

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 50 «Лесная сказка»

Принято: протокол
педагогического совета №
от «____» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 50

приказ № _____ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации основной общеобразовательной
программы МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка»
группы компенсирующей направленности
для детей старшего возраста 7-го года жизни

Воспитателей:

Близнавой Л.Л.
Огоновской Т.С.

г. Нижневартовск, 2014 год

Оглавление

I. Пояснительная записка	5
II. Возрастные особенности детей	22
2.1. Возрастные особенности развития детей шестого года жизни в онтогенезе	22
2.2 Особенности развития детей шестого года жизни с ЗПР	23
III. Интеграция образовательных областей	25
IV. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности	28
4.1. Направление «Физическое развитие»	28
Образовательная область «Физическая культура»	28
<i>Примерное планирование работы</i>	30
4.2. Направление «Познавательно-речевое»	38
Образовательная область «Познание»	38
Формирование элементарных математических представлений	38
<i>Примерное тематическое планирование работы</i>	41
Ребенок и окружающий мир	52
<i>Примерное тематическое планирование работы</i>	54
Образовательная область «Коммуникация»	68
Развитие речи	68
<i>Примерное тематическое планирование работы</i>	70
Подготовка к обучению грамоте	82
<i>Примерное тематическое планирование работы</i>	83
4.3. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	93
Образовательная область «Художественное творчество»	93
Развитие продуктивной деятельности. Рисование	
<i>Примерное тематическое планирование работы</i>	97
V. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в образовательной деятельности в режиме дня	105
5.1. Направление «Физическое развитие»	105
Образовательная область «Здоровье»	105
<i>Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	108
5.2. Направление «Социально-личностное развитие»	111
Образовательная область «Социализация»	111
<i>Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры</i>	115

<i>Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерных, семейных, гражданских отношений, патриотических чувств</i>	122
Образовательная область «Труд»	133
<i>Примерное тематическое планирование работы по ручному труду</i>	136
<i>Примерное планирование работы по развитию трудовой деятельности детей</i>	141
Образовательная область «Безопасность»	153
<i>Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности</i>	157
<i>Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения</i>	160
<i>Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности</i>	163
5.3. Направление «Познавательное-речевое»	165
Образовательная область «Познание»	165
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	165
<i>Примерное тематическое планирование конструктивной деятельности</i>	167
Ребенок и окружающий мир	172
<i>Перспективное планирование наблюдений на прогулках</i>	173
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	174
<i>Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей интереса и потребности в чтении</i>	175
5.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»	184
Образовательная область «Художественное творчество»	184
Развитие продуктивной деятельности. Лепка. Аппликация	184
<i>Примерное тематическое планирование работы по лепке</i>	188
<i>Примерное тематическое планирование работы по аппликации</i>	196
VI. Планируемые результаты усвоения программы	201
VII. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	206
<i>Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений детей</i>	208
<i>Диагностика уровня развития представлений об окружающем мире детей</i>	211
<i>Диагностика уровня речевого развития детей</i>	216
<i>Протокол уровня сформированности у детей основ гигиенической культуры</i>	220
<i>Протокол обследования знаний детей по формированию начальных представлений о ЗОЖ</i>	222
<i>Диагностика игровой деятельности</i>	223

<i>Диагностика уровня развития представлений о гражданской принадлежности</i>	224
<i>Протокол обследования уровня сформированности знаний детей гендерных, семейных отношений, патриотических чувств</i>	226
<i>Протокол обследования уровня сформированности умений и навыков детей по ручному труду</i>	227
<i>Протокол обследования уровня сформированности навыков трудовой деятельности детей</i>	228
<i>Протокол обследования знаний детей по формированию ОБЖ</i>	229
<i>Диагностика уровня развития знаний и умений детей по правилам безопасности дорожного движения</i>	230
<i>Протокол обследования знаний детей по формированию основ ПБ</i>	232
<i>Протокол обследования умений и навыков детей в конструировании</i>	233
<i>Протокол обследования уровня сформированности интереса и потребности в чтении (восприятии) книг</i>	234
<i>Протокол обследования умений и навыков детей в лепке</i>	235
<i>Протокол обследования умений и навыков детей в аппликации</i>	236
VIII. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня	237
IX. Работа с родителями	238
X. Выводы по реализации программы	243
Список литературы	244

I. Пояснительная записка

В условиях модернизации образования на основании инструктивного письма от 02.06.1998 года № 89/34 – 16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий» коллективу педагогов дана возможность выбора программ, технологий, методик, а также их интеграция или объединение. Но часто это проводится случайно, без учета специфики детского коллектива. Для правильного определения и обоснования содержания коррекционного образования, целостного планирования учебного процесса нами создана рабочая учебная программа.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- законом РФ «Об образовании»,
 - приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009г. №655 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
 - санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010г. №91;
 - общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации; С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».
 - Образовательной программой МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка»
 - с целями и задачами, определенными уставом МБДОУ ДСКВ №50 «Лесная сказка»
- учебная рабочая программа разработана для детей группы (старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности от 6 до 7 лет

Возрастные особенности контингента детей, группы старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности от 6 до 7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти–7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Программа направлена на достижение трех основных целей:

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому (физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному) развитию каждого ребенка через организацию различных видов детской деятельности и самостоятельности, ведущей из которых является игра.
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Учебная рабочая программа строится с учетом физических и психических возможностей детей, степени отставания от возрастной нормы, динамики всех коррекционных процессов, раскрывает содержание обучения по следующим образовательным областям

- Физическая культура
- Здоровье
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество

Задачи рабочей программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Занятия по программе носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер, планируются в тесной взаимосвязи с профильными специалистами в соответствии с лексическими темами.

Учебный план разработан на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко, требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми осуществляется по следующим направлениям развития:

- физическое
- художественно-эстетическое
- познавательно-речевое
- социально-личностное

Задачи работы с детьми старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности от 6 до 7 лет

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области

- сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- способствовать своевременному и полноценному психическому (физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному) развитию каждого ребенка через организацию различных видов детской деятельности и самостоятельности, ведущей из которых является игра.
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

В группах компенсирующей направленности 100% времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и коррекции недостатков в психическом развитии, которая проводится на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

При работе с детьми с ЗПР ставятся следующие задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепление здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности: познавательной, игровой, продуктивной, трудовой;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Ведущим методом коррекционно-развивающей работы, является репродуктивный метод, играющий основную роль в коррекционно-развивающей работе.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть организованных занятий проводит учитель-дефектолог, часть - воспитатели групп. В случае необходимости в данную работу включается педагог-психолог. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения.

Домашние задания детям групп компенсирующей направленности не задаются, но педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением к коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Кроме планов индивидуального сопровождения каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, воспитатели разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Перспективно-календарные планы в группе компенсирующей направленности базируются на блочно-тематическом планировании, предложенном в пособии под редакцией. С. Г. Шевченко, Москва, 2005 г..

Образовательные программы осваиваются через следующие формы организации деятельности ребенка:

- непосредственно организованную деятельность (форма проведения деятельности: индивидуальная, подгрупповая и групповая). Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.
- нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность взрослого и ребенка);
- самостоятельную деятельность воспитанников в свободное время.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Особенности осуществления образовательного процесса

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Основным направлением работы детского сада является организация единого развивающего пространства. В ДОУ функционирует целостная система, создающая оптимальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу. Разный уровень развития наших воспитанников (дети с ЗПР) побуждает педагогический коллектив к разработке учебных программ, внедрение которых значительно ускорит процесс овладения знаниями и улучшит адаптацию ребенка в обществе.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

№ п/п	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю	Проводит
1.	Познание	Окружающий мир	1	Воспитатель

2.	Коммуникация	Формирование элементарных математических представлений	1	Воспитатель
		Конструирование	0,5	Воспитатель
3	Физическая культура	Развитие речи	1	Воспитатель
		Знакомство с буквами	2	Воспитатель
4.	Здоровье	Физкультурная	3	Инструктор ФИЗО
5.	Художественно-эстетическое развитие	Плавание	2	Инструктор по плаванию
		Музыкальная	2	Музыкальный руководитель
		Рисование	1	Воспитатель
		Лепка	1	Воспитатель
		Аппликация	0,5	Воспитатель

В группе компенсирующей направленности для детей 6-го года жизни проводится 15 занятий в неделю по 25 минут каждое.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (*динамические паузы*). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 50 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка. (СанПиН 2.4.1. 2660 -10 от 20.12.2010)

Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями.

Образовательная деятельность в режиме дня

Непосредственно образовательная деятельность по областям: «Художественно-эстетическое развитие» - лепка, аппликация (чередуются), «Познание» - конструирование и «Труд» - ручной труд (чередуются), а так же занятия по ознакомлению детей с художественной литературой вынесены в образовательную деятельность в режиме дня.

Примерный режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.),

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 5-6 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15-20 минут.

**Режим дня в осенне-зимний период при 12 часовом пребывании детей
в ДОУ № 50 (с 7.00-19.00)**

Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности шестого года жизни
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры. Возвращение с прогулки.	7.00 – 8.00
Игры, дежурство, индивидуальная групповая работа с детьми	8.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут
	9.00 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей, игры	-
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке	10.35-10.40
Прогулка. Игры, наблюдения, труд. Возвращение с прогулки	10.40-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Самостоятельная деятельность детей, спокойные игры, подготовка ко сну	-
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – ОО «Здоровье» дневной сон	13.10-15.00

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – ОО «Здоровье» Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна
	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры и труд. Совместная, индивидуальная, самостоятельная деятельность детей в кружках, студиях	15.40-16.10
Непосредственно образовательная деятельность с детьми	В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности
	16.10-16.30
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: ОО «Чтение художественной литературы», «Труд», «Здоровье», «Социализация»	16.30-17.10
Подготовка к ужину. Ужин	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	-
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	17.25-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-19.30
Длительность в часах (минутах), %	
Дневной сон (2-2,5 часа)	2ч.00 мин. 16,6%
Прогулка (4-4,5 часа)	4ч.30мин. 38,2%
Самостоятельная деятельность детей (3-4 часа)	3 ч.30 мин 29,1%
Непосредственно образовательная деятельность	9,7%
Образовательная деятельность	83,4%
Всего	12 часов 100%

 - гибкий режим,

 - строго регламентированное время

Проектируемый режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности ребенка;
- опору на индивидуальные особенности ребенка, что проявляется в подвижном определении времени жизнедеятельности детей;
- выделение достаточного времени для сна и прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного отношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки на ребенка.

Примерная циклограмма образовательной деятельности воспитанников 7–го года жизни группы компенсирующей направленности с 12 часовым пребыванием

Режимные моменты	Образовательные области	Вид деятельности	Формы организации детей	Время
Понедельник				
Утренний прием: -игры, -дежурство, - индивидуальная, - групповая работа с детьми, - беседа прогулка. (с 7 – 8)	Социализация Труд Коммуникация Познание Социализация	Дидактическая Подвижная Х/б труд Дидактическая Наблюдение Беседа о родном городе Игры с выносным материалом	Индивидуальная Подгрупповая Индивидуальная Индивидуальная Подгрупповая Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	5 мин 6 мин 5 мин 12 мин 10 мин 8 мин 14 мин
Утренняя гимнастика, длительность (мин.)	Здоровье	Общеразвивающие упражнения	Групповая	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	Здоровье Труд	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая Индивидуальная	5 мин 5 мин 15 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Здоровье Социализация	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика Дидактическая Хороводная	Групповая Подгрупповая Групповая	10 мин 7 мин 8 мин
Непосредственно образовательная деятельность	Коммуникация Здоровье Музыка	Логопедия Динамическая пауза Художественно-эстетическое развитие	Групповая Групповая Групповая	25 мин 10 мин 25 мин

Подготовка к завтраку, второй завтрак	Здоровье	К/г навыки	Групповая	5 мин 10 мин
- Игры, - подготовка к прогулке, -прогулка, -наблюдение, -чтение художественной литературы, -труд	Социализация	Д/и о культуре поведения	Подгрупповая	10 мин
	Здоровье	К/г навыки	Подгрупповая	5 мин.
	Познание/ Чтение х/л	Наблюдение в природе/ х/сл	Подгрупповая	10 мин
	Труд	Труд в природе	Подгрупповая	10 мин
	Социализация	Сюжетно-ролевая игра	Подгрупповая	20 мин
	Познание	Д/ и по экологии	Индивидуально - групповая	10 мин
	Социализация	Игры с выносным материалом	Индивидуально-подгрупповая	45 мин
			Индивидуально - групповая	20 мин
Возвращение с прогулки, игры	Труд Социализация	Самообслуживание Самостоятельная	Групповая	5 мин
			Индивидуально-подгрупповая	10 мин
Подготовка к обеду, обед	Здоровье Труд	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин
			Индивидуальная	5 мин 21 мин
Подготовка ко сну, -дневной сон	Здоровье	К/г навыки Оздоровительные мероприятия	Групповая	5 мин
				105 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Здоровье	Гимнастика после сна Закаливающие мероприятия	Групповая	8 мин
				12 мин
Подготовка к полднику, -полдник	Здоровье Труд	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин
				4 мин 10 мин
Самостоятельная деятельность, игры	Кругозор	Рассматривание иллюстраций, С/р игра	Индивидуально-подгрупповая	6 мин
	Социализация			12 мин
Подготовка к н/обр. деятельности, - непосредственно образовательная деятельность	Труд Физическая культура	Самообслуживание Физкультурная	Групповая	4 мин
				25 мин
Образовательная деятельность в режиме дня	Социализация Здоровье	Словесно- д/и Л/о игры	Групповая Индивидуально – групповая	10 мин
				10 мин
	Здоровье	Артикуляционная гимнастика Точечный массаж Пальчиковая гимнастика	Групповая	5 мин
				5 мин 5 мин
Подготовка к ужину, - ужин	Здоровье	К/г навыки Дежурство по столовой	Групповая	4 мин
				4 мин
				17 мин

Подготовка к прогулке, - прогулка, -игры, -труд, - самостоятельная деятельность, - игры с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой	Здоровье Труд Познание	К/г навыки Самообслуживание Наблюдение Решение проблемных ситуаций по ОБЖ Дидактическая игра	Групповая Индивидуальная	3 мин 7 мин 5 мин
	Безопасность	Подвижные игры	Индивидуальная	6 мин
	Социализации	Игры с выносным материалом	Подгрупповая Индивидуально-подгрупповая	7 мин 18 мин 49 мин
	Итого времени: из них -Непосредственно образовательная деятельность -Образовательная деятельность в режиме дня -Самостоятельная деятельность детей -Прогулка -Сон			720 мин 75 мин -11% 45 мин - 6% 205 мин -28% 290 мин- 40% 105 мин-15%

Перспективный план лексических тем

Учебная неделя	Тема
1-я	День знаний. Цель: расширение, уточнение и систематизация знаний детей о школе, роль учителя в жизни учеников. Развитие интереса к знаниям, желание учиться. Воспитание дружелюбия, уважения к труду педагогов.
2-я	До свидания лето. Цель: расширение и уточнение естественно научных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его характерных признаках; формирование представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, растений. животных.
3-я	Овощи Цель: расширение представлений об овощах, их выращивании, уборке и подготовке к хранению. Знакомство с профессией овощевод.
4-я	Фрукты Цель: расширение представлений о фруктах, для чего выращивают фрукты и что из них готовят.
5-я	Осень Цель: формирование представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.
6-я	Деревья Цель: расширение представлений и уточнение знаний детей о деревьях, их классификация.
7-я	Игрушки Цель: уточнение и систематизация знаний об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> .
8-я	Человек. Части тела Цель: формирование знаний о частях тела, их функциях; развитие ориентировки в схеме собственного тела.
9-я	Осень Цель: формирование представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

10-я	Перелетные птицы Цель: уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах их жизнедеятельности, повадках. Формирование первичных экологических знаний.
11-я	Одежда Цель: уточнение и закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, знакомство с профессиями людей изготавливающих одежду.
12-я	Обувь Цель: уточнение и закрепление знаний о сезонной обуви, её назначении, деталях, знакомство с профессиями людей изготавливающих обувь.
13-я	Зима Цель: расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.
14-я	Зимующие птицы Цель: уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края. Совершенствование знаний об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках.
15-я	Семья Цель: расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
16-я	Новый год. Цель: расширение представлений детей о празднике – Новый год, ознакомление с его традициями празднования в различных странах.
17-я	Зимние забавы. Цель: Уточнение представлений о зимних забавах, развлечениях. Закладывание основ праздничной культуры.
18-я	Домашние животные Цель: уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе; знакомство с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.
19-я	Домашние птицы Цель: уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних птиц (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе; знакомство с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.
20-я	Дикие животные наших лесов Цель: уточнение и расширение представлений детей об образе жизни диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе.
21-я	Дом, его части Цель: систематизация знаний детей о частях дома их назначении. Расширение представлений об общей архитектуре города и села (их отличие и сходство).
22-я	Квартира. Мебель Цель: уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих; закрепление знаний об основных видах мебели, ее классификации материалах изготовления, Формирование знаний о людях изготавливающих мебель.
23-я	День защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии, родах войск, боевой техники. Воспитание патриотизма и любви к Родине.
24-я	Посуда Цель: уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды, ее частях и материале, классификации, способах ухода за ней.
25-я	Мамин праздник Цель: формирование и уточнение знаний детей о государственном празднике – 8 Марта; расширение гендерных представлений. Воспитание потребности радовать близких добрыми делами.

26-я	Продукты питания Цель: расширение представлений о продуктах питания, их назначении, пользе, способах хранения, умении классифицировать и группировать по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские).
27-я	Детский сад. Профессии работников детского сада. Цель: уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений детского сада.
28-я	Весна Цель: формирование представлений о весне, как времени года, расширение знаний о ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.
29-я	Одежда. Головные уборы. Цель: закрепить знания о сезонной одежде, уточнить название одежды, дать ее классификацию, уметь объяснять, почему различается сезонная одежда, правильно одеваться по сезону
30-я	Космос. Земля Цель: формирование представлений детей о космосе, земле. Расширение знаний о космонавтах.
31-я	Транспорт Цель: уточнение и расширение представлений детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии. Закрепление знаний о ПДД.
32-я	Цветы. Комнатные растения Цель: уточнение и расширение знаний детей о цветах (комнатных растениях), их строении, внешнем виде, значении и элементарных способах ухода, размножении; упражнение в классификации и обобщении.
33-я	День Победы Цель: формирование представлений о героях ВОВ. Воспитание патриотических чувств.
34-я	Насекомые Цель: расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых, и их видах.
35-я	Инструменты Цель: уточнение и расширение знаний детей об инструментах, их предназначении и использовании людьми разных профессий.
36-я	Здравствуй, лето! Цель: закрепление и уточнение знаний о сезонных изменениях в природе летом. Установление причинно – следственных связей в сезонных изменениях. Классификация грибов, ягод и растений.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Циклограмма коррекционной работы с детьми 7-го года жизни

Формы работы	Содержание
Коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой и общей моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве, лечебно-оздоровительные игры, динамические паузы, артикуляционная гимнастика.

Динамические и релаксационные паузы	Релаксация: переход от активной умственной деятельности к двигательной активности; снятие эмоционального напряжения.
Прогулка	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления и координации
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания по возрасту, умения выполнять одноступенчатые трудовые поручения.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.
Гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве. Формирование эмоционального настроения.
Час игры: – дидактические игры – сюжетно-ролевые игры – подвижные игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях. Формирование умения организовать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие двигательной активности, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Час здоровья	Лечебно-оздоровительные игры, массаж, плавание в оздоровительном бассейне, закаливающие мероприятия, использование нестандартного спортивного оборудования в самостоятельной деятельности детей.
– Коррекционный час: – по заданию логопеда – по заданию психолога	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической и связной стороны речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение лексики. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
– по заданию музыкального руководителя	Ориентировка в пространстве, развитие слуха, дыхания, голоса, чувства ритма.
– Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Закрепление основных видов движений, полученных на занятиях, лечебно-оздоровительные игры, развитие общей моторики.
– Индивидуальная работа по изобразительной деятельности	Развитие мелкой моторики, закрепление чувства цвета, формы и величины.
Досуги, праздники, развлечения	Выравнивание эмоционально-волевой сферы. Формирование навыков сценической речи. Развитие общей и мелкой моторики.

План взаимодействия специалистов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление коррекционной работы	Цель	Воспитатель	Психолог	Дефектолог	Инструктор ФИЗО	Инструктор ФИЗО (плавание)	Музыкальный руководитель
Социализация	Формирование навыков социального поведения и коррекция эмоционально-волевой сферы	Установление контакта со взрослыми, оказание помощи в налаживании общения со сверстниками	Установление контактов. Создание ситуаций общения с целью развития межличностных контактов ребенка. Использование игр и упражнений для коррекции эмоционально – волевой сферы.	Установление контакта со взрослыми и детьми; выполнение одноступенчатых инструкций	Физкультурные досуги, развлечения, праздники. Психогимнастические этюды М.И.Чистякова.	Проведение экскурсий по ознакомлению с бассейном; установление контакта с детьми; снятие эмоционального напряжения и создание эмоционального комфорта детей.	Формирование адекватного проявления эмоционального состояния в коммуникативной сфере (индивидуальные игры, пиктограммы) Развитие коммуникативной инициативы, активности. Развитие приемлемых форм общения.
Здоровьесбережение	Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья	Соблюдение щадящего режима. Проведение лечебно-оздоровительных игр, массажа, самомассажа, динамических и релаксационных пауз	Использование в работе дыхательной, зрительной пальчиковой гимнастики, динамических пауз. Использование компьютерных технологий: «Волна». Использование в работе зоны релаксационной	Проведение дыхательных упражнений, динамических и релаксационных пауз, логомассажа и массажа БАТ. Использование компьютерных технологий: «БОС», «Видимая речь» (по инд.возможностям)	Дыхательная гимнастика. Точечный массаж по Уманской А.А. (БАТ). Корректирующая гимнастика. Релаксация. Коррекционная работа с детьми, имеющими склонность к формированию нарушения	Использование упражнений направленных на коррекцию осанки, профилактику плоскостопия, использование дыхательных упражнений, проведение массажа стоп. Проведение игр и упражнений, направленных на	Корректирующие упражнения, массаж, предупреждающий прогрессирование или те или иные отклонения в развитии. Помощь в овладении движений головы и рук.

			и психоэмоциональной разгрузки.		осанки. Оптимизация двигательного режима. Хождение по «дорожкам здоровья», использование тренажеров.	формирование самоконтроля, правил безопасного поведения на воде.	
Сенсомоторное развитие	Формирование, развитие и коррекция сенсорных элементов и моторных функций	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, технологии О.Титовой по формированию ориентировки в пространстве	Коррекция базовых чувств и сенсорных эталонов средствами сенсорной комнаты и развивающего материала Монтессори. Использование изделия «Дидактическая черепаха».	Использование дидактических игр и упражнений на формирование сенсорных эталонов, кинестетико-кинетики основы речевой деятельности через проведение артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие моторики, массажа кистей рук.	Пальчиковая гимнастика, игры. Самомассаж.	Проведение игр и упражнений на развитие общей моторики.	Музыкотерапия (пантомима, коллективные игры и танцы, жесты)
Трудовое воспитание	Формирование и развитие навыков самообслуживания и элементарной трудовой деятельности	Использование алгоритмов в привитии навыков самообслуживания и оречевление действий. Побуждение к выполнению прос-	Создание ситуаций, в процессе выполнения которых у ребенка формируется умение действовать по алгоритму, доводить начатое дело до	Содействие пониманию инструкций и выполнению трудовых поручений. Оречевление действий ребенка по самообслуживанию.	Поручения. Подготовка к занятиям.	Способствовать развитию навыков самообслуживания и личной гигиены детей.	Игры, направленные на развитие процесса формирования функций саморегуляции и самоконтроля. Приобретение социального опыта для творческой созидательной

		тейших трудовых поручений Содействие в понимании и выполнении инструкций.	конца, вырабатываются элементарные навыки самооценки и самоконтроля.				жизне-деятельности. Использование подражания (копирование)
Познаватель-но-речевое развитие	Формирование, развитие и коррекция речевых навыков и познавательной сферы	Использование моделей, алгоритмов, схем, графических планов, развивающих игр и упражнений	Использование игр и упражнений для развития познавательных психических процессов в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка.	Использование игр и упражнений на формирование и развитие импрессивной и экспрессивной речи, зрительного и слухового внимания и памяти, мышления.	Игры со словами. Упражнения со словесным сопровождением	Проведение логоритмических игр и упражнений у условиях бассейна. Создание условий для получения положительных эмоций.	Голосовая артикуляционная реабилитация (игры-драматизации в стихотворно-музыкальной форме). Формирование умения произвольно управлять телом), регулировать речь, эмоции.

II. Возрастные особенности детей

2.1. Возрастные особенности развития детей седьмого года жизни в онтогенезе

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные

представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.2. Характерные особенности развития детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи

Группы старшего дошкольного возраста сформированы из детей 6 – 7 летнего возраста, посещавших среднюю группу ДОУ и вновь прибывших. Основной контингент дошкольников 6-го года жизни имеет общее недоразвитие речи II и III уровня и ЗПР.

У детей **второго уровня** речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Они владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами, могут отвечать на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов. Отмечаются ограниченные возможности использования не только предикативного и адъективного словаря, но и номинативного словаря, замена близких по смыслу слов. Навыки словообразования сформированы недостаточно.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые аграмматизмы (согласование, управление). Затруднено овладение предложно-падежными конструкциями (союзы и частицы опускаются). Наблюдаются выраженные отклонения в формировании фонетико-фонематических процессов. Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушение звукопроизношения носит грубый полиморфный характер. Страдает слоговая структура и звуконаполняемость слова (замены, выпадения, уподобления, перестановки, усечения звуков и слогов). Выявляется значительная недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звукословесным анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Словарь продолжает отставать от возрастной нормы. Выявляются своеобразные лексические ошибки (замена видовых понятий родовыми и наоборот; слов, близких по ситуации и внешним признакам; названий частей предмета названием самого предмета; названий действий и признаков менее дифференцированными полимодальными словами). Затруднен подбор признаков и действий к предмету, антонимов, синонимов, родственных слов. Затруднено префиксально-суффиксальное словообразование (образование относительных, притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих название профессии, сложных слов, приставочных глаголов и т.д.). Отмечаются ошибки согласования притяжательных местоимений, прилагательных, количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже, ошибки в употреблении предлогов (замены, выпадения). Выявляются трудности в овладении связной речью (пересказ, составление рассказов с опорой на картину, заданный план и т.п.) В своих рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы, действия, останавливаются на второстепенных деталях, упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Речь детей остается достаточно монотонной, интонационно не выразительной, недостаточно модулированной

III. Интеграция образовательных областей

Образовательная область	Интеграция с другими образовательными областями
Физическая культура	Здоровье Коммуникация Музыка Социализация Безопасность
Здоровье	Физическая культура Коммуникация Чтение детям художественной литературы Познание Социализация Безопасность
Коммуникация	Все образовательные области
Чтение художественной литературы	Коммуникация Здоровье Познание Кругозор Социализация Безопасность
Познание	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Кругозор Художественное творчество Социализация Труд Безопасность
Музыка	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Физическая культура Социализация
Художественное творчество	Коммуникация Чтение детям художественной литературы Познание Социализация Труд Безопасность
Социализация	Все образовательные области
Труд	Здоровье Коммуникация Чтение детям художественной литературы Социализация Познание

	Безопасность
Безопасность	Коммуникация Физическая культура Здоровье Чтение детям художественной литературы Познание Художественное творчество Социализация Труд

Чем младше ребенок, тем менее дифференцированно его развитие. Наиболее эффективно образовательные задачи решаются в том случае, когда педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса.

Так, например, согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр.

Педагог целенаправленно организует образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности (не просто ответ на вопрос, а ответ и хлопок, ответ и передача мяча и пр.). Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

С другой стороны, в процессе образовательной деятельности по физическому развитию следует обращать внимание на одновременное решение задач других образовательных областей:

- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем («Безопасность»);
- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников («Социализация»);
- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования («Труд»);
- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни («Познание»);
- проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой («Коммуникация»);
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек («Чтение художественной литературы»);
- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; использование на занятиях физкультурой Изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр («Художественное творчество»);

- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера («Музыка»).

Аналогично реализуется интегративный подход при решении образовательных задач по остальным образовательным направлениям: социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- *физическое развитие*: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- *социально личностное развитие*: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- *познавательно речевое развитие*: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

IV. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности

4.1. Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	– Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. – Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. – Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость. – Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. – Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий. – Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. – Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. – Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. – Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве. – Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
2.	Формирование потребности	– – Развивать самостоятельность, творчество;

	в двигательной активности и физическом совершенствовании	формировать выразительность и грациозность движений. – Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. – Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. – Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. – Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны. – Проводить один раз в месяц физкультурные досуги длительностью 25-30 минут; два раза в год — физкультурные праздники длительностью до 1 часа. – Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.
--	---	---

Занятие проводится 3 раза в неделю (два - в спортивном зале, одно - на воздухе) в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 108 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Используются следующие технологии:

1. Барышникова, Т. Игры на воздухе.
2. Вавилова, Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.
3. Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.
4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений
5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
6. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л. В. Шапковой
7. Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе.
8. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.
9. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.
12. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста и др.

Примерное планирование работы по освоению детьми образовательной области «Физическая культура»

Физическое развитие на воздухе

Учебная неделя	1	2	3	4
Задачи	- учить детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; - учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек. - учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; - учить прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180°; - учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег 2 мин 20 с Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. Упражнение «Пройди по мостику» (ходьба по наклонным доскам прямо, затем боком и бегом). Упражнение «Залезай и не пропускай». П/и «Пустое место»; П/и «Затейники». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. «Крылья» (дыхательное упражнение).	Вводная часть. Ходьба друг за другом врассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение: «Подбрось – поймай». Упражнение «Пройди по мостику». П/и «Паук и муха»; П/и «Удочка»; Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке Мп/игра: «Пройди бесшумно»	Вводная часть. Ходьба. Ходьба корригирующая, врассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. - Дыхательные упражнения. Основная часть. Упражнение «Попрыгунчики» Упражнение «Кто дальше бросит?» П/и «Путанка» (Наше тело) П/и «Добеги и прыгни» П/и «Попрыгунчики» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал»	Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному; врассыпную, парами; ходьба с выполнением заданий. Медленный бег Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Пройди по мостику» Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Мы веселые ребята» П/и «Чей голос?» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и «Угадай по движению, какое это животное».

Учебная неделя	5	6	7	8
Задачи	- учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; - учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек - учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы»; - учить детей прыжкам через скакалку;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба в колонне парами друг за другом, Ходьба корректирующая, врассыпную, с ускорением; между предметами, ходьба с выполнением заданий. Бег. Игра «Найди свою пару» Ходьба в колонне парами друг за другом. Основная часть. Упражнение «Кто прыгнет дальше всех?». Упражнение «Передавай и не теряй». П/и «Ловишки»; Мп /и «Назови овощ». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть. Ходьба корректирующая, широким шагом, со сменой положения рук, врассыпную, 3- 4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Передавай и не теряй». Упражнение «Добеги и прыгни» Упражнение «Пройди и в болото не упали» (прямо и боком приставным шагом) П/и «Куры и ястреб» Заключительная часть. П/и «Съедобное – несъедобное» Спокойная ходьба	Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег врассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Меткий стрелок» П/и «Веселые обезьянки» П/и «Жмурки с колокольчиком»; П/и «Волчок» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке.	Вводная часть. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом, «змейкой», широким шагом. Прыжки на двух ногах в чередовании с ходьбой. Бег широким шагом в колонне по одному, с препятствиями. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Бросай- лови не урони». Упражнение «Кто больше раз прыгнет». П/и «Не попадись» Заключительная часть. Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площадке
Учебная неделя	9	10	11	12
Задачи	- учить прыгать через шнур, не задевая его; - учить влезать чередуящимся шагом на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; - учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; - учить бросать и ловить мяч, не теряя его;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба обычная, с высоким	Вводная часть. Ходьба. Медленный бег. Во	Вводная часть. Ходьба корректирующая, ши-	Вводная часть. Ходьба обычная с выполне-

	поднимание колен, приставным шагом вправо, влево, со сменой положения рук, врассыпную. Бег обычный, с препятствиями, врассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом. Основная часть. Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высота шнура-20см). Упражнение «Бросай- лови не урони». П/и «Воробьи и кошка» П/и «Мышеловка» Заключительная часть. Медленный бег. Ходьба	время ходьбы и бега по команде воспитателя дети выполняют различные движения для рук и ног. Ходьба. Основная часть. П/и «Умные обезьянки». Упражнение «Перепрыгни ручеек» (высота шнура-20см; перепрыгивание через шнур с места, шаг вправо, поворот и снова прыжок). П/и «Два и три» П/и «Река и ров» Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.	роким шагом, со сменой положения рук, врассыпную, 3- 4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Пройди в болото не упав». Упражнение «Кто дальше прыгнет». П/и «Пожарные на учении» Упражнение «Угадай по движению профессию». Заключительная часть. Мп/и «Угадай, кто позвал». Спокойная ходьба по площади	нием различных движений руками. Прыжки с продвижением вперед в чередовании с ходьбой. Бег, боковой галоп, Медленный бег. Ходьба. Основная часть. Упражнение «Бросай- возвращай и беги». Упражнение «Залезай и не пропусай». П/и «Не оставайся на полу» П/и «Жмурки». Заключительная часть. Медленный бег. Спокойная ходьба по площадке.
Учебная неделя	13	14	15	16
Задачи	- учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; - учить детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; - учить детей бросать мяч точно в руки партнера; - учить метанию вдаль правой и левой рукой способом «снизу»;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба обычная, с выполнением различных заданий, в полуприседе. Ходьба в колонне по одному вдоль границ участка с поворотом. Бег врассыпную, в чередовании с ходьбой. Прыжки с продвижением вперед. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. Упражнение «Перешагни и не	Вводная часть. Ходьба друг за другом с изменением направления. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, врассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом. Основная часть. И/з «Кто самый ловкий?» П/и Лягушки и цапля	Вводная часть. Ходьба корригирующая, широким шагом, со сменой положения рук, врассыпную, 3- 4 м. с закрытыми глазами. Бег с выполнением задания, челночный бег. Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Основная часть. «Дыхание» (дыхательное упражнение). «Эстафета со скачками» (пры-	Вводная часть. Ходьба и бег в колонне по одному друг за другом, с высоким подниманием коленей, с разными положениями рук, ходьба с выполнением заданий. Медленный бег 2 мин 20 с., Ходьба, 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Попади в цель» - мета-

	урони. П/и «Берегись, заморожу!» П/и «Летает - не летает» Заключительная часть. «Вырасти большой» (дыхательное упражнение). Спокойная ходьба по площадке.	И/у «Меткий стрелок». И/з «Прыжки по льдине». П/и «Догони свою пару», П/и «Мороз Красный Нос». Заключительная часть. Мп/и «Ровным кругом (затейники)». Спокойная ходьба по площадке.	гать, продвигаясь вперед с зажатым между ног мешочком с песком). И/з «Чья команда сильнее?» (перетягивать шнур). П/и «Ловля обезьян» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. Мп/и «Угадай, кто позвал».	ние шишек «стоя на коленях» П/и «Кто самый ловкий» - прыжки на одной ноге П/и «Лови и бросай — упасть не давай!» П/и «Попади мячом в катящийся обруч» П/и «Волк во рву» Заключительная часть. П/и «Море волнуется» Спокойная ходьба по площади
Учебная неделя	17	18	19	20
Задачи	- учить кататься на санках по ровному месту; - формировать игровые действия с клюшкой и шайбой; - учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; - учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба и бег в разных направлениях, останавливаться на сигнал. Подскоки. Бег друг за другом с изменением темпа, бег обычный, с препятствиями, врассыпную. Ходьба в колонне по одному друг за другом. Основная часть. «Ежик» (дыхательное упражнение). П/и «Охотники и зайцы» - метание П/и «По дорожке» - скольжение по ледяной дорожке П/и «Прокати на санках» - катание на санках в парах	Вводная часть. Ходьба друг за другом с выполнением различных движений рук и высоким подниманием бедра. Медленный бег. По команде инструктора дети бегают врассыпную, затем находят свое место в строю. Ходьба. Построение в круг. Основная часть И/з «Не пропусти мяч за круг» «Элементы хоккея» - упражнение: - короткие удары по шайбе, вести ее на указанное расстояние; - проводить шайбу через	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег, с высоким подниманием колен, приставным шагом. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Охотник(и) и звери» П/и «Зоркий стрелок». И/у «Гонки на санках». П/и «Снежинки и ветер»; П/и «Угадай животное», Заключительная часть. П/и «Зайцы и Жучка». Спокойная ходьба по площадке.	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с движениями рук (вперед, в стороны, вниз, круговые движения вперед, назад). Медленный бег, во время которого по одной стороне площадки дети бегут широким шагом, по другой – прыгают на одной ноге. Ходьба. Построение врассыпную. Основная часть. П/и «Через снежки по кругу» - прыжки на 2 ногах с продвижением вперед П/и «Проскользи по дорожке» П/и «Чья пара самая быстрая»

	Заключительная часть. П/и «Море волнуется»; Спокойная ходьба по площадке.	«ворота»; - вести шайбу не отрывая клюшку от нее. Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади		- езда на санках в парах (один везет, другой сидит в санках) Заключительная часть. П/и «Берегись - заморожу» Спокойная ходьба по площади
Учебная неделя	21	22	23	24
Задачи	- учить сохранять равновесие. - упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м; упражнять в катании на санках. - учить прыгать на одной ноге; - учить прыгать через шнур, согнув ноги;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Медленный бег с высоким подниманием коленей, приставным шагом. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть. Игровые упражнения на санках: - «Гонки на санках». - «Спрыгни с санок». - «Перешагни санки». - «Пройди змейкой». - «Кто быстрее провезет санки». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке. П/и «Снежная королева»	Вводная часть. Ходьба друг за другом. Ходьба переменным скользящим шагом на расстоянии 500 м, с выполнением заданий. Бег друг за другом, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге. Ходьба. Построение в круг. Основная часть. «Послушаем свое сердечко» (дыхательное упражнение). И/у «Смотри не промахнись». И/у «Пройди и не упали» (ходьба по буму). П/и «Кто быстрее провезет санки». Заключительная часть. П/и «Пустое место» Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с поворотом по сигналу. Медленный бег, высоко поднимая колени, прыгая на одной ноге продвигаясь прямо. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Черепаший переход» (ползать на четвереньках по скамейке на спине). И/у «Кто бросит дальше?» (метать правой и левой рукой вдаль). И/у «Передай мяч» (передать мяч над головой от первого члена команды к последнему). П/и «Петушинный бой». Заключительная часть. Мп/и «Угадай по голосу» Спокойная ходьба по площади	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с различными движениями рук. Ходьба широким шагом, «змейкой», Прыжки на двух ногах боком. Медленный бег в сочетании с другими движениями. Основная часть. И/у «Попади в цель» П/и «Белые медведи» И/у «Попади в цель» И/у «Пройди змейкой» И/у «Перешагни санки» П/и «Догони свою пару» П/и «Мороз Красный Нос» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади

Учебная неделя	25	26	27	28
Задачи	- учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; - учить прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой. - учить метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. - учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы»; упражнять в прыжках с разбега.			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба друг за другом, приставным шагом в левую сторону, по диагонали, парами. Медленный бег со сменой направления. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Основная часть. И/у «Бросай-ка». И/у «Лови не урони». И/у «Прыгай и не задевай». П/и «Рыбки в пруду»; П/и «Летает - не летает». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змейкой», со сменой направления. Медленный бег со средней скоростью, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Попади-ка». И/у «Кто лучше прыгнет». П/и «Повар и котята»; П/и «Назови любимое блюдо» Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, с выполнением различных движений рук и высоким подниманием бедра. Медленный бег по площадке, высоко поднимая колени. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Достань до колокольчика» (лазание). П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «Кто ушел». П/и «Гуси-лебеди». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади	Вводная часть. Ходьба друг за другом, враспынную, с заданиями для рук. Медленный бег со средней скоростью, с выполнением задания, челночный бег. Ходьба. Сделать 2-3 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. «Поворот» (дыхательное упражнение). П/и «Кто больше?» (бросание и ловля) П/и «Пройди и не упади». П/и «Куры и ястреб». П/и «Резвые лягушата». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади
Учебная неделя	29	30	31	32
Задачи	- учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку; - упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками; - учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; - развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч.			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, в	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колен, в	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с остановкой по сигналу, по диа-	Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с

	полуприседе. Бег друг за другом, прыжками с ноги на ногу, Ходьба. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Кто дальше прыгнет?». П/и «А, ну-ка попади». П/и «Космонавты». П/и «Чей голос?». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. И/у «Пройди и не упали». П/и «По дорожке на одной ножке» - прыжки на одной ноге. П/и «Горелки». П/и «Угадай по голосу». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади	гонали, парами. Медленный бег со средней скоростью по кругу, змейкой. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «Перепрыгни через ручей» И/у «Смотри не промахнись». П/и «Мы - веселые ребята». П/и «Сорока». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади	заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в круг. Основная часть. И/у «Кто дальше прыгнет» - прыжки с места на дальность. П/и «Смотри не промахнись». П/и «Щука в реке». П/и «Съедобное – несъедобное». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площади
Учебная неделя	33	34	35	36
Задачи	- упражнять в прыжках через скакалку; - упражнять в подбрасывании и ловле мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы». - учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку. - учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две;			
Содержание занятий	Вводная часть. Ходьба друг за другом, боковым приставным шагом, с заданиями для рук, парами. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Меткий стрелок». П/и «Попрыгунчики». П/и «С кочки на кочку» П/и «Летает - не летает». Заключительная часть.	Вводная часть. Ходьба друг за другом, «змеевой», приставным шагом в левую сторону, приставным шагом в правую сторону, приставляя пятку к носку. Медленный бег со средней скоростью. Ходьба. Построение в круг. Основная часть. П/и «Кто дальше прыгнет». П/и «Пробеги и не задень». П/и «Садовник и цветы». П/и «Летает не летает».	Вводная часть. Ходьба друг за другом, с высоким подниманием колена, на прямых ногах, с четкими поворотами на углах. Медленный бег со средней скоростью, чередовать бег со средней скоростью, быстрый, медленный. Ходьба. Сделать 3-4 глубоких выдоха. Построение в рассыпную. Основная часть. П/и «А, ну-ка попади!». П/и «Прохождение через	Вводная часть. Ходьба друг за другом, по диагонали, вперед спиной. Медленный бег, во время которого дети меняют направление на противоположное. Ходьба. Построение в звенья. Основная часть. П/и «Мяч друг другу» - броски мяча от груди П/и «Кто дальше прыгнет» - прыжки в длину П/и «Птички и кошка» - лазание

	Спокойная ходьба по площадке	Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	туннель». П/и «Гуси- лебеди». Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке	Заключительная часть. Спокойная ходьба по площадке
--	------------------------------	--	--	--

4.2. Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие (интеграция через все образовательные области);
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формирование элементарных математических представлений

Цель программы по элементарной математике - формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах и на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Количество и счет	36	– Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. – Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе). – Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). – Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). – Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

			– Познакомить с цифрами от 0 до 9. – Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. – Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). – Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). – Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. – Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). – Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.
2.	Величина	18	– Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. – Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. – Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.
3.	Форма	16	– Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. – Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д. – Развивать представление о том, как из одной формы

			сделать другую.
4.	Ориентировка в пространстве	24	– – Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою <i>между</i> Олей и Таней, <i>за</i> Мишей, <i>позади (сзади)</i> Кати, <i>перед</i> Наташей, <i>около</i> Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «<i>Справа от</i> куклы сидит заяц, а <i>слева от</i> куклы стоит лошадка, <i>сзади</i> — мишка, а <i>впереди</i> — машина». – Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (<i>справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу</i>).
5.	Ориентировка во времени	12	– – Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. – Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.

В данной группе рекомендуется проводить одно занятие в неделю (примерно 36 занятий в год) в первой половине дня длительностью до 25 минут.

Итоговое занятие: 1 раз в квартал.

Педагогический замысел каждого занятия направлен на решение обучающих, воспитательных и коррекционно-развивающих задач. Такой подход обеспечит мотивационную готовность детей к изучению математики в школе.

Используются следующие технологии:

1. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает.
2. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников
3. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика–Синтез, 2008.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003
5. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика–Синтез, 2006-2010.

Примерное планирование работы по формированию у детей элементарных математических представлений

Учебная неделя	Тема занятия	Содержание базовой программы (по разделам)				Методические приемы	Коррекционная работа
		Количество и счет	Величина	Форма	Оrientировка в пространстве и времени		
1-я	Веселый счет	Закреплять навыки счета в пределах 5, уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.		Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геом. фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).	Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	- И/у «Мальвина учит Буратино» - И/у «Сосчитай фигуры» -И/у «Дорисуй недостающую фигуру» - И/у «Поможем Буратино разложить картинки»	- Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «1, 2, 3, 4, 5! Все умеем мы считать»
2-я	Длина и ширина	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>	- И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Раскрась столько же» - И/у «Завяжем куклам бантики» - И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь»	- Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое» -Развитие общей моторики «Поягоды»
3-я	Сравнение предметов	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины)	Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>са-</i>		Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>	-И/у «Поручение» - И/у «Построим лесенку для матрешки» - И/у «Лесенка вверх, лесенка вниз» (работа с раздаточным материалом) - И/у «Когда это	-Координация речи с движениями «Это я» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика «Раным рано по утру»

			<i>мый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>			было?»	
4-я	Множество: целое и части	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.		Закреплять представления о знаковых плоских геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>	- И/у «Соберем игрушки для кукол» - И/у «Не ошибись!» - Эстафета «Кто быстрее» - Д/и «Веселый круг»	- Развитие общей моторики «У меня есть семья» - Пальчиковая гимнастика «Семья»
5-я	Образование числа 6	Учить детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.	Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами	Закреплять представления о знаковых объемных геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		- И/у «Учись считать» - И/у «Исправь ошибку» - И/у «Не ошибись»	- Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» - Координация речи с движениями «Овощи»
6-я	Образование числа 7	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.	Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты срав-		Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>	- И/у «Считаем дальше» - И/у «Разложи дощечки в ряд» - Д/и «Кто где стоит»	- Пальчиковая гимнастика «Апельсин» - Координация речи с движением «Ежик и барабан»

			нения обозначать словами				
7-я	Сбор урожая	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» и др.	Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами		Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» - И/у «Посадим елочки в ряд» - И/у «Разложи по порядку» - И/у с мячом «Назови соседей»	-Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» -Гимнастика для глаз -Развитие общей моторики «Листья»
8-я	Образование числа 8	Учить детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	- И/у «Отсчитай столько же» - Работа с демонстрационным материалом - И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь»	-Развитие общей моторики «Дождик» - Пальчиковая гимнастика «Грибы»
9-я	Образование числа 9	Учить детей считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.		Закреплять представления о геомет. фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом фигур.	Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>	Игровая ситуация «Играем в школу» - И/у «Отсчитай столько же» - Д/и «Найди пред мет такой же формы» - И/у «Что где?»	-Развитие общей моторики «Мячик мой» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
10-я	Образование числа 10	Познакомить с образованием числа		Совершенствовать представление	Закреплять представления о частях	- И/у «Считай дальше»	- Координация речи с движе-

		10 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»		ние о треугольнике, его свойствах и видах	суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности	- И/у «Отсчитай фигуры» - И/у «Составь сутки»	нием «Как под дождичком в саду...» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика «Дружба»
11-я	Сравнение предметов по высоте	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.	Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо,</i>	- И/у «Считай дальше» -И/у «Звуки леса» -И/у «Расставь елочки в ряд» - И/у «Идем по следам» - И/у «Украшение для елочки»	-Развитие общей моторики «Строители» - Дыхательная гимнастика «Лесоруб»
12-я	Четырехугольник	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).		Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника	Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>	- И/у «Сравни фигуры» - И/у «Найди четырехугольник» - Игра с кругами - И/у «Не ошибись!»	-Развитие общей моторики «Старый клен» - Гимнастика для глаз
13-я	Дни недели	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах	Познакомить с названиями дней недели.	- И/у «Кто быстрее сосчитает» - И/у «Сосчитай желуди» И/у «Дни недели» - Д/и «Пифагор»	-Развитие общей моторики «Одежда» - Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»

14-я	Сравнение рядом стоящих чисел	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопро- сы: «Сколько?», «Какое число больше?» и т.д.			Продолжать учить определять направ- ление движения, ис- пользуя знаки – указатели направле- ния движения. Зак- реплять умение по- следовательно назы- вать дни недели	- И/у «Строим лесенку» - П/и «Дни неде- ли, стройтесь!» - Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»	-Развитие общей моторики «Сне- жинки» - Гимнастика для глаз - Пальчиковая гимнастика «Снежок»
15-я	Геометрии- ческие фигуры	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отноше- ния между ними, правильно отвечая на вопросы: «Ско- лько?», «На сколь- ко число ... больше числа...»	Развивать глазо- мер, умение нахо- дить предметы одинаковой дли- ны, равные об- разцу	Совершенство- вать умение раз- личать и назы- вать знакомые объемные и плоские геомет- рические фигу- ры		И/у«Строим снеж- ную крепость» -И/у «Играем с льдинками» -И/у «Найди пару лыж» - Игра-эстафета «Кто быстрее раз- ложит «льдинки» - И/у «Строим ле- дяной дом»	- Пальчиковая гимнастика «Кормушка» - Координация речи с движени- ем «Снегири» - Дыхательная гимнастика
16-я	Поможем Незнайке	Продолжать учить понимать отноше- ния между рядом стоящими числа- ми 9 и 10.	Продолжать раз- вивать глазомер, умение нахо дить предметы одина- ковой ширины, равные образцу		Закреплять прост- ранственные пред- ставления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу вперед, сзади ...</i> Упражнять в после- довательном назы- вании дней недели.	И/у «Отвечаем на вопросы Незнай- ки» - И/у «Найдем шарфики для Не- знайки и Каран- даша» -Д/и «Дни неде- ли, стройтесь!»	-Развитие общей моторики «С Новым годом!» - Пальчиковая гимнастика «Мы во двор по- шли гулять» - Гимнастика для глаз
17-я	Ориентиров- ка на листе бумаги	Продолжать фор- мировать предста- вления о равенст- ве групп предме- тов, учить состав-	Продолжать раз- вивать глазомер, умение нахо дить предметы одина- ковой высоты,		Учить ориентиро- ваться на листе бумаги	- И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Расположи правильно» - И/у «Рисуем	- Координация речи с движени- ем «Корова» - Пальчиковая гимнастика

		лять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	равные образцу			узор» - И/у «Найдем елочку такой же высоты»	«Кто же это?»
18-я	Состав числа 3 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	- И/у «Составим число» - Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Разложи снежинки»	- Координация речи с движением «Уточка» - Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять»
19-я	Сегодня, вчера, завтра	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.			Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- И/у «Составим число» - Д/и «Запомни и повтори» - И/у «Назови день недели» - Игра «Живая неделя»	- Развитие общей моторики «Веселые зверята»
20-я	Состав числа 5 из единиц	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.		Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вне-</i>	- И/у «Игра с веревкой» - И/у «Составим число» - Д/и «Танграм» - И/у «Что где находится»	- Развитие общей моторики «Веселые зверята» - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»

					<i>реди, сзади, слева, справа).</i>		
21-я	Целое и части	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.			- И/у «Угостим гостью» - И/у «Составим число» - Д/и «Я знаю 5 имен...» - И/у «Разложи по лоски по порядку» - И/у «Поставим столбики в ряд»	- Развитие общей моторики «Машины» - Пальчиковая гимнастика «Светофор» - Гимнастика для глаз «Куда едут машины?»
22-я	Сравнение предметов	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знаковых геометрических фигур		- И/у «Завяжем кукле бантики» - И/у «Салфетки для кукол» - Д/и «Геометрическое лото» - П/и «Автомобили и гаражи»	- Развитие общей моторики «1-2 – аты-баты, 3-4 – мы солдаты»
23-я	Состав числа из единиц	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, распола-		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя	- И/у «Кто быстрее составит число» - И/у «Составим число» - Д/и «Кто ушел»	- Пальчиковая гимнастика «Цветок» - Координация речи с движени-

		числа из единиц в пределах 5.	гать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.		(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.	- И/у «Расскажи о длине полосок» - И/у «Где лежит предмет»	ем «На окне в горшочках»
24-я	Деление круга на части	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И/у «Строим дорогу для машины» - И/у «Игрушки для котенка» - П/и «Живая неделя»	- Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» - Гимнастика для глаз
25-я	Деление квадрата на части	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево).	- И/у «Строим лодочки» - И/у «Кораблики уходят в море» - И/у «Маршрут корабликов»	- Координация речи с движением «Чайник», - Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Посуда»
26-я	Сравнение предметов по высоте	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части учить называть части и сравнивать целое и часть	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	- И/у «Раздели квадрат на части» - И/у «Раздели квадрат и покажи его части» И/у «Построим во рота для машин»	- Пальчиковая гимнастика «Повар» - Координация речи с движением «Каша»

			предметов.			-Д/и «Запомни и повтори»	
27-я	Счет в пределах 10	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- Д/и «Считай дальше» - И/у «Найди свой сувенир» - И/у «Соберем ракеты» - Игра «Найди свой космодром»	- Координация речи с движением «Гости» - Гимнастика для глаз
28-я	Деление круга и квадрата на части	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.			- Д/и «Отсчитай-ка» - Д/и «Найди соседей» - Д/и «Составь целое по его частям» - И/у «Определи правильно»	-Развитие общей моторики «Строим дом»
29-я	Найдем секрет по плану	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- И/у «Составь число правильно» - И/у «Найдем секрет по плану» - И/у «Назови дни недели» - И/у «Найди выход из лабиринта»	-Развитие общей моторики «Ракета» - Гимнастика для глаз
30-я	Ориентировка на листе	Продолжать учить понимать отноше-		Совершенствовать представле-	Развивать умение ориентироваться на	- Д/и «Найди соседей»	- Координация речи с движени-

	бумаги	ния рядом стоящих чисел в пределах 10.		ния о треугольниках и четырехугольниках	листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- Д/и «Танграм» -«Проектировщики» (работа с макетом)	ем «Карусели» - Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять...»
31-я	Галка раз, галка два...	Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и высоты, равные образцу.		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	- И/у «Исправь ошибку» - И/у «Чей клюв длиннее?» - И/у «Кто выше взлетел?» - И/у «Поручение»	- Координация речи с движением «Скворушка» -Развитие общей моторики «Ласточки»
32-я	Временные отношения	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года.	И/у «Кто быстрее составит число» - И/у «Составим число» - Д/и «Геометрическое лото» И/у «Назови день недели» - Д/и «Когда это бывает?»	-Развитие общей моторики «Ранняя весна»
33-я	Подарки для ветеранов	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравни-			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	- И/у «Назови число на один меньше (больше)» - И/у «Торт для ветеранов» (деление на части) - И/у «Составь целое по его части» - И/у «Поручение»	-Координация речи с движением «Мы солдаты brave», «Смелый капитан» - Динамическая пауза «Праздничный парад»

		вать целое и часть					
34-я	Равенство групп предметов	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.		Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).	- И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Определи правильно» - И/у «Правильно пойдешь, секрет найдешь»	-Развитие общей моторики «Зарядка» - Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальчиков»
35-я	Сравнение предметов по длине	Совершенствовать навык и счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- И/у «Считай дальше» - И/у «Найди недостающее» - И/у «Расскажи про свой узор»	-Координация речи с движением «Стрекоза»
36-я		Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	- И/у «Посчитай, сколько» - И/у «Найди пару» - И/у «Назови дни недели» - И/у «Найди выход из лабиринта»	-Развитие общей моторики «Летний дождь»

Ребенок и окружающий мир

Цель: Формирование познавательной активности через умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, применяя полученные знания в доступной практической деятельности.

Данный раздел содержит:

Предметное и социальное окружение.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности

В ознакомлении детей с явлениями социальной действительности стержневой темой является жизнь и труд людей.

Ознакомление с природой.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во НОД	Задачи
1.	Предметное и социальное окружение	24	– – Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). – Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пласт-массовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п. – Расширять представления детей о профессиях. -Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). -Через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. – Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. – Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
2.	Ознакомление с природой	16	-Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. – Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». – Продолжать знакомить с комнатными растениями, – Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений.

			– Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. – Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы. – Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец). – Познакомить с представителями класса пресмы-кающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха). – Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. – Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатичес-ких зон. – Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представ-ления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. – Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – раститель-ность - труд людей). – Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. – Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
--	--	--	---

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут.
Всего 36 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Используются следующие технологии:

1. Алешина Н.В. Мир, в котором я живу
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.Элизе Трейдинг. Москва 2001.
3. Дыбина О.В. Занятия по олзнакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-64 с.
4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников.
5. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
6. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Мир, в котором я живу.
8. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий.Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.: Мозаика–Синтез, 2009.
9. Нищева Н,В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.- 80 с. и др.

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Ребенок и окружающий мир»

учебная неделя	Лексическая тема	Предметное и социальное окружение	Ознакомление с природой	Методические приемы	Коррекционная работа
1	День знаний.	Расширение, уточнение и систематизация знаний детей о школе, роль учителя в жизни учеников. Развитие у детей интереса к знаниям, желание учиться. Воспитания дружелюбия, уважения к труду педагогов.		- Игровая мотивация - Беседа о школе - Загадки о школьных принадлежностях - «Четвертый лишний» - «Что изменилось» - «Чего не стало» - «Запомни и положи»	-Развитие общей моторики «Переменка» -Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» -Речевая зарядка «Буратино»
2	До свидания лето.	Расширение и уточнение естественно научных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его характерных признаках; формирование представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений.	Формирование представлений о влиянии тепла солнечного света на жизнь людей, животных, растений	- «Четвертый лишний» - «Что изменилось» - «Чего не стало» - «Запомни и положи	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» -Координация речи с движением «Как под дождичком в саду...»
3	Осень. Огород. Овощи	Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая, как подготавливают овощи к хранению и где их хранят (овощехранилище). Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).	Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний понятиями – поле, грядка.	- Игровая мотивация - Загадки об овощах -Д/у «Что посадим в огороде» - Д/и «Вершки и корешки» - Д/и «Овощное меню» - «Как убираю овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)»	-Координация речи с движением «Капуста», «Овощи» -Пальчиковая гимнастика «Что растет на нашей грядке?», «Засолка капусты»
4	Осень.	Расширение представления о сборе	Уточнение и расширение пред-	- Игровая мотивация	-Развитие мелкой

	Сад. Фрукты	фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят.	ставлений о фруктах. Установление причинно-следственной связи на примере образования плода. Воспитание бережного отношения к фруктовым деревьям.	- Игра «Угадай, что в кор-зине» -Д/у «Найди такой же» - Игра «Фруктовое кафе» - Д/и «Что изменилось?» - «Чего не стало?»	моторики «Компот», «Апельсин» -Координация речи с движением «Ежик и барабан»
5	Золотая осень	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление наз-ваний осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.		- Игра – путешествие «В гости к осени» - Конкурс «Умники и умницы» - (чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Будь внимательным» - Д/у «Что будет, если...»	-Пальчиковая гимнастика «Ежик», «Грибы», «Вышел дождик на прогулку» -Речевое дыхание «Ветерок» -Развитие общей моторики «Осенью», «Дождик»
6	Деревья	Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года. Развитие умения различать деревья по форме и окрасу листьев. Обучение правильному поведению в природе, чтобы не навредить ей. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям и к кустарникам.	Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года.	- Игровая мотивация - Д/и «Отгадай и покажи» - Беседа о деревьях -«От какого дерева лист?» - Игра – опыт «Мир меня-ет цвет» - Д/у «Найди сходства и отличия» (дерево, куст) - Игра «Чудо – дерево»	-Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» -Развитие мелкой моторики пальцев рук – игра с природным материалом «Чудесный мешочек» -Развитие общей моторики «Листья»
7	Игрушки	Уточнение и расширение знаний об игрушках, способов игры с ними. Обучение выделению составных		- Игровая мотивация; - Загадки об игрушках	-Динамическая пауза «Буратино» -Пальчиковая гим-

		частей, формы, цвета, материала. Знакомство с названиями профессий людей, которые делают игрушки. Воспитание бережного отношения к ним, как к продукту деятельности человека.		-Д/и «Магазин игрушек» - Конкурс « Кто больше назовет правил обращения с игрушками, сделанными из разных материала-лов».	настика «Игрушки» - Развитие общей моторики «Мячик мой» -Координация речи с движением «Мяч»
8	Человек. Части тела	Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними		- Игровая мотивация - Загадывание и отгадывание загадок - Д/и «Чем люди отличаются друг от друга» - Д/и «Человек и живот-ное»	-Пальчиковая гимнастика «Раным-рано по утру» -Координация речи с движением «Зубная щетка», «Это я»
9	Осень. Как звери готовятся к зиме.	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются. Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать, Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того,	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.	- Игра – путешествие «В гости к осени» - Конкурс «Умники и умницы» - (чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Будь вниматель-ным» - Д/у «Что будет, если...»	-Пальчиковая гимнастика «Ежик», «Грибы», «Вышел дождик на прогулку» -Речевое дыхание «Ветерок» -Развитие общей моторики «Осенью», «Дождик»

		что в природе все взаимосвязано и целесообразно.			
10	Перелетные птицы	Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц	Учить находить сходства и различия, отгадывать загадки. Закреплять правила поведения в природе. Формировать первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе, птицам.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Танины марки» (классификация птиц) - Д/у «Кто, где поселится?» - Д/и «Четвертый лишний» - Д/у «Собери фотографию» - Д/и «Что перепутал ху-дожник» - Д/и «Узнай по контуру»	-Динамическая пауза «Уточка» -Координация речи и движений «Скворушки» -Развитие общей моторики «Ласточки»
11	Одежда	Уточнение и расширение знаний детей об одежде. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Формирование представлений о понимании значения одежды в жизни человека для сохранения его здоровья. Воспитание бережного отношения к своим вещам.		- Игровая мотивация «Наряды куклы Тани» - Рассматривание предметов одежды и ткани, из которой они изготовлены - Игра-опыт «Кто, что, из чего и чем?» - Игра «Волшебный ветерок» - Игра «Найди лишнее» - Д/у «Нарисуй»	- Пальчиковая гимнастика «У Матрешины сестрицы», «Сколько обуви у нас», «Гномики-прачки»
12	Обувь	Уточнение и расширение знаний детей об обуви. Обучение выделению			- Пальчиковая гимнастика «У Матрешины сестрицы», «Сколько обуви у нас», «Гномики-прачки»

		ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают обувь.			шиной сестрицы», «Сколько обуви у нас», «Гномики-прачки»
13	Зима	Уточнение и расширение представлений детей о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в зимний период. Формирование представлений об зимних месяцах.	Обучение установлению простейших причинно-следственных связей, умение анализировать, делать простейшие выводы.	- Рассматривание картин, репродукций художников о зиме - Загадывание загадок о зимних явлениях - Д/у «Почему наступает зима?» - Д/у «Бывает, не бывает» - «Собери картинку»	- Пальчиковая гимнастика «Снежинки», «Снежок» - Развитие общей моторики «Снежная баба», «Снежинки» - Развитие дыхания «Вьюга»
14	Зимующие птицы	Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона), леса (сне-гирь, клест, зимородок и т.д.). Формирование понятия – «зимующие птицы».	Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Закрепление знаний об их внешнем виде, способах передвижения, поведенческих привычках, пище. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.	- Игровая мотивация - Загадывания загадок - Д/у «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие) - Д/у «Найди и покорми зимующих птиц» - Логическая задача «Зимующие птицы» - Д/у «Кто как устроен?» - Д/и «Что перепутал художник?»;	- Коррекционная гимнастика «Ворона» - Пальчиковая гимнастика «Кормушка» - Развитие общей моторики «Снегири» - Координация речи с движением «Воробей»

15	Семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		- Загадка о семье - Беседа «Из скольких слов состоит «семья»?» -Д/у «На кого ты похож?» -Д/и «Назови отчество» - Д/и «Профессии моих родителей» - Д/и «Кто сначала, кто потом?»	Пальчиковая гимнастика «Семья», «Как у нас семья большая» -Развитие общей моторики «У меня есть семья»»
16	Новый год.	Формирование представлений детей о семейном празднике – Новый год, о зимних забавах и развлечениях Развитие интереса и желания участвовать в подготовке и проведению праздника – Новый год.		- Чтение стихов - Загадывание загадок - Беседа о Новом годе - «Логическая цепочка» - Д/у «Назови лишнюю забаву» - «Собери картинку» - Этюд «Украсим ёлку» - «Новогодний хоровод»	- Пальчиковая гимнастика «Елочка», «Подарки», «Мы во двор пошли гулять» -Динамическая пауза «Хоровод», - Координация речи с движением «С Новым годом!»
17	Зимние забавы	Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.)		Беседа о зимних развлечениях и забавах Загадывание загадок Работа с картиной «Зимние развлечения»	-Динамическая пауза «Мы на санки дружно сели»
18	Домашние животные	Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают за животными	Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах	- Игровая мотивация «Пу-тешествие в деревню»	-Пальчиковая гимнастика «Кто же это?»

		вают и заботятся о животных, в чем заключается их работа	(внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных.	- Загадывание загадок - Д/у «Зачем и почему» - «Назови, кто, где живет и чем питается» - Д/у «Что будет если...?» - Д/и «Кто кем работает?» - Игра «Собери семью» - Д/и «Что перепутал ху-дожник» - Игра «Узнай животное по контуру»	-Динамическая пауза «Лошадки» - Развитие общей моторики «Конь», «Теленок», «Кошка» - Координация речи с движением «Коза рогатая», «Корова»
19	Домашние птицы	Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках, ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, которые разводят и ухаживают за птицами, в чем заключается их работа	Уточнение и расширение представления детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «На птичьем дворе» - Игра «Собери семью» - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Что будет если...?» - Д/у «Узнай птицу по контуру»;	-Разрезные картинки «Домашние птицы» -Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» -Динамическая пауза «Уточки», «Петух», «Домашние птицы»
20	Дикие животные наших лесов	Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать.	Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе	- Игровая мотивация «Пу-тешествие в лес» - Загадывание загадок - Д/у «Животные, кото-рые впадают в	-Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом» - Координация речи с движением «Медве-

			все взаимосвязано и целесообразно.	спячку»; - «Найди группу живот-ных» (Круги Эллера) - Д/у «Животные и их детеныши» -Д/у «Раздели по внешним признакам» - Игра «Кто где живет» -Д/и «Четвертый лишний»	жонок» - Развитие общей моторики «На водопой» «Веселые зверята»
21	Дом и его части	Систематизировать знания детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) их назначение. Дать представление об общей архитектуре города и села (их отличие и сходство). Развивать познавательный интерес.		- Беседа «Зачем людям нужны дома?» - Д/у «Вверху – внизу» - Д/и «Иду домой» - Д/у «Построй дом и назови его части»; -Д/и «Что забыл нарисовать художник?»;	-Пальчиковая гимнастика «Тук, тук строим дом» -Динамическая пауза «Дом» - Развитие общей моторики «Строим дом»
22	Квартира. Мебель	Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное от-		- Игровая мотивация - Загадывание загадок -Д/у «Въезжаем в квартиру» -Игра «Наведем порядок» - Д/у «Зачем и почему?» (функциональное назначение мебели) -Д/у «Сравни мебель» - «На мебельной	-Координация речи и движений «Гости», «Кроватка» -Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире», «Наша квартира», «Стул» -Зрительное внимание «Починим мебель»

		ношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика.		фабрике» (разрезные картинки) -Д/и «Четвертый лишний»	
23	День защитников Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров и чтобы им стать, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, смелым.		- Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» (классификация) - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что нужно»	-Психогимнастика «Мое настроение» -Развитие общей моторики «1, 2 – атыбаты, 3, 4 – мы солдаты» - Слуховое внимание «Кто лишний?»
24	Посуда	Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.		- «В гостях у бабушки Федоры» - Загадывание загадок - Д/у «Помощники» - Игра - конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами» - Д/у «Угадай предмет по деталям» - Д/у «Где, чья чашка» - Д/у «Собери посуду»	-Пальчиковая гимнастика «Помощники», «Чистая посуда», «Машина каша» -Динамическая пауза «Посуда» - Координация речи с движением «Тарелка», «Чашка», «Чайник» - Развитие общей моторики «Посуда»
25	Мамин праздник	Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин		- Чтение стихов Беседа «Мамин праздник»	-Упражнение на координацию речи и движения «Маму я

		праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.		- Рассматривание семей-ных фотоальбомов «Расскажи про маму» - «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (подбор картинок по профессиям) - «Что подаришь маме?»	свою люблю» -Пальчиковая гимнастика «Букет для мамочки» -Слуховое внимание «О ком стихи?»
26	Продукты питания	Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названий, откуда берутся, из чего сделаны. Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, знаний о вредных и полезных продуктах		- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Откуда берутся, из чего сделаны?» - Игра «Супермаркет» - Игра «Поварята» - Д/и «Что, где хранится» - Д/и «Угадай по контуру» - Игра «Польза – вред»	-Координация речи и движений «Каша» -Пальчиковая гимнастика «Повар», «Я пеку, пеку, пеку...», «Буренушка»
27	Профессии детского сада.	Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.		- Игровая мотивация - Беседа о детском саде - Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем» - Игра «Кому что нужно для работы?» - Д/и «Что будет, если...» - Д/и «Хорошо-	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» -Координация речи с движением «Как под дождичком в саду...»

				плохо» -Д/и «Это все не про нас!»	
28	Весна	Систематизация знаний детей о времени года – весна. Рас-ширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в расти-тельном мире. Формирование умений находить признаки вес-ны самостоятельно (наблюде-ние, рассматривание картин), сравнивать признаки весны и осени в природе.	Воспитание любви к природе, умение радо-ваться ее пробуждению, береж-но относиться к ней (беречь растения, не тревожить птиц, сохранять чистоту на своем участке).	- «Путешествие в мир весны» - Чтение стихов, загадок о весне - «Конкурс умников» (сравнение признаков весны и осени) -Д/у «Что делают люди весной?» - Д/у «Животные и птицы весной» - Д/и «Что сначала – что потом?»	-Прием импатии «Сугроб» -Динамическая пауза «Весенняя песня» - Пальчиковая гим-настика «Пришла весна» -Развитие общей мо-торики «Ранняя вес-на»
29	Одежда. Головные уборы.	Уточнение и расширение знаний детей об одежде. Обучение выделе-нию ее существенных признаков, упражнение в классификации. Зна-комство с профессиями людей, ко-торые изготавливают одежду. Фор-мирование представлений о пони-мании значения одежды в жизни человека для сохранения его здо-ровья. Воспитание бережного отно-шения к своим вещам.		- Игровая мотивация «На-ряды куклы Тани» - Рассматривание предме-тов одежды и ткани, из которой они изготовлены - Игра-опыт «Кто, что, из чего и чем?» - Игра «Волшебный ве-терок» - Игра «Найди лишнее» - Д/у «Нарисуй»	- Пальчиковая гим-настика «У Матре-шиной сестрицы», «Сколько обуви у нас», «Гномики-прачки»
30	Космос Земля	Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнеч-ной системы. Формировать у детей первичные представления о празд-		- Игровая мотивация - Викторина загадок - Беседа «Зачем летают в космос?»	-Развитие общей мо-торики «Ракета», «Карусель» - Мимическое упраж-

		нике - Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.		- «На кого похожа?» (созвездие) - Д/и «Узнай по силуэту» - Сложи картинку «Машина будущего»	нение «Ты инопланетянин»
31	Транспорт	Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте.		- Игровая мотивация - «Знатоки транспорта» (загадывание загадок) - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Кто чем управляет?» - Д/у «Автотранспортный салон» - классификация; - Д/у «Умные машины» - «Пешеходы и транспорт» - «Азбука голубых дорог»	-Динамическая пауза «Светофор», «Стоп!» -Развитие мелкой моторики пальцев рук – шнуровки «Светофор», «Машина». -Развитие общей моторики «Машины», «Мчится поезд», «Шофер», «Самолет»
32	Цветы. Комнатные растения	Уточнение и расширение представлений детей о комнатных растениях. Закрепление знаний об их внешнем виде, строении, характерных признаках, правилах ухода (используя схемы).	Обучение детей способам размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами). Воспитание желания заботиться о растениях, осуществляя необходимый уход Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью зависит от человека.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - «Паспорт комнатного растения»; - «Найди цветок по картинке?»; - «Среда обитания»; - «Зеленая аптека»; - «Четвертый лишний»; - Физминутка «Я	-Пальчиковая гимнастика «Цветок» -Развитие общей моторики «Одуванчик», «Крокус» - Координация речи с движением «На окне в горшочках»

				знаю пять цветов» - «Сложи из частей»; - «Посади цветок»;	
33	Праздник Победы	Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.		- Беседа «Герои Великой Отечественной войны» - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Дне Победы и героях ВОВ - Чтение стихов - Д/у «Узнай род войск» - Д/и «Кому, что надо?» -Игра «Собери картинки» (боевая техника)	-Динамическая пауза «Праздничный парад» -Работа над речевым дыханием: « <i>Люди радуются празднику</i> ». Произносить «Ура!» (тихо – громко)
34	Насекомые	Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разнообразиях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей.	. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	- Загадывание загадок -Д/у «Дорисуй словами» -Д/и «Четвертый лишний» -Д/у «Польза, вред насекомых»; - Д/и «Чьи лапки, чья голова...?» - Д/и «Какая картинка пропала» - Д/у «Чем похожи в чем различие?»; - Д/и «Что перепутал ху-дожник?»	-Развитие общей моторики «Стрекоза», «Пчела»

35	Инструменты	Обучение детей узнаванию и называнию инструментов, умению объяснять, какими инструментами пользуются люди разных профессий, для чего они предназначены. Воспитание бережного и осторожного отношения к инструментам, умение ими пользоваться		- Игровая мотивация - Загадки по теме - Д/у «Какие инструменты спрятаны на картинке?» - Д/и «Кому, что нужно для работы» - Д/у «Найди ошибки художника?» - Игра «Что возьмем с собой...?»	- Пальчиковая гимнастика «Были у Егора разные вещи...» - Развитие общей моторики «Старый клен»
36	Здравствуй лето!	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры.	. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	- «Путешествие в мир лето»; - Чтение стихов, загадок - «Конкурс умников» (сравнение весны и лета) - Д/у «Что делают люди летом» - Д/у «Животные и птицы летом» - Д/и «Что сначала – что потом?»	- Развитие общей моторики «Лей, дождь, лей!», «Летний дождь» - Слуховое внимание «Когда это бывает?»

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Среди важнейших задач развития детей дошкольного возраста обучение родному языку – одна из главных. Эта общая задача включает такие, как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Формирование словаря	36	– Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. – Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). – Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
2.	Звуковая культура речи		– Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с - ц, ш- ж, ч - ц, с - ш, ж- з, л - р. – Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). – Отрабатывать интонационную выразительность речи.
3.	Грамматический строй речи	36	– Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка - зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку

			ку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. – Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). – Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал – выбежал - перебежал). – Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. – Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
4.	Связная речь	36	– Развивать умение поддерживать беседу – Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. – Развивать монологическую форму речи. – Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы. – Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. – Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. – Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Занятие по развитию речи проводится 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут. Всего 36 занятий.

Итоговые занятия: 1 раз в квартал.

Реализация коррекционного компонента происходит в соответствии с методическими рекомендациями С.Г. Шевченко.

Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей

Учебная неделя	Лексическая тема	Формирование словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Методические приемы	Коррекционная работа
1	День знаний.	Уточнение знаний детей о школе; закрепление названий и назначений учебных принадлежностей;	Образование существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами;	Упражнение в составлении сложно-подчиненных предложений и рассказов по картине.	- Игровая мотивация - Беседа о школе» - Д/и «Собери портфель» - Д/у «Для чего нужен предмет» - Д/и «Один - много» - Рассматривание картины «Класс» - Составление предложений по картине	-Развитие общей моторики «Девочки и мальчики» - Мимические упражнения «Покажи настроение»
2	До свидания лето.	Обобщение и систематизация знаний детей о времени года - лето, называть характерные признаки.	Образование существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными суффиксами;	Упражнение в составлении сложно-подчиненных предложений и рассказов по картине.	-Игровая мотивация - Д/у «Сколько, чего?» -Игра «Один – много» -Игра «Мой, моя, моё» -Игра «Какой, какая, какие?» - «Составь предложение»	-Пальчиковая гимнастика «В садик мы ходили», «Эй, ребята, что вы спите!» «Дружба» -Гимнастика для глаз
3	Осень. Огород. Овощи.	Обогащение представлений детей об овощах. Развитие логического	Образование относительных прилагательных. Образование сложных предложений	Формирование умений детей придумывать концовку к сказке об овощах.	- Игровая мотивация - Д/у «Скажи наоборот»	-Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде», «Засолка капусты»

		мышления, лексического строя речи через поиск антонимов.	с союзом а.		- «Назови какой, какая?» - Д/и «Один – много» - Д/у «Что из чего?» -Д/у «Составь правильно предложение».	
4-я	Осень. Сад. Фрукты	Обогащение представлений детей о фруктах. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Составление простых предложений с однородными определениями, сказуемыми.	Составление описательного рассказа о фруктах по образцу.	-Игровая мотивация - Д/у «Верни фрукты на дерево» -Д/и «Из чего сок?» -Игра «Назови ласково» -Составление рассказа по образцу.	-Пальчиковая гимнастика «Компот» -Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Ежик и барабан»
5	Золотая осень.	Уточнение представлений детей об осеннем времени года.	Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже. Составление сложносочиненных предложений с союзом «а» по образцу.	Составление рассказа «Осень наступила» (из личного опыта) с ориентировкой на план.	-Игровая мотивация -Конкурс «Умники и умницы» -Работа по картинно-графическому плану -Составление рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гимнастика
6	Деревья	Формирование представлений детей о хвойных и лиственных деревьях; упражнять в обобщении и классификации.	Употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Образование уменьшительных форм	Составление сравнительного рассказа по образцу	-Игровая мотивация -Игра «Узнай, о чем я говорю» - Д/и «Один – много»	-Пальчиковая гимнастика «Деревья» -Развитие общей моторики - Гимнастика для глаз

			су-ществительных мно- жественного числа, существительных в именительном и роди- тельном падежах.		- Д/и «Назови ласково» - Д/у «Измени слово» - Д/у «Слова наоборот» - Д/и «Найди пару» -Составь рассказ по опорной схеме	
7	Игрушки	Уточнение представ- лений детей об иг- рушках, их назначе- нии, классификации. Развитие мыслитель- ной деятельности че- рез поиск антонимов, прилагательных, гла- голов.	Образование родите- льного падежа сущес- твительных в единст- венном числе, умень- шительной формы прилагательных.	Развитие умений правильно отвечать на вопросы. Состав- ление описательно-го рассказа о люби-мой игрушке по об-разцу.	-Игровая мотивация -Д/и «Детский мир» -Игра «Что пропало» -Д/у «Измени по образ-цу» (сущ. с глаголом) -Игра «Назови ласково»	-Пальчиковая гим- настика «Лодочка» «Зайка» - Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Подар- ки»
8	Человек Части тела	Уточнение представ- лений детей о строе- нии человеческого те-ла и назначении от-дельных частей тела.	Образование умень- шительных форм су- ществительных. Использование в речи притяжательных мес- тоимений	Совершенствование фразовой речи	- Игровая мотивация - Игра «Чем мы...?» Д/у «Измени по образцу» - Игра «Когда так говорят?» - Ира с мячом «Подбери действие» - Игра - упражнение «Хитрые вопросы»	-Пальчиковая гим- настика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся» - Гимнастика для глаз
9	Поздняя	Уточнение представ-	Согласование слов в	Составление рас-	-Игровая	-Пальчиковая гим-

	осень. Как звери готовятся к зиме	лений детей об осен- нем времени года.	предложении, в роде, числе, падеже. Сос- тавление сложносочи- ненных предложений с союзом «а» по об-разцу.	сказа «Осень насту- пила» (из личного опыта) с ориентиро- вкой на план. Составление рас- сказа о диких жи- вотных наших лесов по алгоритму	мотивация -Конкурс «Умники и умницы» -Работа по картинно - графическому плану -Составление рассказа	настика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гим- настика
10	Перелетные птицы	Уточнение представ- лений детей о пере- летных птицах, их особенностях поведе- ния в весеннее время. Развитие логического мышления, лексичес- кого строя речи через поиск, прилагатель- ных, глаголов.	Образование приста- вочных глаголов, предложно-падежных конструкций, в согла- совании количест- венных числительных с существительными, в употреблении при- тяжательных прила- гательных.	Составление описа- тельных загадок, ис- пользуя схематичес- кую модель	-Игровая мотивация - Д/и «Чей, чья, чье?» - «Чего сколько у птицы» - Д/и «Птица и гнездо (с предлогами)» - Д/и «У кого кто?» -Составление описатель-ных загадок	-Пальчиковая гим- настика «Птицы» -Координация речи с движениями «Скворушки» -Дыхательная гим- настика «Сдуй пе- рышко»
11	Одежда	Обогащение пред- ставлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их классификации по назначению. Развитие мыслительной деяте- льности через поиск прилагательных, гла- голов.	Образование относи- тельных прилагатель- ных от существитель- ных.	Совершенствование умений детей соста- влять рассказы-опи- сания об одежде.	-Игровая мотивация -Д/у «Назови какой, ка-кая, какие? (материал)»; -«Назови части целого» -Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам). - Д/у «Хитрые	-Дыхательная гим- настика - Пальчиковая гим- настика

					вопросы» -Игра «Что не так?»	
12	Обувь	Обогащение представлений детей об , обуви их классификации по назначению. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Обогащение представлений детей об обуви и их классификации по назначению. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Совершенствование умений детей составлять рассказы-описания об обуви.	-Игровая мотивация -Д/у «Назови какой, ка-кая, какие? (материал)»; -«Назови части целого» -Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам). - Д/у «Хитрые вопросы» -Игра «Что не так?»	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика
13	Зима	Обогащение представлений детей о зиме и зимних явлениях.	Упражнение детей в согласовании слов в предложении. Употребление в речи прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Составление рассказа о зиме по картинно-графическому плану с помощью воспитателя.	-Игровая мотивация - Д/и «Какой, какая...?» - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Исправь ошибку» -Составление рассказа по картинно - графическому плану	-Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять» -Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»
14	Зимующие птицы	Продолжение работы по усвоению основ-ных названий	Образование множественного числа существительных в	Составление рассказа о зимующих птицах по картин-	-Игровая мотивация - Д/и «Один -	-Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке

		зимую-щих птиц, особеннос-тей их поведения в зимнее время. Разви-тие логического мышления, лексического строя речи через по-иск антонимов, прилагательных, глаголов	именительном и родительном падежах. Образование относительных прилагательных от существительных.	кам.	много» - Д/и «Какой, какая» -Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Чей, чья, чье» - Составление рассказа «Зимой в парке»	нашей?» -Координация речи с движениями «Снегири» -Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко»
15	Семья	Уточнение представлений детей о семье, родственных отношениях в семье.	Образование уменьшительной формы существительных, подбор антонимов. Составление предложений с союзом «а».	Составление простых распространенных предложений по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.	- Игровая мотивация - Игра «Кто для кого?» - Д/у «Кто из этих людей – твои родственники?» - Игра «Что не так?» «Составь предложение» - Игра «Наоборот»	-Пальчиковая гимнастика «Семья» - Психодрама «Ласковый сын(дочка)»
16	Новый год Зимние забавы	Обогащение представлений детей о зимнем празднике Новый год. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Согласование слов в предложении, в роде, числе, падеже.	Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»	-Игровая мотивация - Д/и «Какой, какая...?» - Д/и «Назови ласково» -«Составь предложение по опорным словам» -Д/у «Подбери действие»	-Пальчиковая гимнастика «Хоровод» -Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями «Возле елки хоровод»

					-Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»	
17	Зимние забавы	Обогащение представлений детей о зимних развлечениях и забавах, развивать мыслительную деятельность через умение находить ошибки художника	Образование уменьшительных форм существительных, прилагательных. Согласование слов в предложении, в роде, чи-ле, падеже	Составление рассказа к картине «Зимние развлечения»	-Рассматривание картины -Д\и «Найди ошибку художника» - Составление описательного рассказа	-Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями
18	Домашние животные	Обогащение речи детей существительными, обозначающими животных и их детенышей	Образование существительных множественного числа и существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными; подбор слов-антонимов	Формирование умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшой рассказ.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок - Д\у «Сосчитай» - Д\и «Один - много» - Д\и «Назови ласково» - Д\и «Скажи наоборот» - Д\и «Чей, чья?» -Пересказ небольшого рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Лошадка», «На скотном дворе» -Дыхательная гимнастика - Имитация повадок животных
19	Домашние птицы	Обогащение речи детей существительными, обозначающими	Образование существительных множественного числа и	Составление описательного рассказа по плану.	-Игровая мотивация - Отгадывание	-Пальчиковая гимнастика «Наседка и цыплята», «Гуси»

		животных и их детенышей.	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование притяжательных прилагательных, подбор слов-действий и признаков;		загадок - Д/у «Сосчитай» -Д/и «Скажи по-другому» - Д/у «Побери слова (действия, признаки)»; - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Один - много» -Составление описательного рассказа по плану	-Дыхательная гимнастика «Петушок» - Имитация повадок животных
20	Дикие животные наших лесов	Обогащение представлений детей о зиме и зимних забавах.	Образование сложных и притяжательных прилагательных; согласование числительных с существительными. Подбор слов-антонимов	Составление рассказа о диких животных наших лесов по алгоритму	-Игровая мотивация - Д/у «Чье это?» -«Какая, какие, какой?» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Сосчитай до пяти» -«Закончи предложение» -Составление рассказа по алгоритму	-Пальчиковая гимнастика «В сосновом лесу», «Зайка» -Дыхательная гимнастика -Мимические упражнения
21	Дом и его части	Уточнение представлений детей о доме и его частях, Развитие логического мышления, лексического строя речи через по-	Образование относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций; подбор признаков, действий к предмету,	Составление описательного рассказа по алгоритму	-Игровая мотивация -Д/и «Скажи по-другому» - Д/у «Скажи какой?»	-Пальчиковая гимнастика «Тук, тук молотком, строим новый дом»» -Дыхательная гимнастика

		иск антонимов, синонимов.	родственных слов.		- Д/и «Наоборот» - Д/и «Семейка слов» - Д/у «Из чего какой?» -«Закончи предложение» - Составление описательного рассказа.	
22	Квартира. Мебель	Уточнение представления детей о квартире и ее частях. Расширение представлений о назначении мебели. Упражнение в обобщении и классификации.	Образование относительных прилагательных, предложно-падежных конструкций; подбор признаков, действий к предмету, антонимов, родственных слов. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы».	Составление описательных загадок по алгоритму.	-Игровая мотивация - Д/и «Скажи наоборот» -Д/у «Назови какой?» -Д/у «Что с ним можно делать?» - Д/и «Семейка слов» - «Подскажи словечко» - Д/у «Что где стоит?» - Д/и «Сломанная мебель» - «Угадай по описанию»	-Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» -Координация речи с движениями «Помощники» «Гости» -Гимнастика для глаз
23	День защитников Отечества	Обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания. Развитие логического мышления, лексического	Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор	Составление небольшого творческого рассказа на тему предложенную воспитателем.	-Игровая мотивация -«Составь предложение» -Д/у «Скажи много» - Д/у «Подбери	-Пальчиковая гимнастика «Кулачки, ладошки» -Координация речи с движениями «Мы солдаты brave» -Дыхательная гим-

		строя речи через поиск прилагательных, глаголов	слов–антони-мов.		слова действия - признаки» - Д/и «Скажи наоборот» -Составление рассказа «В каких войсках хотел бы я служить»	настика «Самолеты»
24	Посуда	Активизация, уточнение, обогащение словаря и знаний детей о посуде.	Употребление относительных прилагательных, предложно - падежных конструкций, образование приставочных глаголов, существительных с суффиксом <i>-ниц</i> ; подбор антонимов.	Составление описательного рассказа используя схематическую модель.	-Игровая мотивация - Д/и «Наоборот» - Д/и «Подбор признаков и действий» - Д/и «Какой, какая?» -«Что делают с посудой» - Д/у «Назови части...» - Д/у «Без чего...?» - Д/у «Сравни кастрюлю и чашку» -Составление описательного рассказа по схеме -«Образуй новые слова» - Д/у «Чашка и ложка»	-Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мамины помощники» -Мимические упражнения -Динамическая пауза «Вот большой стеклянный чайник»
25	Мамин праздник	Активизация и обогащение словаря по теме.	Образование слов признаков от слов предметов, в согласо-	Составление рассказа по картине «Мы для милой	-Игровая мотивация - Чтение С.	-Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»

			вании прилагательных с существительными; подбор признаков и действий к предмету, родственных слов, синонимов.	мамочки...» с последовательно развивающимся действием. Совершенствование диалогической речи	Михалков «А что у вас?» - Д/у «Какая мама?» - «Скажи по-другому» - Д/у «Что делает?» - Д/и «Семейка слов» - Д/у «Назови признак от предмета» - Составление рассказа по алгоритму	- Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет пирожок!» - Мимические упражнения
26	Продукты питания	Обогащение представлений детей о продуктах питания. Упражнение в обобщении и классификации.	Упражнение в образовании однокоренных слов. Образование прилагательных от глаголов в согласовании прилагательных с существительными в роде; числительных с существительными; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, в творительном падеже с предлогом «с»	Совершенствование умений детей составлять загадки – описания опираясь на модель.	- Игровая мотивация - Д/и «Магазин» - Д/у «Чего много в магазине?» - Д/и «Приготовим обед» - Д/у «Какой?» - Д/у «Что делаем?» - Д/у «Придумай предложение» - Д/и «Семейка слов» - Составление рассказа о предмете.	- Пальчиковая гимнастика «Повар», «Мы капусту солим» - Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет!» - Мимические упражнения
27	Профессии работников	Уточнение и расширение знаний		Составление рассказа по картинкам.	- Иллюстрационный материал	- Пальчиковая гимнастика «Повар»,

	детского сада	детей о людях разных профессий; формирование представления о том какие инструменты, предметы используются в работе		Упражнение в пересказе	-д\игра «Профессии»	«Мы капусту солим» -Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет!» -Мимические упражнения
28	Весна	Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов	Упражнение в подборе признаков и действий к предметам, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Составление рассказа по картинкам. Упражнение в пересказе.	-Игровая мотивация - Д/у «Скажи со словом «весенний» - Д/и «Подбор признаков и действий к предметам» -«Закончи предложение» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/у «Какой, какая, что делает?» -Составление рассказа по картинкам. -Упражнение в пересказе	-Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик» -Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок» -Развитие общей моторики «Радуга-дуга»
29	Одежда. Головные уборы	Обогащение представлений детей об одежде, обуви и головных уборах, их классификации по назначению. Развитие	Образование относительных прилагательных от существительных.	Совершенствование умений детей составлять рассказы-описания об одежде.	-Игровая мотивация -Д/у «Назови какой, ка-кая, какие? (материал)»; -«Назови части целого»	-Дыхательная гимнастика - Пальчиковая гимнастика

		мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.			-Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам). - Д/у «Хитрые вопросы» -Игра «Что не так?»	
30	Космос. Земля	Уточнение представлений детей о космосе, Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, прилагательных, глаголов.	Образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, упражнение в употреблении предлогов «на», «в», «из», «под», «с,	Формирование умений составлять рассказ по сюжетной картине с последовательно развивающимся действием.	-Игровая мотивация - Д/и «Наоборот» - Д/у «Какой» - Д/у «Что делает?» - Д/и «Один – много» - Д/у «Сосчитай» -«Составь предложение» -«Составление рассказа по сюжетной картине»	-Пальчиковая гимнастика -Гимнастика для глаз
31	Транспорт	Обогащение представлений детей о транспорте, видах и его назначении.	Образование прилагательных от существительных; приставочных глаголов; образование относительных прилагательных; сложных слов.	Составление описательного рассказа.	-Игровая мотивация - Д/у «Подбери слова действия - признаки» - Д/у «Расскажи-ка» - Д/и «Из чего – какой?» -«Назови, одним словом» -Составление описательного рассказа	-Пальчиковая гимнастика «Водители» -Гимнастика для глаз «Куда едут машины?» -Дыхательная гимнастика «Паровоз»

32	Цветы. Комнатные растения	Обогащение представлений детей о цветах и комнатных растениях. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск существительных, прилагательных, глаголов.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными; образование существительных множественного числа, в именительном и родительном падежах	Составление монолога - описания	-Игровая мотивация - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Один – много» - Д/и «Посчитай один, два, пять» -Составление монолога описания «Расскажи о растениях»	-Пальчиковая гимнастика «Цветик - семицветик» -Координация речи с движениями «Одуванчик» -Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветы»
33	Праздник Победы	Обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, синонимов.	Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор родственных слов.	Упражнение детей в составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».	-Игровая мотивация -«Составь предложение» - Д/у «Скажи много» - Д/у «Подбери слова действия - признаки» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Семейка слов» -Составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».	-Координация речи с движениями «Мы солдаты brave» -Дыхательная гимнастика «Самолеты»
34	Насекомые	Активизация, уточнение и обогащение словаря и знаний детей по теме.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,	Составление рассказа по серии картин «Муравьи».	-Игровая мотивация - Д/и «Назови ласково»	-Пальчиковая гимнастика «Стрекоза» -Координация речи с движениями «Жу-

			сложных слов и при- тяжательных прилагательных. согласо- вание числительных с существительными.		-«Назови одним словом» - Д/и «Чьи лапки? Чья голова» - Д/и «Сосчитай» -Составление рассказа по серии картин «Муравьи»	ки» -Дыхательная гим- настика
35	Инструменты	Обогащение пред- ставлений детей о инструментах, их наз-вании и использова-нии люди разных профессий.	Употребление суще- ствительных в роди- тельном, творитель-ном падежах; обра-зование существи-тельных множествен-ного числа в имени-тельном и родитель-ном падежах.	Составление рас- сказа по серии кар- тин «Домик для друга»	-Игровая мотивация - Д/и «Что можно делать» -Д/и «Сосчитай до пяти» - «Исправь предложение» -Д/и «Объясни словечко»	-Имитация дейст- вий с инструмен- тами «Угадай, что я делаю?» -Пальчиковая гим- настика «Тук-тук молотком» -Дыхательная гим- настика«Лесорубы»
36	Здравствуй лето!	Активизация, уточне- ние, обогащение сло- варя и знаний детей по теме. Развитие ло- гического мышления, лексического строя речи через поиск ан- тонимов, глаголов	Образование сущест- вительных мн. числа родительного падежа, сущ-ных с уменьши- тельными суффикса-ми. Согласование прилаг- ных с сущ-ми в роде и числе.	Составление рас- сказа по сюжетной картине.	-Игровая мотивация - Д/и «Один – много» - Д/и «Назови ласково» -«Подбери слово- приз-нак, действие» -«Скажи со словом «лет-ний»; -Составление рассказа	- Пальчиковая гим- настика «Вырос красивый цветок» -Развитие общей моторики «Летний дождь»

Образовательная область «Коммуникация»

Подготовка к обучению грамоте.

В обязательное содержание работы по подготовке к обучению грамоте старших дошкольников входит:

- ознакомление детей со словом, вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи;
- 2. ознакомление с предложением и его словесным составом;
- 3. деление предложения на слова и составление из слов (2-4) предложений;
- 4. членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов;
- 5. ознакомление со звуковым строением слов, формирование навыков звукового анализа слов;
- знакомство с буквами.

Главным в этой работе является формирование способности анализировать звуковой состав слов, так как процесс чтения и письма связан с переводом графического изображения фонем в устную речь и наоборот.

6. Исходя из вышесказанного, перед педагогами детского сада не ставится задача обучать детей старшего дошкольного возраста чтению и письму. Эти навыки им предстоит осваивать в школе.

Примерное тематическое планирование работы по подготовке детей к обучению грамоте

СЕНТЯБРЬ

Учебная неделя	1	2	3	4
Номер занятия. Тема	1. Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку	3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки	5. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	7. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами
Задачи	– дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; – дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; – знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	– пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; – упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; – упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); – познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; – развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	– закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; – познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; – дать знание о многозначности слов; – воспитывать речевое внимание; – развивать творческое воображение детей.	– формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; – помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); – упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; – развивать глазомер и мелкую моторику рук.
Номер занятия. Тема	2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов
Задачи	– подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример	– развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;	– формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством	– упражнять детей в делении слова на слоги – закреплять умение составлять слова из слогов;

	предложений из одного, двух, трех, слов; –воспитывать речевое внимание, фонематический слух; –поощрять речевую активность детей в словесных играх; –упражнять в ориентировке на листе бумаги.	–упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; –воспитывать культуру речевого общения; –упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); –формировать быструю реакцию на слово.	словов; –побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; –упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; –развивать глазомер, мелкую моторику.	–развивать мелкую моторику.
--	---	---	---	------------------------------------

ОКТАБРЬ

Учебная неделя	1	2	3	4
Номер занятия. Тема	9. Введение понятия «слово». Линейность и протяженность слов. Знакомство с тетрадью в клетку	11. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки	14. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов	15. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами
Задачи	–дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; –дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; –знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).	–пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; –упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; –упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); –познакомить детей с графическим	–закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; –познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; –дать знание о многозначности слов; –воспитывать речевое внимание;	–формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; –помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); –упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с

		изображением предложения на доске; – развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).	– развивать творческое воображение детей.	односложными словами; – развивать глазомер и мелкую моторику рук.
Номер занятия. Тема	2. Слова как выражение наших мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение»	4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур	6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов	8. Деление слов на слоги и составление слов из слогов
Задачи	– подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; – воспитывать речевое внимание, фонематический слух; – поощрять речевую активность детей в словесных играх; – упражнять в ориентировке на листе бумаги.	– развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; – упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; – воспитывать культуру речевого общения; – упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); – формировать быструю реакцию на слово.	– формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; – побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; – упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; – развивать глазомер, мелкую моторику.	– упражнять детей в делении слова на слоги – закреплять умение составлять слова из слогов; – развивать мелкую моторику.

4.3. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности Рисование

Цель:

- формирование у детей умений и навыков в рисовании;
- развитие их творческих способностей, фантазии и воображения, способствуя при этом развитию речевой динамики ребенка.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Предметное рисование	– Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. – Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур. – Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). – Выбатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. – Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). – Совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. – Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет,

		добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
2.	Сюжетное рисование	– Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка!», «Где обедал воробей?» и др.). – Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на горизонтальной полосе внизу листа, по всему листу. – Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Развивать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загораживают и т. п.).
3.	Декоративное рисование	– Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. – Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. – Предлагать детям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). – Вызывать желание создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). – Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). – Закреплять умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
4.	Развитие детского творчества	– Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. – Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных

		свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. – Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). – Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. – Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности, – Развивать чувство формы, цвета, пропорций, – Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, богородская; бирюльки). – Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). – Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
5.	Приобщение к изобразительному искусству	– Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). – Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности. – Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). – При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремов, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. – Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. – Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Развивать интерес к участию в фольклорных

		праздниках. – Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
--	--	---

Непосредственно образовательная деятельность по данному разделу программы проводится 2 раза в неделю в первой половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 72 занятия. Занятия проводит воспитатель.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Используются следующие технологии:

1. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010.
4. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
5. Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Примерное тематическое планирование работы по рисованию

	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1	День Знаний. «Закладка для книг». Обогащать представления детей о народном искусстве. Познакомить детей с Городецкой росписью. Обратить внимание детей на ее яркость, нарядность, составные элементы, цвет, композицию, приемы создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	- Игровая мотивация - Беседа о школе» - Д/и «Собери портфель»	-Развитие общей моторики «Девочки и мальчики» - Мимические упражнения «Покажи настроение»
2	Досвиданье, лето. Вызвать желание передавать в рисунке радость от встречи с детьми и взрослыми детского сада, закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и человека; умение сначала прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом.	-Игровая мотивация - Д/у «Сколько, чего?»	-Пальчиковая гим-настика «В садик мы ходили», «Эй, ребята, что вы спите!» «Дружба» -Гимнастика для глаз
3	Осень. Огород. Овощи. «Что ты больше всего любишь рисовать» Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество детей. Учить детей анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	- Игровая мотивация - Д/у «Скажи наоборот».	-Пальчиковая гим-настика «Сколько в грядке огороде», «Засолка капусты»
4	Осень. Сад. Фрукты. «В саду созрели яблоки» Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе.	-Игровая мотивация - Д/у «Верни фрукты на дерево».	-Пальчиковая гим-настика «Компот» -Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Ежик и барабан»
5	Золотая осень. «Осенний лес» Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы с кистью и красками. «Идет дождь» Учить детей образному отражению в рисунках	-Игровая мотивация -Работа по картинно-графическому плану.	-Пальчиковая гим-настика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гим-настика

	впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).		
6	«Ели большие и маленькие». Учить располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их красоту и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). «Красивое развесистое дерево» Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.	-Игровая мотивация -Игра «Узнай, о чем я говорю».	-Пальчиковая гим-настика «Деревья» -Развитие общей моторики - Гимнастика для глаз
7	Игрушки. «Чебурашка». Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении). Декоративное рисование. «Роспись козленка». Учить детей расписывать узором вылепленную фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полосы; подбирать цвета в соответствии с образцами народной игрушки. Развивать эстетическое восприятие.	-Игровая мотивация -Д/и «Детский мир».	-Пальчиковая гим-настка «Лодочка» «Зайка» - Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Подар-ки»
8	Человек. Части тела. «Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека, передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображенным предметом, отмечать интересное решение.	- Игровая мотивация - Игра «Чем мы...?».	-Пальчиковая гим-настика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся» - Гимнастика для глаз

9	Поздняя осень. Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явлений. Упражнять в рисовании простым графитным карандашом и цветными карандашами. «Моя любимая сказка». Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество.	-Игровая мотивация -Работа по картинно-графическому плану	-Пальчиковая гим-настика «Капля раз...» -Развитие общей моторики «Листья осенние» -Дыхательная гим-настика
10	Перелётные птицы. По замыслу. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество.	-Игровая мотивация - «Чего сколько у птицы».	-Пальчиковая гим-настика «Птицы» -Координация речи с движениями «Скворушки» -Дыхательная гим-настика «Сдуй перышко»
11	Одежда. Декоративное рисование. «узор кукле на платье» Познакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор.	-Игровая мотивация - Д/у «Хитрые вопросы»	-Дыхательная гим-настика - Пальчиковая гим-настика
12	Обувь. Узор на полосе. Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Учить их выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора: ритмично повторяющиеся линии, их пересечение, мазки, точки, кольца. Учить выполнять эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, желание создавать красивый узор. По замыслу. Развивать творчество, воображение детей. Учить их задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом. Учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Игровая мотивация - Д/у «Хитрые вопросы»	-Дыхательная гим-настика - Пальчиковая гим-настика

13	Зима. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и белила. Развивать у них образное восприятие, творчество. Декоративное рисование «Снежинка». Учить рисовать узор на форме розетты. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	-Игровая мотивация	-Пальчиковая гим-настика «Мы во двор пошли гулять» -Дыхательная гим-настика «Сдуй снежинку»
14	Зимующие птицы. «Птицы синие и красные». Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие. По замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество детей.	-Игровая мотивация	-Пальчиковая гим-настика «Сколько птиц в кормушке нашей?» -Координация речи с движениями «Снегири» -Дыхательная гим-настика «Подуй на перышко»
15	Моя семья. Родственники. «Это я, это я, это вся моя семья» Учить передавать в рисунке не сложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	- Игровая мотивация - Игра «Кто для кого?»	-Пальчиковая гим-настика «Семья» - Психодрама «Лас-ковый сын(дочка)»
16	Новый год. «Наша нарядная елка». Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритм, цвет). .	-Игровая мотивация - Д/и «Новогодний праздник»	-Пальчиковая гим-настика «Хоровод» -Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями «Возле елки хоро-вод»
17	Зимние забавы «Дети гуляют зимой на участке». Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	-Игровая мотивация -Техника рисования человека -Рассматривание и беседа с детьми	-Гимнастика для глаз - Координация речи с движениями

		о рисунках -Выставка работ	
18	Домашние животные. «Усатый – полосатый». Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. Знакомить с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам Городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок.	-Пальчиковая гим-настика «Лошадка», «На скотном дворе» -Дыхательная гим-настика - Имитация повадок животных
19	Домашние птицы. Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи. Продолжать развивать представление детей о Городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам, используя составляющие ее элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и краской. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивать гуашь с белилами.	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок.	-Пальчиковая гим-настика «Наседка и цыплята», «Гуси» -Дыхательная гим-настика «Петушок» - Имитация повадок животных
20	Дикие животные. «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных. Учить выбирать для рисования материал по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	-Игровая мотивация - Д/у «Чье это?».	-Пальчиковая гим-настика «В сосновом лесу», «Зайка» -Дыхательная гим-настика -Мимические уп-ражнения
21	Дом и его части. Квартира и бытовая техника. «На селе построены разные дома». Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами). «Домики трех поросят» Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования	-Игровая мотивация - Д/у «Из чего какой?»	-Пальчиковая гим-настика «Тук, тук молотком, строим новый дом» -Дыхательная гим-настика

	линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение хорошо располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.		
22	Квартира. Мебель. «Строители строят новый дом». Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах. Учить передавать картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины. Развивать композиционные умения, технику рисования и закрашивания карандашами. «Деревья в инее». Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Познакомить с приемами рисования сангвиной. Упражнять в рисовании гуашью.	-Игровая мотивация - Д/у «Что где стоит?»	-Пальчиковая гим-настика «Много мебели в квартире» -Координация речи с движениями «Помощники» «Гости» -Гимнастика для глаз
23	День защитников Отечества. Военные профессии. «Солдат на посту». Учить детей создавать в рисунке образ советского воина, передавая характерные особенности костюма, позы человека, его оружия. Закреплять умение располагать изображенное на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. «Дети делают зарядку» Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество.	-Игровая мотивация.	-Пальчиковая гим-настика «Кулачки, ладошки» -Координация речи с движениями «Мы солдаты brave» -Дыхательная гим-настика «Самолеты»
24	Посуда. «Роспись глиняного блюда». Учить детей расписывать глиняные изделия по мотивам народной украинской керамики. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Декоративное рисование по хохломской росписи. Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.	-Игровая мотивация «Мы на выставке посуды»	-Пальчиковая гим-настика «Повар», «Мамины помощники» -Мимические упражнения -Динамическая пауза «Вот большой стеклянный чайник»
25	Праздник мам. Женские профессии. «Что тебе больше всего понравилось на празднике».	-Игровая мотивация	-Пальчиковая гим-настика

	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Рисовать 1, 2 и более предметов, объединенных общим содержанием. Передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. «Картинка маме к празднику 8 марта». Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, хорошо располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	- Д/у «Какая мама?»	«Мамины помощники» -Дыхательная гим-настика «Ах, как вкусно пахнет пиро-жок!» -Мимические уп-ражнения
26	Продукты питания. Рисование по желанию. «Нарисуй, что было интересного в детском саду» Учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы. Декоративное рисование. «Золотая хохлома». Продолжать знакомить детей с изделиями хохломской росписи. Выделять композицию узора, называть его элементы: травку, завитки, листья, цветы, их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон, красные, оранжевые ягоды, зеленая, желтая, черная травка. Развивать эстетическое восприятие детей, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах рисования кистью.	-Игровая мотивация - Д/и «Приготовим обед»	-Пальчиковая гим-настика «Повар», «Мы капусту со-лим» -Дыхательная гим-настика «Ах, как вкусно пахнет!» -Мимические уп-ражнения
27	Профессии работников детского сада. «Нарисуй кто работает в детском саду» Учить задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений экскурсии, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; умение замечать интересное, высказывать свои суждения об увиденном. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. «Дети танцуют на празднике в детском саду» Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений	-Экскурсия по детскому саду - Беседа о пользе труда работников детского сада и их деятельности -Техника рисунка -Самостоятельная работа детей -Выставка детских работ	-Пальчиковая гим-настика «Повар», «Мамины помощ-ники» -Мимические уп-ражнения
28	Ранняя весна. Пробуждение природы. «Весенние ветки» Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их	-Игровая мотивация -«Закончи	Пальчиковая гим-настика «Солнышко и

	характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их цвет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. «Букет нарциссов». Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.	предложение»	дождик» -Дыхательная гим-настика «Подуй на флажок» -Развитие общей моторики «Радуга-дуга»
29	Одежда. Головные уборы. «Это он, это он, ленинградский почтальон». Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ, характерные особенности одежды, детали.	-Игровая мотивация -«Назови части целого»	-Дыхательная гим-настика - Пальчиковая гим-настика
30	Космос. «Космические дали» Учить создавать в рисунке образ космонавта, передавая характерные особенности костюма, умение располагать изображение на листе бумаги, дополняя деталями космического неба. Воспитывать интерес к профессии космонавта.	-Игровая мотивация. -иллюстрационный материал	-Пальчиковая гим-настика -Гимнастика для глаз
31	Транспорт. «Автобус». Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать работы. «Машины» Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	-Игровая мотивация - Д/у «Подбери слова действия - признаки»	-Пальчиковая гим-настика «Водители» -Гимнастика для глаз «Куда едут машины?» -Дыхательная гим-настика «Паровоз»
32	Комнатные растения. С натуры. (Цв. карандаши). Учить передавать в рисунке характерные особенности комнатных цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Учить оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой.	-Игровая мотивация - Д/и «Расскажи о растении»	-Пальчиковая гим-настика «Цветик - семицветик» -Координация речи с движениями «Одуванчик» -Дыхательная гим-настика «Понюхаем цветы»
33	День Победы.	-Игровая	-Координация

	«Пограничник с собакой». Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить хорошо располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. «Салют над городом в честь Праздника Победы». Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков, выделяя цветовое решение детали.	мотивация «Парад Победы».	ичеь с движениями «Мы солдаты бравые» -Дыхательная гим-настика «Самоле-ты»
34	Насекомые. «Бабочки». «Стрекозы». Учить детей создавать в рисунке образ бабочки, используя для этого яркие цвета. Декоративные элементы украшения, цветной фон, изобразительные материалы. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие.	-Игровая мотивация - Д/и «Чьи лапки? Чья голова»	-Пальчиковая гим-настика «Стрекоза» -Координация речи с движениями «Жу-ки» -Дыхательная гим-настика
35	Инструменты. «Цветут сады». Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками, развивать эстетическое восприятие.	-Игровая мотивация - Д/и «Что можно делать»	-Имитация дейст-вий с инструмен-тами «Угадай, что я делаю?» -Пальчиковая гим-настика «Тук-тук молотком» -Дыхательная гим-настика«Лесорубы»
36	Здравствуй, лето. «Встречаем лето». Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание передавать образ лета, используя для этого яркие цвета. Закреплять приемы работы кистью и красками.	-Игровая мотивация -«Скажи со словом «лет-ний»	- Пальчиковая гим-настика «Вырос красивый цветок» -Развитие общей моторики «Летний дождь»

V. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей в совместной образовательной деятельности в режиме дня

5.1. Направление «Физическое развитие»

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро. Словосочетание «формирование здорового образа жизни» заняло прочное место в планах воспитательной работы педагогов всех элементов образовательной структуры. Но проблема по-прежнему остается актуальной. Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу следует решать, начиная с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

На данном возрастном этапе следует быть осторожными и внимательными при организации жизни детей в детском саду и дома, так как в этот период фактически закладывается основа здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться педагогов и подрастающему человеку многое придется решать самому.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей		– Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями. – Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. – Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты. – Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках. – При наличии условий организовывать обучение детей плаванию и элементам гидроаэробики.
2.	Воспитание культурно-гигиенических		– Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при

	НАВЫКОВ		кашле и чихании закрывать рот и нос платком. – Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. – Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
3.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 3 5	– Изучаем свой организм – Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). – Дать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. – Формировать навыки оказания первой медицинской помощи – О роли лекарств и витаминов – Познакомить с понятиями «лекарство» и «витамины», их роли в жизни человека. – Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью витаминов, употребляя в пищу овощи, фрукты, ягоды. – Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания. – Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. – Забота о здоровье – Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. – Раскрыть возможности здорового человека. – Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. – Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. – О навыках личной гигиены

		2	– Продолжать формировать у детей навыки личной гигиены. – Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
--	--	---	---

Занятие по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни проводится 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего 12 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	Ты - человек Уточнить знания детей о том, из каких частей состоит тело человека. Дать понятие о роли органов чувств человека	- Беседа с рассматриванием иллюстраций - Д/и «Запомни движение» - «Посылка от обезьянки» - Д/и «Собери фигуру человека» - Д/и «Зеркало» - П/и «Жмурки»	- Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» - Речевая зарядка «Нос умойся»
Октябрь	Витамины и здоровый организм Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов.	- Опыт: посадка лука. - Беседа «Полезное – не полезное» - Д/и «Угадай на вкус» - Д/и «Назови правильно» - П/и «Кто скорее соберет» - Рисование «В нашем саду растут витамины» - Лепка «Витамины с ветки» - Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты»	- Развитие мелкой и общей моторики «В нашем огороде» (Н. Метельская) - Мимическая гимнастика
Ноябрь	Одежда и здоровье Закреплять знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть - надо правильно одеваться.	- Беседа - Развлечение: «Проделки Королевы Простуды»	- Развитие мелкой и общей моторики «Подарки» (русская песенка) - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Предметы одежды»

Декабрь	Врачи – наши помощники Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закреплять знания о витаминах, уточнить представление об овощах.	- Беседа: «Мы были в гостях у врача» - Д/и «Если «Аптека» кто-то заболел» - Творческая игра: «Спасатели» - Рисование: «Я хочу быть здоровым» - Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку» - «Осторожно – лекарство»	- Элементы точечного массажа по Уманской - Гимнастика для глаз
Январь	Надо, надо умываться Создать позитивное отношение к культурно-гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей.	- Опыт: со снегом (качество талой воды) - Беседа «Чистота и здоровье» - Д/и «Таня простудилась» - Д/и «Вымоем куклу» - Д/и «Правила гигиены» - Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите» - Загадки	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Предметы гигиены»
Февраль	Закаляйся, если хочешь быть здоров Формировать представление детей о видах закаливания. Воспитывать интерес к закаливанию.	- Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - Чтение: «Волшебный морж» Е. Карганова - Н/п игра «Валеология или здоровый малыш» - Чтение стихотворения «Утренняя песенка»	- Ходьба по «тропе здоровья» (профилактика плоскостопия)
Март	Скорая помощь Познакомить детей со службой скорой помощи, с номером телефона «03»; Научить вызывать скорую помощь по телефону.	- Беседа: «Бригада скорой помощи» - «Вызов скорой помощи» - Д/и «Загадки – отгадки» - «Если малыш поранился» - Чтение: К.Чуковский «Айболит» - Аппликация: «Машина скорой помощи»	- Имитация выполняемых действий

Апрель	Полезные продукты Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.	- Д/и «Чудесный мешочек» - «Узнай и назови овощи» - Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты» - П/и «Огуречик» - Рисование «Что за яблочко? Оно соку спелого полно» - Лепка, аппликация: «Консервируем овощи и фрукты» - Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи»	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Вредные и полезные продукты» - Мимические упражнения
Май	Будем спортом заниматься Дать детям понятие о здоровом образе жизни: что нужно закаляться, заниматься спортом. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.	- Беседа «Кто спортом занимается» - Д/и «Назови виды спорта» - «Назови спорт по показу» - Рисование «Мы делаем зарядку» - Чтение: Загадки - Развлечение «День спорта»	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Виды спорта» - Мимические упражнения
Июнь	Телевизор, компьютер и здоровье Формировать представления детей о вредном воздействии здоровья видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.	- Игровая мотивация (Тимоша заболел). - Правило «Как следует заботиться о своем здоровье при пользовании компьютером и телевизором». - Гимнастика для глаз «Маятник»	- Мимические упражнения
Июль	Здоровье и болезнь Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии человека; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно – гигиенических правил. Формировать представление детей о значении санитарно –гигиенических процедур для здоровья человека	- Игровая мотивация «В гостях у доктора Айболита» - П/и «Найди пару» - Опыт «Грязная вода» - Правило мытья рук «Наденем белые перчатки: ладошки скрипят – спасибо говорят» - Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» - Рассматривание иллюстраций.	- Упражнения для глаз - Самомассаж - Лечебно-оздоровительная игра

Август	Внутренние органы человека Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, об внутренних органах и их функции.	- Чтение «Мы веселые ребята» С. Шукшина, «Почему все мы устроены так?» М. Гомболи - Рассматривание картин «Для чего нужны...?», «Возраст тело человека» - Практические упражнения с частями тела «Нарисуй ногой» - «Гонки многоножек» - р. н. игра «Гости»	- Пальчиковая гимнастика «Большаку – дрова рубить» - Ходьба по «тропе здоровья» (профилактика плоскостопия)
--------	--	--	--

Используются следующие технологии:

- Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ: СФЕРА, 2008.
- Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.
- Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.
- Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.
- Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
- Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. / авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Сиратюк, А.Л. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. / А.Л. Сиратюк, А.С. Сиратюк. - М.: ТЦ СФЕРА, 2009. и др.

5.2. Направление «Социально-личностное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Развитие игровой деятельности	– Сюжетно-ролевые игры – Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-

		ролевые игры. – Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. – Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений. – Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. – Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. – Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. – Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. – Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. – Подвижные игры – Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. – Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. – Театрализованные игры – Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. – Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. – Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. – Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя
--	--	--

		все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. – Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями. – Дидактические игры – Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры. – Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). – Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие. – Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. – Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.
2.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. – Воспитывать уважительное отношение к окружающим. – Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. – Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. – Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.). – Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
3.	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	– Образ Я – Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. – Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.

		Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. – Семья – Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. – Детский сад – Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). – Родная страна – Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. – П родолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. – Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. – Рассказать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. – Наша армия – Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
--	--	---

Используются следующие технологии:

1. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
5. Лопатина, А., Скребцова, М. Нравственное воспитание дошкольников. – М.: Амрита, 2010. – 112 с.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. и др.
8. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			
Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки». Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды. Экскурсия «В гости к старшим детям» Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию. Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.	Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления. Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки» Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насе принять гостей» Инсценировка сказок, развлечения для гостей. Рольевая игра «Встречайте гостей» Наблюдение за изготовлением печенья на кухне. Дидактическое лото «Кому что надо?» Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»	Предметные картинки. Изготовление открыток, приглашений, сувениров. Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты. Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала. Изготовление печенья вместе с детьми. Изготовление угощений родителями. Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)	Вопросы: -Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения? - Как встречают гостей? -Что предлагают гостям? -Что говорят, когда поздравляют с днем рождения? -Чем угощают гостей? -Подумайте, как следует накрыть стол? -Что нужно говорить, когда приходишь в гости? -Как надо вести себя в гостях? -Что будете говорить. Когда будут дарить подарки? Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители: -Чем будешь поить куклу? –У кого из вас бабушка заваривает чай с травками? -Какие травки для заварки вы, знаете? Для чего?
Октябрь - «Магазин»			
Целевая прогулка в магазин. Рассматривание иллюстраций о	Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на себя роль.	Внести панно для игры в продуктовый магазин.	Вопросы: -Что говорит покупатель продавцу при покупке?

магазине. Рассказ воспитателя о профессии продавца. Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном. Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»)) Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин». Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.	Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места. Д/и « Магазин» Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах. Совместные игры воспитателя с детьми	Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег) Иллюстрации о магазине. Построить магазинную витрину из строительного материала. Изготовить кассу, весы.	-Что отвечает ему продавец? -Где нам лучше устроить магазин? Вопросы к ребёнку-продавцу: -Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар? -Сколько стоит? -По какой цене вы продаёте яблоки, картошку? Проблемная ситуация: «Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»
Ноябрь – «Детский сад»			
1	2	3	4
Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада. Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу. Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.	Д/и « Кому что нужно для работы» Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя брусочки вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).	Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего». Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений. Предметы заместители, предложенные воспитателем.	Предложение: «В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с». Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем? Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?»

В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.			«Повар заболел – дети остались голодными. Как быть?»
Декабрь – «Поликлиника»			
1	2	3	4
Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач- педиатр. Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач- педиатр. Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов. Оформление альбома «Поликлиника» Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)	Инсценировка " Буратино заболел". Рисование человека (грудная клетка-фотография) Д/ игра «Угадай профессию врача» Кукольный спектакль «На приеме у врача» Д/игра «Кому что нужно» Загадывание загадок о профессиях Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование	Внести панно «Поликлиника» Атрибуты для игры с куклами. Изготовление предметов-заменителей (градусник)	Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие» Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фототрафирования) грудной клетки? Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача. Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному» Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.
Январь – «Мир животных. Ферма»			
Чтение и рассказывание сказок о	Д/и «Отгадай загадку» (о домаш-	Подбор игрушечных домашних	Напоминание:

животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа. Пересказ рассказа Л.Толстого « У Розки были щенки». Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций). Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (дойярки, конюхи).	них животных) Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных) Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертелись, покружились и в лошадку превратились») Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или в подвижной игре. Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных. Показ детям способов передвижения животных.	животных. Подбор картинок с изображением корма для домашних животных. Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала. Широкое использование предметов-заместителей. Книги о животных для проведения утренних бесед. Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.	«Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних животных?» Проблемные ситуации: «Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?» «У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?» Предложение: -Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой? -Что ты будешь делать? - Что тебе нужно для игры?
---	---	---	---

Февраль – «Моряки»

1	2	3	4
Беседа о труде работников водного транспорта Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков. Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.	Д/и: «Разложи по видам» (транспорт). Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки). Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стульев).	Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа Предметы – заместители Панно «Морской флот»	Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»? - Какие виды транспорта вы знаете? Игровая ситуация: «Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»

Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков. Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кинофильмах, о мультфильмах) Экскурсия с родителями к реке Обь - знакомство с речным портом	Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п. П/и: «Караси и щука» Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.		Проблемная ситуация: «В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?» «Человек за бортом!» «Льдину оторвало и уносит в море, на ней люди»
Март – «Столовая (кулинария)»			
1	2	3	4
Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается. Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратит внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы. Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д. Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.	Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой» Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.). Инсценировки: «Торт на день рождения», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др. Совместная игра воспитателя с детьми. Использование предметов-заместителей и заменителей. Активизация общения и взаимодействия в игре. Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.	Внести иллюстрации с изображением готовых блюд Организация столовой Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.) Внесение кухонной утвари Внести картины, иллюстрации Изготовление атрибутов для игры, внести коробки для тортов Предметы-заместители Использование стульев, кубов, строительного материала	Игровая ситуация: «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?» Предложение: «В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать». Проблемные ситуации: «В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?» «Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?» Вопросы: - Вы не подскажете, где можно найти столовую?

Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.			-У вас сегодня есть борщ? -Вы с каким кремом хотите торт? -Пирожные у вас свежие? - Можно заказать торт? - Вам чай с лимоном? - Сколько стоит кофе? Предложение: - Давайте построим красивую столовую -В это тесто надо добавить муки. -Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.
Апрель – «Стройка»			
1	2	3	4
Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на, то что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначение. Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпича, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар. Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них	Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочередно ставят кубик на кубик снизу вверх. Д/игры: «Стеклянный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы» Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)	Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров. Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д. Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)	Обращение к детям: «Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу» Предложение: «Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк». Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!» Вопросы к детям: - Почему строители работают без касок? - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже

уважение к этим профессиям.			закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?
Май - «Дорожное движение»			
1	2	3	4
Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов). Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора. Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке. Беседа с милиционером-регулятором. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).	Занятие по конструированию «Дома на нашей улице» Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение. Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход». Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».	Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров Планшет с частями улицы Поделка атрибутов Аппликация «Светофор» Фуражки и куртки (безрукавки) Изготовление детьми водительских документов Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).	Поощрение и вопросы: - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные - А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону? Стимулирование действий с планшетом: - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария Объяснение: - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться

**Перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей
гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства
принадлежности к мировому сообществу**

Формы работы	Содержание	Период
<i>Моя семья</i>		
Фронтальное занятие	«Моя семья». Цель: закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. «Мое имя». Цель: закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия».	Сентябрь
Часть занятия по другим разделам	Развитие речи. Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Семейный праздник», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Праздник в семье», «Я – помощник», «Я хочу быть похожим на своих родителей».	Сентябрь, декабрь, март
Беседа	«Где мы отдыхали летом?» «Любимый отдых членов семьи» «У нас дружная семья» «Мамины, бабушкины руки» «Мой папа»	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Художественная литература	Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», «Мой брат Миша», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Все на всех», р. н. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Косточка», «Котенок», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Вот какая мама», А.Усанова «Стирка», Е.Григорьева «Бабушка»	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Продуктивная деятельность	Лепка: «Я и моя семья» Аппликация: «Моей мамочке», «Летит самолет», «Цветы в вазе» Рисование: «Платок для любимой бабушки» Конструирование: «Кораблик» (оригами)	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Развивающие игры	Д/игры: «Кто в какое время суток работает?», «Кто, где работает?», «Кем быть?»	Декабрь
Творческие игры	«День рождения», «Дарю, получаю подарки», «Встреча гостей», «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека».	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март
Аудиовизуальные средства	В. Моцарт «Колыбельная», Л.Бетховен «Лунная соната». Песни о маме, папе, дедушке, бабушке.	Ноябрь, февраль, март, май
Праздники,	Праздники: «День защитника отечества»,	Февраль, март, май,

развлечения	«8 Марта». Совместные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Крепка семья – крепка держава».	июнь
<i>Мой детский сад</i>		
Фронтальное занятие	«Детский сад» Цель: расширить представление детей о детском саде; закрепить знания о времени пребывания ребенка в детском саду, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в детском саду; воспитывать бережное отношение к детскому саду; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим.	Ноябрь
	«Кто заботится о нас?» Цель: расширять знания детей о труде сотрудников детского сада (медсестра, воспитатель, работники прачечной, повар, методист, заведующая); закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважения к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость.	Декабрь
Часть занятия по другим разделам	«Человек» Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг другу, живут дружно, как большая семья.	Январь
	«Город» Цель: Рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно и красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город – детский сад.	Март
	«Транспорт» Цель: Рассказать, что дети приезжают в детский сад на автобусе, машине, маршрутном такси. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.	Февраль
Экскурсии, целевые прогулки	«Экскурсия по детскому саду» Цель: расширять представления детей о детском саде; отметить, как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к детскому саду.	Апрель
	«В группу малышей»	Октябрь

	Цель: познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам, воспитывать желание помочь им (убрать игрушки, одеться). «По территории детского сада» Цель: расширять представления детей о территории детского сада; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву).	Июнь
Беседа	«Какие группы в нашем детском саду» Цель: рассказать, почему группы в детском саду называются по-разному (младшая, средняя, подготовительная и др.) «Какие кабинеты в нашем детском саду?» Цель: расширять представления детей о разных помещениях в детском саду, о том, что делают дети, когда туда приходят. «Любимое занятие в детском саду», «Во что играют дети?», «Как мы украшали группу к Новому году?» Цель: закрепить знание детей о детском саде, развивать способность рассказывать о действиях детей и взрослых, воспитывать доброе отношение друг к другу, формировать понятия детского сада как большой семьи.	Сентябрь, октябрь, январь, декабрь
Художественная литература	Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Тайц «Впереди всех», Б. Алмазов «Горбушка», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», «Про себя и про ребят», Н. Найденов «Наши полотенца», С. Махонин «Старшая группа», Н. Носов «Про репку», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Лесенку друзей», З. Александрова «В школу», Я. Аким «Жадина».	Сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, май
Продуктивная деятельность	Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол» Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы». Рисование: «Мои друзья», «Рисунок - рассказ о детском садике».	Октябрь, февраль, апрель, май
Развивающие игры	«Хозяюшка», «Угадай, что изменилось?», «Все работы хороши», «Для чего нужен предмет?», «Кто быстрее найдет?», «Что когда происходит?» (режим дня), «День рождения детского сада».	Ноябрь, декабрь, апрель, май
Трудовая деятельность	Формировать трудовые навыки, желание трудиться помогать взрослым и малышам,	В течение года

	бережно относиться к детскому саду: дежурить в уголке природы; помогать сервировать столы к завтраку, обеду, полднику; помогать, малышам убирать игрушки, одеваться на улицу; наводить порядок в группе; работать в цветнике, на территории детского сада.	
Аудиовизуальные средства	«Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Почемучки» А. Варламов, «Праздник детства» Р. Панина. Картины из серии «Сюжетные картинки».	Ноябрь, январь
Праздники, развлечения	«К нам гости пришли, дорогие пришли» «День рождения детского сада» «Детский сад на другой планете» «Кто у нас самый... добрый, веселый, смелый, красивый, ласковый...» Викторина загадок про детский сад.	Январь, февраль, март, апрель
<i>Мой город</i>		
Фронтальное занятие	«Родной город» Цель: Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, флаг, объяснить символику города. «Конкурс знатоков родного города» Цель: закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.	Октябрь Март
Часть занятия по другим разделам	«Округ, в котором мы живем» Цель: уточнить знания детей об округе, рассказать о достопримечательностях округа; воспитывать любовь и чувство привязанности к нему. «Путешествие по родному городу» (по фотографиям и картинкам). Цель: продолжать знакомить с достопримечательностями города, рассказать о месте отдыха его жителей (театры, музеи, парки). «Знакомство с памятниками родного города». Цель: рассказать детям о памятниках города, объяснить, в честь кого они воздвигнуты «Музеи родного города» (по иллюстрациям) Цель: познакомить с разными музеями.	Декабрь Март Апрель Май

	«На дорогах города» Цель: закреплять знания о видах транспорта. «Красный, желтый, зеленый» Цель: закреплять правила поведения на улице, рассказать о труде постового милиционера.	Март Декабрь, ноябрь
Беседа	«День города» «Улицы родного города» Цель: уточнить знания детей о названиях улиц; рассказать о происхождении названий улиц, пробудить интерес к истории своего города.	Март, апрель
Художественная литература	«Город вечной молодости», «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и др. чудеса», С. Светлая «Стихи детям»,	В течение года
Продуктивная деятельность	Рисование: «Дома нашего города» Лепка: «На строительной площадке» Аппликация: «Наш город» Конструирование: «Улица города» (коллективная).	Март, апрель
Развивающие игры	«Угадай, где я нахожусь» Цель: закрепление знаний о достопримечательностях родного города. Д/и: «А ты кто такой?», «Я – Экскурсовод», «Кем быть?». Словесная д/и «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе). Игра «Кто больше назовет?» (правила дорожного движения в городе).	Март, апрель
Творческие игры	С/р игры: «Семья», «Моя улица», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Почта», Игры – драматизации: «Из какой сказки персонаж?», «В какой театр нужно купить билет?» Игра – викторина с родителями «Знаешь ли ты Нижневартовск?»	Декабрь, февраль, март
Аудиовизуальные средства	Просмотр фильмов о Нижневартовске. Подбор песен о Нижневартовске. «Самолеторский вальс», «Город мой», «Вечера над Обью» А. Журавского, «Город детства» Р. Панина.	Март
Праздники, развлечения	«С днем рождения любимый город».	Март
Моя малая Родина		
Фронтальное занятие	«С чего начинается Родина?» Цель: формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближним. Закрепление статьи № 16 «Право на создание семьи».	Ноябрь, декабрь

Аудиовизуальные средства	Просмотр фильмов о традициях народов Ханты. Сборник песен о Нижневартовске, А. Журавского «Самотлорский вальс», «Город мой», «Вечера над Обью», «Город детства» Р. Панина.	В течение года
Праздники, развлечения	«Вороний день», «Медвежий праздник».	Январь, февраль
Страна, ее столица, символика		
Фронтальное занятие	«Наша Родина – Россия» Цель: познакомить детей с историей России, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. «Москва – столица России». Цель: познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриотические чувства.	Сентябрь Ноябрь
Часть занятия по другим разделам	«Памятники Защитникам Отечества» Цель: рассказать о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. «Герои – защитники Отечества» Цель: напомнить памятники героям Великой Отечественной войны, Воинам - интернационалистам, закреплять знания о празднике Победы. «Их помнит Россия, их помнит народ» Цель: уточнить знания о людях, прославивших Россию. «Наша страна» Цель: рассказать, на каком материке находится Россия; рассказать о земной поверхности, о полезности ископаемых, животном, растительном мире. «Русские богатыри» Цель: познакомить с русскими былинами, рассказать о русских богатырях.	Февраль Май Февраль Март Ноябрь
Беседа	«Мы любим нашу страну». «Каким должен быть солдат?» Цель: закрепить знания детей о России, ее традициях и обычаях при праздновании Нового года, Рождества; учить пользоваться географической картой.	Декабрь, январь, февраль, март
Художественная	Н. Виноградова «Моя страна Россия», О.	В течение года

литература	Князева «Как жили люди на Руси», З. Коваленко «Путешествие в историю России», З. Александрова «Родина», Л. Некрасов «Это наша Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», А. Гончар «120 уроков по естествознанию и истории», А. Митяев «Мешок овсянки», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец».	
Развивающие игры	«Собери из частей», «Мой дом», «Славянская семья», «Российская геральдика», «Российские праздники», «Народы России из ближайшего зарубежья», «Золотая хохлома», «Русские узоры», «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Хохлома».	В течение года
Творческая игра	Игра-путешествие «По России», с/р игры: «Мы - строители», «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям), «Прогулка по Москве» (по иллюстрациям)	Ноябрь, декабрь
Аудиовизуальные средства	Песня В. Баснера «С чего начинается Родина», подбор песен о Родине.	В течение года
Праздники, развлечения	Праздник, посвященный Дню города. Фольклорный праздник «Моя Россия». Новогодний карнавал.	Январь, февраль, март
<i>Будем Родине служить</i>		
Фронтальное занятие	«Наша армия» Цель: формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. «День защитника Отечества» Цель: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Май Февраль
Часть занятия по другим разделам	«Что такое героизм» Цель: Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительные отношения к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны. КВН «Будем в армии служить» Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми	Ноябрь Февраль

	традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения реагировать на высказывания партнера.	
Беседа	«Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Мой папа – военный». «Тот герой, кто за Родину горой». «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником». «Что должен уметь солдаты», «Мой папа – военный».	Февраль, май
Художественная литература	С.Маршак «Круглый год», «Наша армия», К.Г. Паусотвский «Теплый хлеб», В. Косовицкий «Будущий мужчина», И.П. Такмакова «Красная площадь», М. Пришвин «Моя Родина», Л. Кассиль «Твои защитники», З.Александровна «Дозор», А.Барто «На заставе», А.Митяев «Мешок овсянки», С.А. Баруздин «Необычное путешествие», «Шел по улице солдат», «Когда пройдет не много лет», Е.Благина «Шинель».	В течение года
Продуктивная деятельность	Рисование: «Наша Армия родная» Лепка: «Военная техника» Конструирование: «Поделки для пап и дедушек» Аппликация: « На аэродроме»	Февраль, май
Развивающие игры	«Сложи картинку», «Мой дом», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию».	Февраль, май
Творческая игра	Сюжетно – ролевая игра «Пограничники», «Мы – военные», «Моряки».	Февраль, май
Аудиовизуальные средства	Д. Покрасс «Марш кадетов», «Три танкиста», М. Протасов «Сегодня салют», Е. Шмаков «Мы солдаты», «Юнги».	Февраль, май
Праздники, развлечения	«Вместе с папой», «День защитника Отечества» «День победы». Игра - соревнование «Самый сильный и ловкий»,	Февраль, май
Культура и традиции		
Фронтальное занятие	«Как жили люди на Руси» Цель: рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Март
	«Культура и традиции русского народа» Цель: Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно – прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с	Апрель

	другими традициями.	
Часть занятия по другим разделам	«Праздничные народные гуляния на Руси» Цель: познакомить с православными праздниками: Масленица, Пасха.	Март
	«Русские посиделки» Цель: прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, скороговорки, потешки, играть в народные игры.	Апрель
	«Традиции россиян» (русские народные праздники) Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Май
Беседа	«Традиции и любимые занятия моей семьи», рассказ «О традиции встречать Новый год», беседа «Народная игрушка», «Осенняя ярмарка», сказки, пословицы, поговорки, дразнилки, шутки, прибаутки.	Сентябрь, декабрь, апрель
Художественная литература	О.Князева «Как жили люди на Руси», Л. Соколова, Н. Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях», Р.Щедрин «Озорные частушки», Русское народное поэтическое творчество – Хрестоматия М.А. Вавилова, В.А.Василенко, «Знакомство детей с русским народным творчеством» Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой», энциклопедия для дошкольников «Считалки, загадки, кроссворды» Вадченко Л.Н., Хаткина Н. В.	В течение года
Продуктивная деятельность	Рисование: «Русский костюм» Аппликация: «Украшаем посуду» (народно – прикладное искусство) Лепка: «Дымковская игрушка» Конструирование: «Вот моя деревня»	Апрель, май
Развивающие игры	«Сложи матрешку», «Четвертый лишний» по мотивам народно – прикладного искусства	В течение года
Творческая игра	С/р игры: «Семья», «Мы идем в театр»	Сентябрь, апрель
Аудиовизуальные средства	«Масленица. Февраль» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, «Где был Иванушка» р. н. м., «Кадриль» р.н.м., «Во поле береза», «Рыбаки», «Горница озорница» р.н.м.	Февраль, март
Праздники, развлечения	Народные игры: «Золотые ворота», «Русские игрища» Музыкальный досуг «Вечер в деревне»,	Октябрь, декабрь, январь, март

	«Осенняя ярмарка», «Осенины» Спортивное развлечение «Зимушка» Развлечение «Проводы зимы», «Прилет птиц»	
Правила, по которым мы живем		
Фронтальное занятие	«Зачем нужны правила» Цель: развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. «Правила на всю жизнь» Цель: закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признавать в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствоваться черты своего детского характера.	Октябрь Февраль
Часть занятия по другим разделам	«Правила хорошего поведения» Цель: Учить детей давать оценку поведению персонажей. Развивать отрицательное отношение к грубости, жадности, равнодушию. На образе героя воспитывать в детях положительные нравственные качества. «Добрые чувства, поступки». Цель: Учить детей узнавать «что такое хорошо, а что такое плохо».	Сентябрь Декабрь
Беседа	«Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Как правильно себя вести».	В течение года
Художественная литература	«Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова, Стихи А. Кондратьева «Добрый день!»	В течение года
Продуктивная деятельность	Аппликация «Наш веселый хоровод» Конструирование «Строительство детского сада» Лепка «Два жадных медвежонка» Рисование «Цветик – семицветик»	Декабрь Сентябрь Январь Март
Развивающие игры	«Права ребенка», «Школа изящных манер», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Как правильно себя вести», Основы хорошего воспитания «Вежливость», «Как правильно вести себя».	В течение года
Творческая игра	С/р игры: «Кафе - мороженное», «Мы едем	В течение года

	в автобусе», «Мы идем в театр», Игра – драматизация «Угощение»,	
Аудиовизуальные средства	«Подари улыбку миру» О. Сазоновой, «К нам гости пришли» А. Александрова, «Песенка друзей» В. Герчик, «Вместе весело идти».	Март
Праздники, развлечения	Игра - соревнование «Рыцарский турнир»,	Февраль

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание является важнейшей составной частью дошкольного воспитания, базой для развития творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.

№ п/п	Раздел программы	Задачи
1.	Развитие трудовой деятельности	– – Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность. - Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. – Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. – Самообслуживание – Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. – Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). – Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. – Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников. – Развивать у детей желание помогать друг другу. – Хозяйственно бытовой труд – Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. – Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от

		снега; поливать песок в песочнице. – Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. – Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. – Труд в природе – Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.). – сенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. – имой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега. – Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
2.	Ручной труд	– <i>Работа с бумагой</i> – Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). – акреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). – <i>-Работа с природным и бросовым материалом</i> – Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. – Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. – Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. – Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
3.	Воспитание ценно-стного отношения к	– Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. – Подводить к оценке результата своей работы (с помощью

	собственному труду, труду других людей и его результатам	взрослого).
4.	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	– Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека. – Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. – Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. – Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Занятие по ручному труду проводится 1 раз в 2 недели (чередуются с конструированием) в первой или во второй половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 18 занятий в год.
Итоговое занятие: 1 в конце года.

Программой определены 3 формы организации труда: поручения, дежурства, коллективный труд.

Успешно решать вопросы данной образовательной области можно только при условии создания в коллективе детей атмосферы постоянной занятости. Этому должны способствовать четко продуманная организация детской деятельности в течение всего дня и пример взрослых.

Используются следующие технологии:

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
2. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М.: Просвещение, 1994. и др.

Примерное тематическое планирование работы по ручному труду

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
2-я	До свиданье, лето!	Туесок для ягод Учить переплетать основу полосками цветной бумаги, подбирать бумагу по цвету, добиваясь красивого цветного сочетания, закреплять умение делать объемную поделку на основе цилиндра.	- Игровая мотивация -Беседа -Словарная работа (туесок) -Объяснение и показ -Инд. помощь -Оценка детских работ	- Координация речи с движениями «Цветок» - Дыхательная гимнастика - Динамическая пауза «Затейники»
4-я	Семья	Рябиновые бусы для мамы Учить нанизывать ягоды рябины на леску. Закрепить знания детей о характерных признаках осени. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из природного материала, доводить начатое дело до конца. Развивать фантазию, эстетический вкус.	- Игровая мотивация -Беседа -Художественное слово -Объяснение и показ -Пример ребенка -Инд. помощь -Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Дружба» - Динамическая пауза «В комнату вошел мой папа...»
6-я	Фрукты	Корзинка для фруктов Продолжать учить детей делать коробочку из квадрата бумаги сложенного из 16 маленьких квадратиков. Закрепить умение делать разрезы по линии сгиба, склеивать коробочку. Воспитывать умение выполнять работу в соответствии с заданием.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Шесть плодов» -Рассматривание муляжей -Напоминание и показ -Инд. помощь - Оценка детских работ	-Гимнастика для кистей рук «Яблоко», «Апельсин»
8-я	Осень	Лисичка Учить детей составлять композицию из листьев деревьев на листе бумаги, аккуратно их наклеивать. Закреплять умение детей подбирать листья по форме, величине, используя разные породы деревьев. Упражнять в названии деревьев. Развивать творчество, воображение, эстетический вкус. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание гербария, иллюстраций -Объяснение -Инд. помощь - Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Осенние листики», «Прогулка» Раз, два, три, четыре, пять Вышли пальчики гулять. Раз, два, три, четыре, пять В домик спрятались опять. (Поочередно разжимать пальцы одной руки, затем на другой)

10-я	Детский сад	Лодочка Учить детей складывать лист бумаги в разных направлениях, проглаживая места сгиба. Развивать глазомер, умение выполнять работу в соответствии с указаниями воспитателя. Воспитывать усидчивость, старательность.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание картинок -Объяснение, показ -Инд. помощь - Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика: «Где мой пальчик», «Дружба»
12-я	Инструменты	Строительные инструменты Учить изготавливать строительные инструменты из картона, передавая особенности их строения. Формировать коммуникативные навыки. Развивать логическое мышление, память. Учить детей высказывать свое мнение о понравившейся работе, выделяя ее особенности. Воспитывать самостоятельность, активность. Формировать умение доводить начатое дело до конца.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание и обследование инструментов -Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ своих работ детьми	-Пальчиковая гимнастика «Строители»
14-я	Зима	Мебель для гномов Учить детей приклеивать к основной форме детали для изготовления мебели: стул, кровать, стол, диван и т.д., т.е. преобразовывать кубическую форму (коробочки различной формы и величины) в другие предметы. Развивать логическое мышление, память. Доводить начатое до конца, воспитывать интерес и желание конструировать из другого материала.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушечной мебели -Объяснение, показ -Инд. помощь - Оценка детских работ	-Игра – имитация движений «Новоселье у зимы»
16-я	Новый год. Зимние забавы	Игрушки на елку Закреплять умение делать объемные игрушки на елку (фонарики, корзиночку, гирлянду), пользоваться ранее усвоенными навыками работы с бумагой, клеем, ножницами. Учить проявлять самостоятельность и творчество в украшении игрушек. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушек -Объяснение, показ -Инд. помощь -Выставка работ	-Развитие мелкой моторики пальцев рук «Украшим елочку шарами» - Развитие общей моторики «Мы во двор пошли гулять» -Дыхательная гимнастика «Сдуй снежинку»
18-я	Домашние птицы	Домашние птицы Учить детей делать птичек разной величины из	- Игровая мотивация -Рассматривание картины	-Дыхательная гимнастика «Петушок»

		разного природного материала, использовать тоненькие веточки. Учить передавать в поделках не сложные движения (клюют, сидят, стоят...). Закреплять умение использовать пластилин для соединения частей (голова и шея соединяются с туловищем пластилином). Воспитывать творчество и фантазию.	«На птичьем дворе» -Загадки -Объяснение, показ -Инд. помощь -Оценка детских работ	-Имитационные движения
20-я	Зоопарк (домашние, дикие животные)	Детки в клетке Учить детей использовать короткие и длинные веточки для шеи и ног, пластилин для клюва, устанавливать поделку на подставку. Развивать творческое воображение, познавательную активность, аккуратность. Вызывать у детей интерес работы с природным материалом, продолжать знакомить с его свойствами. Воспитывать умение видеть образ в природном материале.	- Игровая мотивация -Художественное слово «Где обедал воробей...» -Загадки -Объяснение, показ -Инд. помощь -Оценка детских работ	- Психогимнастика «Мое настроение» -Имитационные движения
22-я	День защитников Отечества	Подарок для папы Закреплять у детей умение выбирать материал для своей поделки. Воспитывать самостоятельность, желание сделать приятное любимому человеку, прислушиваться к совету старших. Использовать ранее полученные умения и навыки, разным материалом. Доводить начатое дело до конца.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание открыток -Объяснение, показ -Инд. помощь -Самоанализ	- Психогимнастика «Мое настроение»
24-я	Мамин праздник	Для любимой мамочки Закреплять у детей умение выбирать материал для своей поделки. Развивать творчество, умение советоваться со старшими: воспитателем, желание сделать любимому человеку приятное. Использовать ранее полученные навыки и умения с разными материалами. Доводить начатое дело до конца.	- Игровая мотивация -Беседа и рассматривание фотографий -«Расскажи о своей маме» -Инд. помощь -Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники», «Пирожок» -Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет пирожок!»
26-я	Продукты питания	Мишка или зайчик Учить детей изготавливать поделки из природ-	- Игровая мотивация -Беседа по образцу	-Пальчиковая гимнастика «Мы капусту солим»

		ного материала по образцу без объяснения и показа способов, ее выполнения. Закреплять умение видеть образ в природном материале (голова, туловище – шишки разного размер, уши у медведя – чешуйки кленовой шишки, у зайчика косточки от фиников). Развивать координацию движений рук. Воспитывать сообразительность, смекалку.	-Инд. помощь - Оценка детских работ -Обыгрывание поделок	-Дыхательная гимнастика «Ах, как вкусно пахнет!»
28-я	Дом и его части	Плетеный коврик Продолжать совершенствовать навыки работы с ножницами. Учить детей делать коврик: переплестать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать два подходящих друг другу цвета. Развивать художественный вкус. Воспитывать терпение, доводить начатое до конца.	- Игровая мотивация -Беседа -Показ, объяснение -Инд. помощь -Оценка детских работ	-Дыхательная гимнастика - Динамическая пауза «Затейники»
30-я	Город. Страна.	Домик с заборчиком для гномов Продолжать учить детей делить лист бумаги на квадраты, делать из него объемный предмет - домик, оформлять его деталями, придавая домику сказочный колорит. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам других.	- Игровая мотивация -Беседа -Просмотр слайдов о нашем городе -Объяснение, показ -Инд. помощь -Оценка и обыгрывание детских работ	- Динамическая пауза «Строители» -Координация речи с движениями «Мы по городу идем»
32-я	Весна	Водный транспорт Уточнять представление о разнообразных видах водного транспорта. Учить складывать лист пополам, по диагонали, преобразовывать одни формы в другие. Воспитывать интерес к окружающему, умение проявлять настойчивость в доведении начатого дела до конца.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Объяснение, показ -Инд. помощь -Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Солнышко и дождик» -Дыхательная гимнастика «Подуй на флажок»
34-я	Спорт	Спортсмены Закреплять умение детей из шишек со срезам и другого природного материала изготавливать	- Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций	-Координация речи с движениями «Силачи» -Дыхательная гимнастика

		фигурки людей - спортсменов. Формировать умение группой в 4-5 человек сообща обдумывать сюжет, договариваться кто что будет делать, самостоятельно отбирать необходимый материал и работать с ним. Воспитывать навыки коллективизма, товарищества, творческую активность, самостоятельность.	-Инд. помощь -Оценка и обыгрывание детских работ	«Вдох, выдох!», «Футбол» -Гимнастика для глаз
36-я	Здравствуй, лето!	Изготовление игрушек для игр с ветром Учить детей работать с бумагой, разной по фактуре и плотности. Складывать бумагу в разных направлениях, старательно проглаживая линию сгиба. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой. Воспитывать терпение, развивать умение доводить начатое дело до конца, убирать за собой рабочее место.	- Игровая мотивация -Рассматривание вертушек, «ветрячков» -Упражнение «Дуй сильнее» - Объяснение, частичный показ - Индивидуальная помощь -Игра с «ветрячками»	Ветерок Ветерок листвою шумит: шу-шу-шу, шу-шу-шу, <i>(дети ритмично потирают ладонь о ладонь)</i> В трубах громко он гудит: у-у-у, у-у-у, <i>(ритмично хлопают гад головой)</i> Поднимает пыль столбом бом-бом-бом, бом-бом-бом, <i>(ритмично топают ногами)</i> Дует он везде, кругом: гом-гом-гом, гом-гом-гом, <i>(ритмично переступая, поворачиваются вокруг себя)</i> Может вызвать бурю он: страх-страх-страх, страх-страх-страх! Не удержится и слон: ах-ах-ах, ах-ах-ах! <i>(ритмично покачивают головой)</i>

Планирование работы по развитию трудовой деятельности детей

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я	Ввести дежурство по уголку природы. Познакомить с обязанностями дежурных, местонахождением трудового инвентаря. Назначить дежурных, помочь справиться с обязанностями (беседа, показ, объяснение, помощь, совет)	Во время приема пищи совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно есть, бесшумно пережевывать. Воспитывать культуру поведения за столом (напоминание, пример товарища, контроль)	Расширять и уточнять представления детей о работе няни (убирает группу, приносит обед, раздает пищу, помогает детям группы в одевании и раздевании). Воспитывать уважение к труду няни (наблюдение за работой, совет, вопросы, оценка)	Изготовление гирлянд из осенних листьев. Формировать умение по изготовлению гирлянд из природного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь товарищу (показ, указание)	Уборка игрового уголка. Приучать тщательно мыть руки, посуду, протирать её сухой тряпочкой. Развивать трудовые навыки, бережное отношение к предметам (объяснение, поручение, контроль, оценка)
2-я	Сбор овощей на огороде. Учить выдёргивать морковь, свеклу, лук, хорошо обхватив ботву за нижнюю часть. Закрепить части растения, уметь правильно их называть (корень, стебель, корнеплод, листья). Воспитывать интерес к труду.	Формировать у детей умение правильно и красиво сервировать стол. Воспитывать стремление работать на пользу коллектива (наблюдение за дежурством детей, оценка детьми)	Закреплять и углублять знания детей о труде колхозников, выращивающих хлеб; о сельскохозяйственных машинах, облегчающих их труд. Воспитывать бережное отношение к труду работников сельского хозяйства (беседа)	Работа с деревом. Продолжать учить правильно, держать молоток и гвозди при забивании. Выполнение: делать по гвоздю 3 лёгких удара, придерживая гвоздь, затем, убрав руку, сделать несколько сильных ударов (показ, объяснение)	Мытьё выносного ящика. Учить хорошо, намыливать губку, тщательно мыть, придерживая ящик одной рукой. Развивать трудовые навыки, привычку к трудовому усилию (совместные действия, совет)
3-я	Закрепить обязанности дежурных: правильно поливать комнатные растения уголка природы. Воспитывать заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними (вопросы, напоминание, совет, оценка)	Приучать дежурных по занятиям быстро завтракать, без напоминания приступать к своим обязанностям, работать четко, ловко. Воспитывать самостоятельность (совет, указание, оценка)	Обобщение знаний детей о работе воспитателя в д/с. Воспитывать уважение и интерес к её труду, желание оказывать посильную помощь (беседа, худ.слово, совместная деятельность взрослого и детей)	Изготовление атрибутов к подвижной игре. Закреплять навыки работы с клейстером, приучать выполнять задание аккуратно. Воспитывать желание посильного участия в общем труде (показ, пояснение, помощь, оценка)	Учить детей стирать кукольное постельное бельё, знать последовательность работы (замочить на 2-3 часа, ополоснуть, стирать; прополоскать 2 раза). Формировать правильные трудовые навыки (показ, объяснение, совместный труд, оценка)
4-я	Заготовка картофеля на зиму. Привлечь детей к посильному участию в совместном труде со взрослыми	Уборка участка (собрать бумагу, палки, камни, листья). Приучать поддерживать порядок на	Знакомство с трудом строителя. Дать знание о том, что любое строительство начинается с	Изготовление кукол из соломы. Учить использовать кавыки и умения, полученные на занятиях	Учить детей правильно мыть подоконники, хорошо промывать тряпочку в воде, отжимал насухо при пос-

	(накладывая картофель в ведро, осторожно сыпать его в овощехранилище). Расширять знания о хранении овощей в зимнее время (совместная деятельность совет, беседа, оценка труда).	участке, выполнять трудовые поручения старательно, беречь инвентарь для труда (распределение работы, совместная деятельность, оценка)	закладки фундамента и на помощь строителям приходят машины: экскаваторы, бетономешалки, а работают на них экскаваторщики и бетонщики. Формировать интерес к труду строителя (беседа, рассматривание иллюстраций).	при изготовлении сувениров из природного материала. Учить работать, не мешая друг другу (показ, объяснение, совет, поощрение)	леднем протирании (показ, объяснение, совместные действия, одобрение)
	1	2	3	4	5
5-я	Сообщить детям об инвентаре, используемом во время дежурства в уголке природы, о правилах ухода за ним. Воспитывать бережное отношение к предметам труда (вопросы, объяснение, совет, указание)	Закрепить правила поведения в раздевальной. Познакомить с конкретной помощью другим: «Оказывай посильную помощь другому, если тебя просят об этом» (контроль, вопросы, разъяснить смысл хорошего поступка ребёнка)	Закрепить знания детей о работе поваров в д/с, о оборудовании, облегчающем их труд. Продолжать расширять знания детей о работе сотрудников д/с. Знать их поименно. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (беседа, опора на опыт, сюжетные картины, иллюстрации, рассказы детей)	Изготовление игрушек из желудей (человечки, бусы). Продолжать учить детей делать игрушки из природного материала, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (рассматривание альбома, обсуждение, показ, объяснение, контроль, помощь)	Уборка игрового уголка. Учить детей правильно мыть кукол: намыливать щетку, тереть грязные места, беречь глаза игрушек от попадания в них воды - объяснить почему (объяснение задания и др.)
6-я	Сбор цветочных семян на клумбе; учить снимать только зрелые коробочки цветочных семян. Воспитывать ответственность за порученное дело (рассматривание, объяснение, показ, сравнение, самоконтроль)	Учить дежурных по столовой во время обеда раздавать третье блюдо, выполнять задание ловко, экономными приёмами. Расширять обязанности дежурных. Воспитывать самостоятельность (показ, объяснение, совет, указ)	Беседа о труде пекаря. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, обогащать их знания об окружающей действительности, расширять словарь: хлебокомбинат, пекарь (картина, пояснение, рассказ)	Забивание гвоздей на бруске («Заборчик»). Продолжать учить делать крепкий удар по слегка забитому гвоздю. Воспитывать уверенность в своих силах (частичный показ, пример товарища, поощрение)	Приучать детей мыть вместе с воспитателем выносной материал, используя специальные приёмы труда; уметь приводить его в порядок после работы (совместный труд, контроль, оценка)
7-я	Закреплять умения детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться индивидуальной салфеткой. Воспитывать стремление к	Поручить детям покормить обитателей уголка природы. Воспитывать заботливое отношение к ним (поручение, наблюдение, совет, вопросы,	Привлечь детей к сбору сыпучего песка возле песочного ящика. Учить детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указ)	Расширять знания детей о работе заведующей д/с. Продолжать знакомить с трудом сотрудников д/с, рассказать о том, как они заботятся о детях Вос-	Труд на участке: собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным (краткая беседа, пояс-

	чистоте (худ. слово, краткая беседа, совет, одобрение)	одобрение)	зание)	питывать уважение к труду заведующей д/с (наблюдение, беседа, вопросы, пояснение)	нение)
	1	2	3	4	5
8-я	Рыхление вскопанной земли на огороде. Учить рыхлить не оставляя комьев, зубьями грабель выбрасывать остатки травы, тыльной стороной выравнивать землю, правильно пользоваться граблями. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности (показ, объяснение, оценка)	Пересадка грунтовых растений в горшки для дальнейшего наблюдения в группе. Закрепить знания о факторах, необходимых для роста и развития растений. Воспитывать наблюдательность, любознательность (краткая беседа, вопросы, показ, посильная помощь детей)	Расширять знания детей о труде водителей наземного транспорта (автобусов, трамваев, поездов). Воспитывать интерес к их труду, стремление не нарушать правил уличного движения (беседа с использованием иллюстраций, вопросы, опора на опыт, разъяснение)	Продолжить изготовление игрушек из желудей. Закреплять умение детей изготавливать поделки по собственному замыслу, развивать творческое воображение (рассматривание альбома поделок, уточнение последовательности выполнения работы, помощь, совет, оценка)	Учить детей мыть стулья, оказывая посильную помощь няне. Формировать правильные трудовые навыки, умение участвовать в общественном труде (задание для всей группы, контроль, оценка)
9-я	Привлечь детей к перезарядке аквариума. Приучать к коллективной работе для достижения поставленной цели, воспитывать умение ухаживать за рыбками (поручение.пояснение, совет, контроль, оценка)	Формировать умение самостоятельно умыться; без напоминания, по мере загрязнения и после туалета мыть руки. Закреплять умение правильно пользоваться полотенцем (контроль, краткая беседа, пример товарища, напоминание)	Поощрять желание детей оказывать посильную помощь няне - отнести полотенца в прачечную. Расширять знание детей о труде прачек, воспитывать стремление беречь их труд - чище мыться, аккуратно есть, (совместная деятельность с няней, наблюдение за работой прачек, разговор с ними, рассматривание оборудования)	Поделка игрушек из шишек. Приучать использовать в работе столярный клен, бросовый материал. Воспитывать интерес и желание трудиться (рассматривание альбома, совет, помощь, частичный показ)	Уборка игрового уголка. Приучать старательно, мыть строительный материал, просушивать его после мытья, уметь убирать на место трудовое оборудование. Воспитывать готовность участвовать в совместном труде (напоминание, показ, оценка)
10-я	Окапывание кустов и деревьев, залив их водой на зиму. Учить детей копать землю, нажимая на лопату по очереди то правой, то левой ногой. Воспитывать заботливое отношение к насаж-	Учить дежурных по столовой убирать всю посуду со столов и следить за самообслуживанием детей - убирать чашку с блюдцем, салфетку, составлять тарелки в стопку.	Расширять знания детей о труде колхозников: выращивают овощи, фрукты, собирают урожай; им помогают жители города. Формировать представление об общественной зна-	Учить вбивать гвозди, регулируя силу удара и направление молотка. Воспитывать интерес к работе, стремление сделать правильно (напоминание, контроль)	Поручить группе детей перемыть все игрушки. Учить мыть аккуратно, не разбрызгивая воду, помогая друг другу. Учить детей отвечать за совместный труд.

	дениям (показ, объяснение, совместный труд)	Воспитывать ответственность (беседа, контроль)	чимости труда работников с/хоз-ва (худ.слово, наблюдение за привозом овощей в магазин, беседа)		
	1	2	3	4	5
11-я	Уточнить знания детей о поливе растений в связи с переходом на зимний период, о том, что растения в зависимости от времени года испытывают неодинаковую потребность во влаге. Формировать правильные навыки ухода (пояснение, вопрос, совет)	Учить дежурных по занятию помогать муз. руководителю готовить пособия и зал к занятию раставить стулья, вынести оборудование, принести нужный материал (обговаривание, беседа, вопросы, указание)	Расширять знания детей о работе продавца, о предметах, необходимых ему для работы. Разъяснить общественную значимость его труда, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдение, беседа, разъяснение)	Поделка игрушек из бумаги (вертушки, палатки, саночки, домики, лодочка и др.). Закрепить приёмы сгибания и надрезывания листа бумаги, развивать умение выполнять задуманное до конца (указ, помощь, поощрение)	Приучать детей принимать посильное участие при стирке салфеток для занятий по изобразительности. Воспитывать умение ценить и беречь труд взрослых, оказывать посильную помощь (одобрение помощи, совет, оценка)
12-я	Утеплить многолетники опавшими листьями. Учить сгребать листья, траву граблями и укрывать растения. Воспитывать добросовестное отношение к порученному делу (пояснение, вопросы, совет, оценка)	Уборка спортивной площадки. Учить детей сговариваться и распределяться для выполнения работы. Воспитывать готовность участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы (объяснение, указание, контроль, оценка)	Продолжать знакомить детей с трудом строителя; рассказать о работе шофера и каменщика. Обогащать словарь детей за счет слов самосвал, <i>кирпич</i> , <i>каменщик</i> . Показать взаимосвязь людей разных профессий. Воспитывать любознательность (показ иллюстраций).	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из шишек, работая ножницами, шилом, клеем, иглой; делать прочную игрушку. Воспитывать желание самостоятельно мастерить игрушки (помощь, совет)	Закреплять умение детей протирать полочки влажной тряпочкой, особо тщательно протирая загрязнённые места. Воспитывать желание беречь труд няни (вопрос, опора на умение детей, оценка)
13-я	Подкормка комнатных растений. Расширять знания детей о том, что растения дольше цветут, лучше растут, Если их подкармливать. Учить детей приемам подкормки (показ, объяснение, указание, поручение, контроль)	Продолжать учить детей быстро одеваться и раздеваться, делать всё что можно самому, не требуя помощи других; благодарить за оказанную услугу (контроль, пример товарища, совет)	Обогащать знания детей о работе врача, мед. Сестры в д/с, закреплять название медицинских инструментов. Воспитывать осознанное положительное отношение к труду взрослых в д/с (беседа, игры, наблюдения, худ. слово, картина)	Поделка елочных игрушек из природного материала (шишек, желудей, яичной скорлупы, перьев). Учить использовать навыки и умения, полученные на занятиях; развивать творческие способности, инициативу (краткая беседа, частичное пояснение, совет)	Поручить группе детей постирать салфетки для занятий по аппликации. Добиваться от детей правильного обращения с предметами труда, качественного выполнения задания (поручение, указ, контроль, одобрение)
14-я	Приучать детей заботиться о	Закреплять умения и на-	Закрепить знания детей о	Учить детей путём скола-	Мытьё спортивного инвен-

	птицах, ежедневно подкармливая их семенами, крошками. Уточнять знания детей о полезной работе птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (краткая беседа, худ.слово, вопросы, поручения, наблюдение)	выки детей по столовой, правильно пользоваться щеткой-сметкой при сметании крошек со столов. Воспитывать аккуратность (наблюдение за работой дежурных, беседа, оценка)	труде почтальона – разносит открытки, письма, газеты и журналы. Воспитывать правильное отношение к труду почтальона (беседа, худ.слово «Почта» С. Маршака, пояснение, иллюстрации)	чивания соединять простейшие детали, развивать глазомер, умение пользоваться инструментом. Следить за правильным выполнением задания. При необходимости показать, как можно выправить гвоздь, подбивая его сбоку не очень сильными ударами молотка	таря. Продолжать учить детей сохранять и поддерживать чистоту в спортивном уголке; распределять между собой обязанности. Воспитывать трудолюбие (разъяснение, указ, совет, самоконтроль)
	1	2	3	4	5
15-я	Коллективная уборка уголка природы - полив растений, рыхление почвы, мытьё клетки. Распределить обязанности по подгруппам. Воспитывать правильные взаимоотношения в труде (поручение, указание, контроль)	Приучать дежурных по занятию обращаться к методисту в кабинет за наглядным материалом, вежливо выражать свою просьбу, ориентироваться в помещении д/с (поручение, напоминание, вопросы, поощрение)	Беседа о работе портных после экскурсии в ателье. Вспомнить, что видели в ателье, как называются профессии работающих там людей, что они делают, какое оборудование используют в своей работе. Разъяснить важность их труда. Расширять знания детей о труде взрослых	Поделка ёлочных игрушек. Закреплять умение делать игрушки по выкройке или объяснению, уметь красиво её раскрасить. Воспитывать эмоциональное отношение к труду. Расширять знания детей (рассматривание игрушек, выкройку, обговаривание, помощь)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартуков дежурных по столовой, менять их по мере необходимости или застирать грязные места. Воспитывать аккуратность (поручение, указ)
16-я	Сгребание снега к деревьям и кустарникам. Закреплять знания о том, что под снегом деревьям тепло и весной будет больше влаги. Формировать правильные навыки труда (краткая беседа, вопросы, указания, труд, оценка)	Продолжать поделку снежных построек (валы, дорожки, горки, лунки). Приучать настойчиво добиваться результатов в труде. Воспитывать умение беречь и ценить труд своих товарищей (обговаривание, пояснение, труд, оценка)	Побеседовать с детьми о труде плотников и столяров в строительстве. Показать необходимость их труда. Закрепить название инструментов: <i>рубанок, долото, стамеска</i> . Развивать любознательность (рассматривание иллюстраций, вопросы, пояснение, худ.слово, опора на наблюдение)	Продолжить поделку елочных игрушек (используя природный материал) в подарок малышам. Закрепить умение выполнять работу аккуратно, старательно. Воспитывать желание сделать приятное другим (вопрос, задание, совет)	Учить детей сохранять и поддерживать чистоту дверей детских шкафчиков, при необходимости вымыть их. подобрать соответствующее оборудование для труда. Воспитывать самостоятельность (объяснение, вопросы, действие ребёнка)
17-я	Поручить дежурным посеять овес для зелёного корма оби-	Закреплять умение детей следить за чистотой одеж-	Закреплять звания детей о труде дворника, учить да-	Начать поделку макета «Хоккей». Закреплять	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой

	тателям уголка. Совершенствовать трудовые навыки, учить работать согласованно; воспитывать ответственность (поручение, указание, контроль, оценка)	ды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём костюме и у товарищей (самоконтроль, худ.слово, напоминание)	вать справедливую оценку его работе. Воспитывать желание помогать дворнику в соблюдении чистоты и порядка во дворе, ценить его труд	умение детей делать человечков из природного материала, работать в коллективе товарищей согласованно (рассматривание настольных игр, обговаривание, напоминание, указание, помощь)	клеёночек и подкладочных листов для занятий по изобразительности.; научить приёмам их обработки (показ, объяснение, задание, поручение, дежурным следить за выполнением)
	1	2	3	4	5
18-я	Поделка цветных льдинок. Уточнить знания детей о состоянии воды в зависимости от температуры. Воспитывать желание украшать постройки. Развивать творческую инициативу, умение считаться с мнением товарищей (обговаривание, указание, совет, труд, контроль)	Приучать дежурных самостоятельно готовить к столу салфетки: нарезать, красиво раскладывать по салфетницам. Воспитывать желание помогать взрослым, нести ответственность за своё дело (пояснение, контроль)	Продолжать знакомить детей с трудом колхозников: разводят домашних животных и птиц, помогают городу продуктами питания. Формировать первоначальное представление о взаимосвязи города и деревни (беседа, иллюстрации, пояснение)	Поделка табурета для кухни (игровой). Продолжать учить соединять готовые детали, путём сколачивания, вбивая гвозди, чтоб не гнулись, тренировать точность удара. Развивать интерес к результату труда (вопросы, указание, одобрение)	Починка деревянных лопаток. Закреплять умения детей вбивать гвозди, трудиться на общую пользу. Воспитывать умение ценить труд людей (задание, указание, контроль)
19-я	Закрепить правила кормления рыб - кормить в одно и то же время сухим и живым кормом, насыпать корм по метке и только в кормушку, чтоб не загрязнять воду. Учить дежурных выполнять трудовые поручения добросовестно, воспитывать самостоятельность (вопрос, указание, совет, контроль).	Приучать дежурных по занятию совместно с воспитателем готовить пособия к физкультурному занятию. Формировать умение нести ответственность за общее дело (краткая беседа, опора на опыт, указание, напоминание)	Расширять знания детей о работе заведующей д/с. Воспитывать уважение к её труду, стремление соблюдать правила поведения в д/с (наблюдение, краткая беседа, рассматривание документов, пояснение, соблюдение правил)	Поделка «обуви» для игры в «Магазин». Учить детей делать несложные модели обуви (босоножки, туфли, сапоги). Развивать творчество, смекалку, стремление трудиться на общую пользу (задание, объяснение, контроль, оценка)	Приучать детей самостоятельно стирать салфетки для занятий (по мере необходимости); следить за их состоянием. Воспитывать самостоятельность (индивидуальное поручение, самооценка)
20-я	Отметить птиц, которые постоянно прилетают к месту кормления. Развивать наблюдательность, любознательность. Поддерживать стремление заботиться о птицах (худ.слово, наблюдение)	Помочь дворнику убрать снег на асфальте вокруг д/с. Приучать трудиться на общую пользу, принимая участие в совместном труде. Воспитывать трудолюбие (вопрос, указание, напоминание, контроль)	Углублять знания детей о водном транспорте (пароход, ледокол, катер). Рассказать о труде капитана, используя художественную литературу. Воспитывать любознательность (вопрос, указание, напоминание, контроль)	Продолжить работу над макетом «Хоккей». Учить придавать хоккеистам разнообразные позы. Развивать творческую инициативу, желание работать (беседа, рассматривание, указание, помощь)	Приучать детей следить за чистотой своей кровати; нести ответственность, не допускать нарушения порядка (беседа, индивидуальные поручения, анализ)

	ние, вопросы, длительные поручения)	росы, совет, совместный труд, оценка деятельности)	льность, желание подражать его труду в игре (беседа, х/литература, игра)	вание поделок, обговаривание деятельности)	
21-я	Закрепить разные приёмы содержания растения в чистоте - мытьё листьев, опрыскивание растений с мелкими нежными листочками, удаление пыли щеткой с ворсистых листьев. Обогащать знания детей по уходу за растениями, воспитывать интерес к труду (частичный показ, напоминание, совет, контроль)	Мытьё ног перед сном. Закреплять умение детей развешивать полотенце для просушивания в определённом месте. Воспитывать привычку содержать тело в чистоте (пример товарища, одобрение, совет)	Продолжать знакомить детей с методическим кабинетом и работой методиста. Расширять знания о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда (рассматривание метод, кабинета, разговор с методистом о её труде, пояснения)	Поделка из природного материала. Продолжать учить использовать засушенные листья, цветы в аппликации; аккуратно обращаться с хрупким материалом. Развивать интерес к труду, желание работать с разнообразным материалом (рассматривание аппликаций, вопросы, показ, указание, напоминание)	Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть полки, вычистить розетки, расставить всё по местам). Развивать наблюдательность, желание хорошо выполнять поручение(самоконтроль, указание)
	1	2	3	4	5
22-я	Подремонтировать снежные постройки, украсить их льдинками. Приучать следить за порядком на участке, формировать правильные трудовые навыки (совет, указание, труд, оценка)	Приучать дежурных самостоятельно следить за чистотой салфеток, мыть их по мере необходимости. Воспитывать привычку к самостоятельному выполнению обязанностей (напоминание, указание, совет, оценка)	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать, что молоко из колхозов привозят в город и на молокозаводе перерабатывают его в масло, сыр, творог, кефир, сметану, сливки и т.д., затем доставляют в магазины, больницы, детские сады. Воспитывать желание кушать молочные продукты, ценить труд многих людей.	Изготовление скамеечки для игр на участке. Закреплять умение детей изготовить несложную поделку из готовых частей; правильно держать молоток и делать взмах не всей рукой, а кистью (показ, пояснение, объяснение, указание, контроль)	Мытьё выносного материала (куклы, машины, посуда и др.) Учить планировать трудовую деятельность, продумывать последовательность её выполнения (поручение, контроль)
23-я	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать самостоятельность, желание сделать полезное (поруче-	Закреплять умение дежурных не только готовить всё необходимое к занятию, но и убирать на место после его окончания. Воспитывать бережное, аккуратное отно-	Продолжать расширять знания детей о труде музыкального руководителя. Воспитывать интерес, стремление подражать игре на музыкальных инструментах. Развивать эс-	Изготовление коробок для игры в «Магазин». Учить самостоятельно, выполнять задание, делать лучше, красивее; проявлять инициативу. Воспитывать дружеские	Уборка групповой комнаты. Учить детей распределять обязанности между собой, договариваться, помогать друг другу в случае необходимости. Воспитывать дружеские взаимоотноше-

	ние, указание, контроль)	шение к пособиям (оценка, указание, контроль)	тетические чувства, любовь к музыке (наблюдение за игрой участников оркестра, разговор с музыкальным руководителем, вопросы).	взаимоотношения (разговор об увиденном, задание, пояснение, оценка)	ния (задание, указание, оценка).
24-я	Расчистить участок от снега. Залить повторно ледяные дорожки водой. Приучать детей намечать последовательность в работе и действовать в её соответствии (беседа, совет, помощь, контроль)	Расчистить кормушки от снега и насыпать разного корма для птиц. Выяснить, какого корма и сколько они съедают. Расширять знания детей о зимующих птицах (наблюдение, беседа, поручение, совет)	Обогащать знания детей о труде повара, об их умениях готовить разнообразные блюда. Дать доступные сведения о том, как готовить борщ, молочный суп, котлеты компот. Учить использовать полученные знания в играх (наблюдение, беседа с товарищами, совет, пояснение)	Изготовление поделок из природного материала. Учить использовать в аппликации семена и семечки овощей и фруктов, соединять их в определённый узор или сюжет. Развивать эстетический вкус, желание заниматься (вопросы, напоминание, деятельность детей, оценка)	Учить детей способам снятия пыли с полированной мебели, бережно обращаться с вещами. Воспитывать умение беречь окружающее (беседа, показ, упражнения).
	1	2	3	4	5
25-я	Посадка лука. Напомнить дежурным по уголку природы о постоянном уходе за овощем, добиваясь положительных результатов. Учить заботиться обо всех, воспитывать желание трудиться (поручение, указание, помощь, совет)	Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за изменениями, происходящими с ними. Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность.	Уточнить представления детей о труде взрослых дома: готовят пищу, стирают бельё, убирают комнаты. Учить детей выполнять посильные поручения взрослых, уважать и ценить их труд (беседа, опора на знание, пояснение, совет)	Изготовление подарков из природного материала ко дню 8 Марта. Закреплять умения детей работать с природным материалом, делать приятное близким людям, получать удовлетворение от выполненной работы (краткая беседа, совет, помощь)	Во время уборки кукольного уголка приучать детей старательно протирать пыль с мебели. Воспитывать осознанное отношение к труду (распределение обязанностей, пояснение, самоконтроль, оценка)
26-я	Продолжать учить детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку к трудовому усилию (пример товарища, показ, совет, пояснение, одобрение)	Закреплять умение дежурных правильно распределять обязанности между собой, поощрять взаимопомощь. Воспитывать доброжелательное отношение к труду товарищей (наблюдение, са-	Беседа о работниках птицефабрики. Закрепить слова; <i>птицефабрика, птичница</i> . Воспитывать интерес и положительное отношение к труду колхозников (худ. литература, картина, вопросы, пояс-	Изготовление стула со спинкой. Учить детей разметке деталей. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи (показ, объяснение, оценка)	Продолжать учить детей тщательно вытирать пыль с подоконников, простирая и выжимая тряпочку. Воспитывать желание в поддержании чистоты (поручение, совет, оценка)

		мооценка, поощрение)	нение)		
27-я	Частичная замена воды в аквариуме. Учить правильно, пользоваться сифоном, очищать дно аквариума, осторожно наливать чистую воду. Формировать навыки по уходу за аквариумом (показ, объяснение, поручение, контроль)	Приучать детей самостоятельно заботиться о своей готовности к занятиям, а дежурных приучать нести ответственность за подготовку детей к занятию.	Расширять знания детей о труде портных, работающих на фабриках. Учить классифицировать одежду по сезонам, знать название тканей. Вызвать симпатии детей к тем, кто трудится для всех (рассматривание иллюстраций детской одежды, беседа, пояснение).	Вырезывание силуэтов животных, птиц, людей по контуру для теневого театра. Совершенствовать умения детей в работе с ножницами. Воспитывать желание делать полезное (объяснение, совет)	Стирка зимней кукольной одежды. Знакомить детей с последовательностью работы по хранению зимней одежды. Расширять знания детей (посильная помощь, объяснение)
	1	2	3	4	5
28-я	Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за изменениями, происходящими с ними. Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность.	Сколотить готовые детали скворечника и повесить его на дерево. Предложить детям понаблюдать за появлением птиц в скворечнике. Развивать любознательность (беседа, поручение, длительное наблюдение).	Обогащать знания детей о людях труда. Рассказать подробнее о труде кровельщика, стекольщика в строительстве домов. Показать слаженную, дружную работу всех людей на строительстве дома (наблюдение, рассматривание альбома, беседа).	Раскрашивание силуэтов для теневого театра в чёрный цвет. Закреплять навыки аккуратного обращения с предметами труда, воспитывать старательность (объяснение, указание, контроль, самооценка).	Мытьё столов после занятий по изо, используя специальное оборудование для труда. Закреплять умение детей работать старательно (объяснение, указание, контроль, самооценка)
29-я	Пересаживание комнатных растений. Учить делать ямки, соответствующие величине и форме корней, опускать растение с комом земли, осторожно засыпая и обжимая землю вокруг стебля, оставлять ямку для полива. Формировать трудовые навыки (показ, объяснение, поручение)	Закреплять навык культуры поведения за столом: садиться за стол в опрятном виде, с чистыми руками, причесанным, без напоминания полоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (худ. слово, вопросы, одобрение, совет)	Поговорить с детьми о труде парикмахера, о предметах труда, о правилах использования атрибутов в игре. Воспитывать желание подражать и переносить полученные знания в игры (беседа, рассматривание иллюстраций)	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста для игры в «Магазин». Приучать тщательно, выполнять задание, воспитывать добросовестное отношение к делу (показ, объяснение, совместная деятельность)	Уборка игрового уголка. Продолжать учить детей сговариваться, распределять обязанности для выполнения работы. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу (объяснение, напоминание, самооценка).
30-я	Привлечь детей к уборке территории вокруг д/с. Формировать положительное отношение к труду, умение пра-	Приучать дежурных после обеда подметать пол, правильно сметая крошки на савок. Закреплять уме-	Продолжать знакомить детей с профессиями строителей. Рассказать о труде маляра. Объяснить	Изготовление кровати для куклы. Продолжать учить детей конструировать простейшие предметы из	Учить детей оказывать посильную помощь няне во время проведения ежедневной влажной уборки групп-

	вильно его оценивать (беседа, трудовая деятельность, оценка)	ние правильно обращаться с предметами труда (пояснение, показ, контроль, чтение «За обедом» С. Баруздин)	слова <i>побелка, гасить, известь</i> . Воспитывать стремление ценить труд маляров (х/слово: «Маляры», беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение, рассказ воспитателя)	дерева, правильно делать разметку деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы (рассказ ребёнка о последовательности выполнения работы, напоминание, оценка)	повой комнаты. Воспитывать уважение к её труду (пример товарища, одобрение, совет)
31-я	Замочить семена гороха, бобов, огурцов для посадки их на огороде. Предложить детям понаблюдать за их пробуждением. Помочь увидеть переход семян от одного состояния к другому. Воспитывать любознательность (обследование, краткая беседа, длительное наблюдение, совет).	Продолжать учить дежурных выполнять свои обязанности в темпе, организованно и справедливо распределять работу между собой (наблюдение, указание, поощрение, оценка детьми, самоконтроль)	Углублять знания детей о труде колхозников: строят тёплые помещения для скота, птиц; ухаживают за ними. Труд людей облегчают машины и приборы, которые делают на заводах. Город и деревня помогают друг другу (рассматривание иллюстраций)	Изготовление вагончиков для железнодорожного состава из спичечных коробков. Учить делать подвижные колеса на осях; доводить начатое дело до конца. Воспитывать целеустремлённость (показ, пояснение, вопросы, помощь)	Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка)
	1	2	3	4	5
32-я	Окапать приствольные круги вокруг деревьев на участке. Уточнить необходимость этой работы. Закрепить навыки работы с лопатой. Воспитывать старательность (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь)	Вычистить газоны вокруг участка. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах. Закреплять правильное обращение с предметами труда: грабли, метла, носилки (поручение, контроль)	Обогатить знания детей об окружающей деятельности. Поговорить о труде летчиков, космонавтов, используя иллюстрации, воспоминания детей о полете на самолёте, просмотренные фильмы. Воспитывать чувство гордости за наших героев, стремление быть похожими на них.	Изготовление хлебобулочных изделий из различных материалов (поролон, солёное тесто) для творческих игр. Добиваться тщательного выполнения поделок. Воспитывать желание сделать красиво, работать на общую пользу (пояснение, совместный труд)	Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка)
33-я	Закрепить правила ухода за обитателями уголка природы: кормить два раза в день - семенами и зелёным кормом, поить свежей водой комнатной температуры, менять	Продолжать учить детей правильно пользоваться носовым платком при чихании и кашле. Воспитывать культуру поведения (пример товарища,	Уточнить знания детей о труде колхозников весной: пахут землю (тракторами), сеют хлеб, сажают картофель, высаживают рассаду овощей.	Изготовление поделок из коры путем вытачивания её на камнях или наждачной доске. Учить придавать коре определённую форму, добиваться	Во время уборки игрового уголка учить детей тщательно мыть машины (привлечь к мытью мальчиков). Воспитывать трудовые навыки, ответственное отно-

	воду ежедневно. Воспитывать заботливое отношение об обитателях уголка природы, умение ухаживать за ними (вопросы, указание, оценка)	совет, контроль)	Вызвать у детей стремление работать на огороде самостоятельно - посадка картофеля, высадка рассады (беседа по картине, пояснение воспитателя)	результата. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (показ, пояснение, помощь)	шение к труду (напоминание, указ, поручение, игровой приём, оценка)
34-я	Труд на огороде (перекопать землю, разбить грядки). Учить при вскапывании земли двигаться назад, не затаптывать вскопанное; распределять обязанности самостоятельно (показ, пояснение, контроль, совместный труд)	Проследить за работой дежурных, отметить их старательность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать желание дежурить (наблюдение, вопросы, оценка деятельности детьми)	Поговорить с детьми о труде озеленителей города. Воспитывать умение ценить их труд, желание принять посильное участие в украшении своего города: посадка цветов на своём участке (наблюдение, беседа, совет, оценка)	Изготовление диванчика. Совершенствовать умение детей по конструированию и сколачиванию поделок из дерева, правильному обращению с инструментом. Воспитывать сноровку, инициативу, стремление сделать поделку прочной, красивой (вопросы, оценка)	Приучать детей оказывать воспитателю младшей группы помощь при выносе и уносе с участка игрушек. Воспитывать заботливое отношение к малышам, внимание к взрослым (поручение, совет, одобрение)
	1	2	3	4	5
35-я	Коллективный труд в уголке природы. Приучать распределять работу между собой, выполнять своё задание, не отставая от других, вместе отвечать за результаты труда. Воспитывать правильные взаимоотношения (беседа, вопросы, совет, контроль, оценка)	Формировать у детей желание выполнять обязанности дежурного добросовестно, работать не отвлекаясь, проявить инициативу (оценить работу каждого дежурного, отметить слаженность в работе)	Систематизировать знания детей о труде строителей. Показать участие людей разных профессий, значение каждого вида труда (их взаимосвязь, необходимость дружной работы). Воспитывать интерес к труду строителя, желание стать полезным (х/слово, беседа, Маяковский «Чего один не делает - сделаем вместе»)	Изготовление мебели из спичечных коробков. Приучать планировать работу, предусматривать все условия, чтобы работа получилась, согласовывать свои действия. Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые умения (совет, указание)	Поручить, детям постирать тряпки для труда, продумывать последовательность работы. Приучать детей к определённому порядку в работе и его организации (поручение, самоконтроль)
36-я	Посев семян овощей на огороде. Учить сеять семена, раскладывая их в бороздки, на одинаковом расстоянии друг от друга; при поливе не вымывать семена из земли. Воспитывать умение рабо-	Предложить детям наносить песок в песочный ящик, насыпать в ведерки самостоятельно, стремиться, не рассыпать его. Воспитывать умение беречь труд взрослых (объ-	Побеседовать с детьми на тему «Работа всякая нужна одинаково» Уточнить знания детей, воспитывать уважение к людям труда, стремление трудиться (рассматривание ил-	Поручить группе детей раскрасить овощи и фрукты, изготовленные из солёного теста. Совершенствовать умения детей пользоваться гуашевой краской при раскраши-	Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановлении. Воспитывать трудолюбие, формировать аккуратность

	тать дружно, старательно (показ, объяснение, вопросы, контроль)	яснение, совет, совмест- ные действия)	люстраций, опора на зна- ния детей, рассказы де- тей, выполнение, совет)	вании объёмных предме- тов, работать аккуратно (задание, пояснение, со- вет, оценка)	(разъяснение, опора на хорошее в поступках детей)
--	--	---	---	---	--

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование у детей устойчивых навыков безопасного обращения с бытовыми приборами и поведения в случае пожара;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дошкольный период – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность. Эти правила следует разъяснять детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
1.	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	12	– Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. – Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами. – Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). – Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). – Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю). – Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.
2.	О правилах		– Правила движения по улице и ее перехода

	безопасности дорожного движения		– Учить детей называть свой домашний адрес. – Познакомить детей с перекрестком. – Учить соблюдать правила уличного движения (переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора). – Познакомить детей с правилами поведения на улице: вести себя сдержано, не привлекать излишнего внимания, соблюдать порядок. – Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей. – Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. – Помощники на дорогах (дорожные знаки) – Познакомить детей с дорожными знаками («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»). – Транспорт и правила поведения в нем – Дать представления о пассажирском и грузовом транспорте. – Расширять представления детей о труде работников транспорта – шофера, водителя. – Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). – Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте, учить уступать место старшим и младшим. – Продолжать объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. – Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. – Инспектор ГИБДД – Познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях. – Учить детей в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера милиции и «Скорой помощи».
3.	Формирование устойчивых навыков безопасного обращения с бытовыми		– Огонь и пожароопасные предметы – Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям и при правильном его использовании не представляет опасности. – Воспитывать осторожное обращение с огнем. – Продолжать знакомить детей с электроприборами и

	приборами и поведения в случае пожара		правилами их использования. Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. – Правила и знаки пожарной безопасности – Познакомить детей со знаками пожарной безопасности («Направляющая стрелка», «Огнетушитель», «Телефон для использования при пожаре», «Пожарный кран», «Пожарная лестница»). – Учить соблюдать правила пожарной безопасности в детском саду, дома, на улице. – Учить выполнять эвакуационные действия в случае возникновения пожара. – Формировать представление детей об оказании первой медицинской помощи при ожогах. – Приучать детей выражать свое отношение к поступкам сверстников, правильно оценивать свои поступки и поступки товарищей. – Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. – Средства пожаротушения – Закреплять знания детей о первичных средствах пожаротушения и правилах их использования. – Познакомить с огнетушителем, рассказать о его назначении. – Дать сведения о средствах индивидуальной защиты. – Формировать навыки безопасного поведения при пожаре в быту. – Телефон доверия – Учить детей называть свой домашний адрес. – Формировать умение обращаться по телефонам экстренных служб в случае возникновения пожара. – Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой – Продолжать знакомить с людьми, работающими в пожарной части (пожарный, диспетчер, водитель пожарной машины). – Расширять знания детей о пожарном транспорте. – Познакомить с оборудованием, используемым пожарным при тушении огня
4.	Формирование предпосылок экологического сознания		– Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных. – Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение

			может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). – Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. – Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.
--	--	--	---

Занятия по данным разделам программы проводятся 1 раз в месяц в первой или во второй половине дня продолжительностью 25 минут. Всего по 12 занятий (в каждом разделе).

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Педагогический анализ: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).

Используются следующие технологии:

1. Аралина, Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007.- 72 с.
2. Вдовиченко, Л. А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 96 с.
3. Максимчук, Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.
4. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.
5. Прилепко, Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008.- 96 с.
6. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Москва. Сфера 2005 и др.

**Примерное планирование работы
по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и
предпосылок экологического сознания**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	<i>Ребенок и его старшие приятели</i> Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	- Обсуждение рассказов из личного опыта - Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) - Плакат-игра «Предложение-результат» - Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение	- Мимическая гимнастика - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»
Октябрь	<i>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (электроприборы)</i> Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома	- Загадки - Д/и «Отметь значком «!» и объясни» - Совместное придумывание рассказа: «Как Мишка остался один дома и что натворил» - Знакомство с правилами пользования электроприборами - Настольный театр	- Мимические упражнения - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «А у нас во дворе»
Ноябрь	<i>В мире опасных предметов (инструменты)</i> Закрепить у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	- Обсуждение плакатов - Игра с мячом: «Опасное – неопасное» - Знакомство со знаками опасности в «!», «Х» - Д/и «Наведи порядок» - Д/и «Так не так» - «Нарисуй отгадку» - Загадки - Придумывание продолжения сказки «Как инструменты наказали нерадивого Митрофана»	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Опасные предметы» - Мимическая гимнастика - Пальчиковая гимнастика «Пара ножниц есть у нас»
Декабрь	<i>Полезные телефоны - «01», «02», «03»</i> Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.	- Обсуждение иллюстраций - Д/у «Дорисуй рисунок» - Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболит...» - Игра-тренинг в парах: роль «потерпевший-милиционер», «набери номер «01», «02», «03».	- Психогимнастика «Осторожные дети» - Пальчиковая гимнастика «Набери номер» - Дыхательная гимнастика

Январь	Кошка и собака - наши соседи Учить детей понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними	- Загадки о домашних питомцах - Народные приметы - Вопросы к детям - Стихи: «Дворняжка» Г. Новицкая, «Котенок» Е. Благинина, «Бездомная кошка» А. Дмитриев - Рассказ воспитателя о домашних животных - Правила: «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Домашние питомцы» - Упражнения для развития пальцев рук: «Кошка», «Коза», «Лошадка» - Развитие мелкой и общей моторики «Кошка и собаки» (Т. Ткаченко)
Февраль	Запомните детки: таблетки - не конфетки! Формировать умение предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарством.	- Формулирование правил осторожного обращения с лекарствами - С/р игра «Аптека» - Загадки - Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки» - Рассказывание сказки, обсуждение «Неосторожная Резвушка»	- Развитие мелкой и общей моторики «Можно - нельзя» - Мимические упражнения «Горькие таблетки», «Сладкая микстура»
Март	Чужой на улице Формировать поведение адекватной ситуации насильственных действий со стороны «чужого» взрослого на улице. Научить детей соответствующим правилам поведения	- Тренинг- «Чужой похищает ребенка», обсуждение - Драматизация сказки: «Кот, лиса, петух» - Творческое задание (изображение в рисунках «своих», «чужих») - Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Лиса в заячьей шкуре»	- Мимическая гимнастика - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!»
Апрель	Когда твой дом «потерялся» Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься.	- Беседа «10 советов майора Муромова, или как себя вести с незнакомыми взрослыми» - Беседа-чтение «Не доверяй незнакомым», «Красная Шапочка» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Тренинг «Помни! Правильный ответ, защитит от многих бед!» - «Мудрые советы» - Д/и «Опасно-безопасно»	- Упражнения для развития пальцев рук: «Двери», «Окошко» - Пальчиковая игра «Осторожные дети»
Май	Насекомые Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	- Вопросы к детям - Д/игры: «Кто, где живет?», «Отгадай какое это насекомое» - Рассказ воспитателя - Загадки, поговорки - Стихи: «Муравьишко», «Муравью нельзя лениться...» - Народные приметы - Рассматривание иллюстраций - Правила поведения при встрече с насекомыми	- Развитие мелкой и общей моторики «В весеннем лесу» (Н. Метельская) - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Насекомые»

Июнь	Опасные люди, кто защищает нас от них Довести до сведения детей кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, похитителей и террористов). Объяснить какую угрозу они представляют при встрече.	- Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. - Тренинг: «Разговор по телефону» (вызов милиции) - Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Внимание: незнакомец!» - Психогимнастика «Осторожные дети» - Пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили...»
Июль	Если тебе угрожает опасность Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома.	- Беседа «Какие опасности нас могут ждать дома» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Тренинг: «Разговор по телефону» (вызов милиции) - Чтение Т. Шорыгиной «Как вести себя с незнакомцем» - Д/и «Чрезвычайные ситуации»	- Пальчиковая гимнастика «Пальцы в гости приходили...», «Набери номер» - Психогимнастика «Осторожные дети»
Август	Неизвестный предмет Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослыми. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность.	- Беседа «Опасности на игровой площадке» - Тренинг «Куда бежать, если за тобой гонятся» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Чтение «Осторожные сказки: «Марта и Чирик в парке» - Игра «Наблюдай-ка»	- Развитие мелкой и общей моторики «Дом» (Н. Метельская)

**Примерное планирование работы по освоению детьми
правил безопасности дорожного движения**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	<i>Наша улица</i> Расширять представления детей об улице (проезжая и пешеходная часть, перекресток). Закреплять знания детей о машинах специального назначения.	-Рассматривание картин с изображением улиц города -Практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица» - Домино «Машины»	- Стихотворная разминка «Машины» (Я. Писумов) - Гимнастика для глаз
Октябрь	<i>Когда мы пассажиры</i> Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте	- Беседа воспитателя - Решение проблемных ситуаций -Рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» - Моделирование на магнитной доске «Вышли из...»	- Стихотворная разминка «Скверная история» (С. Михалков) - Психогимнастика «Осторожные дети»
Ноябрь	<i>Создание макета «Перекресток»</i> Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнося реальные предметы с чертежом	-Составление схемы улицы на доске - Создание чертежа -Дополнение макета - Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем	- Стихотворная разминка «Светофор» (М. Плещинский) - Развитие общей моторики «Осенняя прогулка» (Н. Метельская)
Декабрь	<i>Что бы это значило?</i> Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закреплять знания об известных знаках	-Игра «Угадай, какой знак» -Игровая ситуация «Знаки заблудились» -Рисование на меловой доске дорожных знаков	- Гимнастика для глаз - Развитие общей моторики «Матрешки» (В. Берестов)
Январь	<i>Виды транспорта</i> Обогатить знания детей о различных видах транспорта, учить классифицировать наземный, водный, воздушный. Внесение знака «Стоянка разрешена»	-Классификация разных видов транспорта -Моделирование в мини-городке безопасности -Игры с нагрудными знаками (машинами)	- Развитие мелкой и общей моторики «Машина» (Н. Метельская) - Гимнастика для глаз - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери транспорт»
Февраль	<i>Где и как можно играть на улице</i> Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	-Рассказы детей из личного опыта -Обсуждение проблемных ситуаций -Просмотр мультфильма или диафильма	- Стихотворная разминка «Правила» (Н. Соколов) - Психогимнастика «Осторожные дети»

Март	Эх, прокачу! Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомить со знаками: «Велосипедное движение разрешено» и «Велосипедное движение запрещено»	-Чтение стихотворения -Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате -Катание на велосипедах и самокатах в Городке безопасности	- Л/о игра «Регулировщик» - Развитие общей моторики «Шофер» (Б. Заходер) - Развитие конструктивногoprаксиса, тонкой моторики «Собери знак»
Апрель	Викторина «Знатоки» Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения	-Игры: «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились») -Моделирование на магнитной доске («Вышли из...») - Построение из модулей «Машины будущего» - Работа с макетом (расположение дорожных знаков)	- Стихотворная разминка «Машины» (Я. Писумов) - Гимнастика для глаз - Развитие конструктивногoprаксиса, тонкой моторики «Собери знак»
Май	Экскурсия в Городок безопасности Учить детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными знаниями на занятиях «Школы дорожных наук»	-Сюжетно–ролевые игры с детьми младшего возраста - Катание на велосипедах, самокатах	- Развитие общей моторики «На прогулке» (Н. Метельская) - Психогимнастика «Осторожные дети» - Л/о игры «Большие ноги идут по дороге»
Июнь	Школа пешеходных наук Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двустороннее» движение	- Рассматривание дорожных знаков - Загадки о дорожных знаках - Игра «Светофор» - Слушание «Песня о дорожных знаках» М. Сладков, О. Хромушина -Д/и «Расставь дорожные знаки» - Д/и «Собери дорожные знаки» - Игра «Извилистая дорога» - Игра «Веселые гонки»	- Стихотворная разминка «Шуршат по дорогам веселые шины» (К. Чолиев) - Дыхательная гимнастика - Упражнение «Заведи мотор»
Июль	Не попади в беду на дороге Довести до сознания детей, что в большом городе все движение - и машин и пешеходов подчиняется правилам дорожного движения. Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы - по пешеходному переходу, по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»	- Игровая мотивация - Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке - Игра «Пройди по переходу» - Игра «Островок безопасности» - Д/и «Разрешается–запрещается» - Игра «Расставь знак» - Просмотр тематических мультфильмов	- Л/о игра «Регулировщик» - Стихотворная разминка «Постовой» (Я. Писумов)

Август	Влиятельная палочка Дать начальное представление о работе милиционера - регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его работа, а так же значение жезла и жестов регулировщика.	- Знакомство с историей возникновения первого светофора, регулировщика - Знакомство с понятием «жезл» - Рассматривание с регулировщиками «Что показал...?» - Игра «Жесты регулировщика» - Чтение «Моя улица» С. Михалков - Игра «Закрась сигнал светофора» (соответствии позы регулировщика)	- Психогимнастика «Осторожные дети» - Стихотворные разминки «Водитель автобуса» (В. Степанов), «По городу трамваи, троллейбусы идут..» (В. Нищев)
--------	---	---	--

**Примерное планирование работы
по освоению детьми правил пожарной безопасности**

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
Сентябрь	<i>Пожарный герой – он с огнем вступает в бой</i> Формировать представления о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду. Познакомить с правилами пожарной безопасности.	- Беседа - Рассматривание иллюстраций «Юный пожарный»	- Психогимнастика «Осторожные дети» - Стихотворная разминка «Тили-тили-тили-бом, загорелся кошkin дом» (потешка)
Октябрь	<i>Отчего происходят пожары?</i> Знакомить детей с правилами безопасного поведения при использовании огня. Научить правильно действовать при возникновения загорания.	- Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций - Игра «Хорошо-плохо» - Обсуждение ситуации «Если что-то загорелось» - Д/и «Пожароопасные предметы»	- Гимнастика для глаз - Стихотворная разминка «Пусть знает каждый гражданин...» - Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добыть огонь»
Ноябрь	<i>Огонь-враг, огонь-друг</i> Расширять представление детей о том, что огонь необходим людям и при правильном его использовании не представляет опасности.	- Рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказы детей из личного опыта - Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламень родит»	- Пальчиковая гимнастика «Чтобы нам добыть огонь»
Декабрь	<i>Капризы новогодней елки</i> Познакомить детей с правилами безопасного поведения при украшении елки и проведении праздников	- Чтение «Елка» Зощенко - Игра «Хорошо-плохо» - Беседа «Как вести себя, если случился пожар» - Экскурсия в музыкальный зал - Рассматривание средств пожаротушения	- Развитие общей и мелкой моторики: упражнение «Елка»
Январь	<i>Детские шалости с огнем</i> Закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов, действиях которые могут привести к пожару.	- Д/и «Что для чего?» - Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение х/литературы	- Развитие общей и мелкой моторики «Хитрая лисичка» - Гимнастика для глаз - Стихотворная разминка «А лисички взяли спички...» (К. Чуковский)
Февраль	<i>Пожар в квартире</i> Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара, формировать негативное отношение к нарушениям этих правил	- Игра-драматизация «Кошкин дом» - Рассказ воспитателя «Первичные средства пожаротушения» - Обсуждение ситуации «Если в доме что-то загорелось»	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери пожарную машину»

Март	Запомни каждый гражданин – пожарный номер «01» Закрепить алгоритм телефонного разговора о случившейся беде. Учить преодолевать страх и дискомфорт перед официальным разговором.	- Заучивание: Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарных позовем. - Беседа с использованием иллюстративного материала - Решение ситуаций	- Упражнения для развития речевого дыхания - Гимнастика для глаз - Стихотворная разминка «Пусть знает каждый гражданин...»
Апрель	Человеку друг огонь, только зря его не тронь Закрепить правила пожарной безопасности, обобщить знания детей по теме, формировать правильное поведение в опасной ситуации.	- Решение опасных ситуаций - Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» - Чтение отрывков из стихотворений - Заучивание пословиц	- Стихотворная разминка «Шуршат по дорогам веселые шины» (К. Чолиев)
Май	Викторина «Знаете ли Вы правила пожарной безопасности?» Закрепить полученные знания, умение их применять в повседневной жизни.	- Викторина «Знаешь ли ты?» - Д/игры - Решение ребусов, кроссвордов	- Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор»
Июнь	Огонь без дыма не живет Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с огнем. Отрабатывать последовательность действий в случае возникновения пожара.	- Загадывание загадок - Игра «Если возник пожар» (доскажи словечко) - Игра «Защити себя от дыма» - Игра – эстафета «Будем тушить пожар» - Чтение С. Маршака «Кошкин дом»	- Развитие мелкой и общей моторики «Пожарные» (Л. Билалов) - Мимическая гимнастика
Июль	Пожароопасные предметы Развивать способность делать собственные умозаключения. Закрепить знание об опасных предметах. Создать условия, побуждающие к самостоятельным действиям. Воспитывать желание помочь другому в затруднительной ситуации	- Игра «Можно – нельзя» - Рассматривание иллюстраций - Игра «Соедини правильно» - Игра «Средства пожаротушения» - Г. Остер «Вредные советы»	- Упражнения для развития речевого дыхания - Развитие конструктивного праксиса, тонкой моторики «Собери электроприбор»

Август	Поле безопасных чудес Систематизировать знания детей о причинах и последствиях пожара, оказание первой помощи при ожогах.	- Инценировка К. Чуковский «Путаница» - Игра «Поле чудес» - Загадывание загадок - Игра «Четвертый лишний» - Пословицы и поговорки об огне Заучивание отрывка С. Маршака «Пожар» - Игра «Нарисуй путь из горящей квартиры» - Игра «Первая помощь...»	- Гимнастика для глаз
--------	---	--	-----------------------

5.3. Направление «Познавательное-речевое развитие»

Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие (интеграция через все образовательные области);
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность имеют большое значение для умственного и эстетического воспитания, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
	Продуктивная (конструктивная) деятельность	18	– Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). – Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. – Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами,

			брусками, цилиндрами, конусами и др. Закреплять умение заменять одни детали другими. – Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. – Закреплять умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. – Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.
	Проектная деятельность		– Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. – Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта. – Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер. – Способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Занятие проводится 1 раз в 2 недели (чередуются с ручным трудом) во второй половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 18 занятий в год.

Итоговое занятие: 1 в конце года.

Используемые технологии:

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004.
4. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение, Владос, 1994. и др.

**Примерное планирование работы
по развитию у детей познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности**

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1-я	День знаний	Школа Учить детей создавать постройку, отвечающую определенному назначению и требованиям. Закреплять конструктивные умения и навыки. Упражнять детей в названии деталей строительного материала. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. Развивать стремление работать в коллективе.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Отгадай на ощупь» -Объяснение -Пример ребенка -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «В школу мы ходили»
3-я	Части тела	Мосты Учить сооружать мосты разной конструкции и величины, используя разные варианты их оформления. Учить анализировать постройку, выделять части, называть строительный материал. Воспитывать умение выполнять правила работы со строительным материалом, самостоятельность, организованность. Развивать наблюдательность.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Д/и «Чудесный мешочек» -Объяснение -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся» -Психогимнастика «Осторожные дети»
5-я	Овощи	Машины для перевозки урожая Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Развивать память, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать уважение к труду взрослых.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Д/и «Угадай на ощупь» -Объяснение -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде», «Засолка капусты»
7-я	Деревья	Грузовой транспорт Учить создавать постройку в определенной последовательности, заменять одни строительные материалы другими. Закреплять умение детей анализировать постройку, выделяя ее	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Объяснение	-Пальчиковая гимнастика «Листики» - Развитие общей моторики «К дереву беги»

		части и называя детали строительного материала. Развивать умение использовать разные виды строительного материала. Воспитывать желание оказывать помощь, самостоятельность.	-Анализ постройки	
9-я	Игрушки	Автобус Учить строить постройку по образцу в определенной последовательности. Закреплять умение детей анализировать постройку, выделяя ее части и называя детали строительного материала. Развивать умение использовать разные виды строительного материала. Воспитывать желание оказывать помощь, самостоятельность.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушечного транспорта -Объяснение -Анализ постройки	- Развитие общей моторики «Буратино» - Пальчиковая гимнастика «На большом диване в ряд»
11-я	Профессии	Детский сад Учить детей создавать постройку, отвечающую определенному назначению и требованиям. Закреплять конструктивные умения и навыки. Упражнять детей в названии деталей строительного материала. Воспитывать умение работать вдвоем, не мешая друг другу. Развивать стремление работать в коллективе.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Выдаем паспорт» (рисование деталей) -Объяснение -Пример ребенка -Анализ постройки	-Пальчиковая гимнастика «В садик мы ходили» - Л/о игра «Большие ноги идут по дороге»
13-я	Одежда	Шапочка (конструирование из бумаги) Учить сгибать лист в разных направлениях, проглаживая места сгиба. Закреплять умение детей изготавливать поделки из бумаги по готовой выкройке. Развивать зрительные ориентиры, глазомер. Воспитывать стремление украшать свою поделку.	- Игровая мотивация -Д/и «Одень куклу» -Загадки -Показ и объяснение -Инд. помощь -Выставка работ	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» -Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять мы во двор пошли гулять»
15-я	Зимующие птицы	Птичка (конструирование из природного материала) Учить детей делать птичек из желудей разного размера и тоненьких веточек. Упражнять в умении передавать в поделках несложные движе-	- Игровая мотивация -Загадки -Художественное слово -Объяснение, показ -Инд. помощь	-Развитие общей моторики «Снегири» - Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей...»

		ния (клюет, сидят, стоят). Закрепить умение использовать пластилин для соединения частей (голова, шея, туловище). Воспитывать желание оказывать помощь. Развивать внимание, сосредоточенность.	-Анализ детских работ	
17-я	Домашние животные	Зимовье зверей (конструирование из бумаги) Учить детей делать домик из бумаги, передавая в ней сказочный образ домика. Закреплять приемы складывания листа и разрезания по линиям сгиба. Воспитывать умения самостоятельно украшать домик деталями, оценивать работу товарища.	- Игровая мотивация -Беседа -Загадки -Объяснение, показ -Инд. помощь -Самоанализ	-Имитационные движения «На скотном дворе» -Мимические упражнения
19-я	Дикие животные наших лесов	По замыслу (конструирование из разных видов конструкторов) Учить детей работать с разными видами конструкторов, выполнять простые конструкции, показывать детям возможные способы соединения деталей, продолжать учить строить по рисунку. Развивать творчество в работе, доводить начатое до конца.	- Игровая мотивация -Загадки -Выбор конструктора -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции -Выставка работ	-Динамическая пауза «Веселые зверушки»
21-я	Транспорт	Пассажирский транспорт Учить детей анализировать рисунок автобуса, выделять его составные части и определить строительный материал необходимый для постройки автобуса. Научить кубики заменять брусками, пластины – кирпичиками. Закреплять умение строить в определенной последовательности, выполнять правила работы со строительным материалом. Воспитывать самостоятельность.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушечного транспорта -Д/и «Угадай на ощупь» -Объяснение -Инд. помощь -Анализ постройки	- Динамическая пауза «Светофор»
23-я	Цветы. Комнатные растения	Вазочка для цветов (конструирование из бумаги) Учить детей складывать квадрат бумаги на	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Собери цветок»	-Координация речи с движениями «Цветок»

		четыре части, совмещая углы и стороны. Доводить начатое дело до конца.	-Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ детских работ	
25-я	Посуда	Посудная лавка Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строительного материала, объединять их общим замыслом, развивать творчество, фантазию, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца, обыгрывать свои постройки.	- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Угадай на ощупь» -Объяснение -Инд. помощь -Анализ постройки	-Динамическая пауза «Чайник», «Точим ножи» -Мимические упражнения -Пальчиковая гимнастика «Мы посуду перемыли»
27-я	Квартира Мебель	Мебель для квартиры Продолжать учить детей сооружать постройки из пластмассового конструктора, объединять их общим замыслом, развивать творчество, фантазию, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое до конца, обыгрывать свои постройки.	- Игровая мотивация -Беседа -Объяснение -Инд. помощь -Анализ и обыгрывание постройки	-Координация речи с движениями «Помощники» -Дыхательная гимнастика -Гимнастика для глаз
29-я	Космос. Земля	Дома для гостей с другой планеты Продолжать учить детей строить дома, преобразовывать известную конструкцию в новую, используя знакомые детали в новом качестве: (на основе знаний об основных частях и деталях домов). Упражнять в умении изменять пространственное расположение форм строителя. Развивать фантазию, творчество.	- Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций -Д/и «Выдаем паспорт» (рисование деталей) -Объяснение -Пример ребенка - Анализ и обыгрывание постройки	-Пальчиковая гимнастика «Жду нас быстрые ракеты...»
31-я	Перелетные птицы	Город мастеров Упражнять в умении обдумывать последовательность поделки, использовать конструктивные умения. Воспитывать настойчивость в достижении цели, умение выполнять правила работы со строительным материалом. Развивать смекалку, мышление.	- Игровая мотивация -Д/и «Чудесный мешочек» -Объяснение -Пример ребенка -Анализ и обыгрывание постройки	-Координация речи с движениями «Скворушки» -Дыхательная гимнастика «Сдуй перышко»
33-я	День Победы	Танк	- Игровая мотивация	-Координация речи с дви-

		Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления. Закреплять умения и навыки, полученные из предыдущих занятий. Воспитывать самостоятельность в работе, совершенствовать навыки работы с пластмассовым конструктором. Формировать умение доводить начатое до конца.	-Просмотр слайдов (боевая техника) -Объяснение -Пример ребенка -Анализ и обыгрывание постройки	жениями «Мы солдаты brave»
35-я	Насекомые	Пасека (коллективная работа) Продолжать учить детей делить лист бумаги на квадраты, делать из него объемный предмет - домик, оформлять его деталями. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу. Воспитывать аккуратность в работе, внимательное отношение к просьбам других.	- Игровая мотивация -Рассматривание иллюстраций с изображением ульев, пасеки -Словарная работа (пасека) - Объяснение, частичный показ - Инд. помощь -Анализ и обыгрывание построек	- Развитие общей моторики «Интересно все вокруг» Ползет по пальцам муравей, Залез в мою ладошку. - Ты щекотать меня не смей, Поползай лишь немножко! Вот бабочка – павлиний глаз Спит, крылышки сложила. Но вдруг вспорхнула И с цветка слетела суетливо. Кружится бабочка легко, как пух, как легкий ветер. Цветы раскрыли лепестки, Ждут с бабочками встречи.

Ребенок и окружающий мир

– Ознакомление с природой.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Раздел программы	Задачи
Ознакомление с природой	<i>Сезонные наблюдения</i> Осень – Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. – Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима – Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна – Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон). Лето – Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их дтенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Наблюдения за объектами живой и неживой природы организуются ежедневно в первой и второй половине дня продолжительностью примерно 8-10 минут.

Используются следующие технологии:

1. Гаврилина, О.Н. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах. Тюмень. Издательство института проблем освоения Севера СО РАН, 2000
2. Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ
3. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск. Асар, 1999
4. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Минск. Асар, 1999
5. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. и др.

Перспективное планирование наблюдений на прогулках

	Месяцы года	Время суток	Первая неделя					Вторая неделя					Третья неделя					Четвёртая неделя				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
О С Е Н Ь	Сентябрь	Утро	О.1	О.92	О.76	О.25	О.31	О.77	О.9	О.40	О.26	О.32	О.6	О.27	О.33	О.78	О.93	О.57	О.21	О.80	О.61	О.56
		Вечер	О.19	О.75	О.18	О.55	О.24	О.68	О.50	О.20	О.28	О.52	О.22	О.54	О.59	О.29	О.70	О.4	О.65	О.51	О.82	О.97
	Октябрь	Утро	О.79	О.23	О.30	О.81	О.88	О.94	О.10	О.98	О.2	О.35	О.63	О.85	О.36	О.60	О.46	О.64	О.96	О.100	О.38	О.87
		Вечер	О.84	О.34	О.58	О.90	О.4	О.99	О.43	О.83	О.17	О.16	О.44	О.86	О.37	О.45	О.95	О.48	О.61	О.5	О.12	О.15
	Ноябрь	Утро	О.47	О.41	О.3	О.91	О.66	О.7	О.42		О.89	О.101	О.8	О.73	О.103	О.102	О.72					
		Вечер	О.13	О.39	О.53	О.49	О.62	О.67		О.14	О.74		О.71									
З И М А	Декабрь	Утро	3.78	3.58	3.17	3.10	3.59	3.12	3.41	3.87	3.73	3.5	3.31	3.49	3.38	3.42	3.40	3.4	3.88	3.64	3.44	3.94
		Вечер	3.28	3.38	3.72	3.100	3.18	3.2	3.61	3.60	3.4	3.3	3.62	3.13	3.6	3.39	3.86	3.7	3.75		3.14	3.9
	Январь	Утро	3.15	3.37		3.89	3.76	3.96	3.81	3.65	3.22	3.16	3.92	3.80	3.69	3.85	3.20	3.91	3.24	3.47	3.70	3.98
		Вечер		3.15	3.21	3.29		3.68	3.99	3.33	3.30		3.82	3.63	3.48	3.31	3.34	3.19	3.32	3.35	3.66	3.83
	Февраль	Утро	3.97	3.23	3.52	3.67	3.84	3.93	3.25	3.46	3.74	3.53	3.26	3.55		3.90	3.54	3.27	3.56	3.57	3.95	
		Вечер		3.36		3.49		3.79	3.37	3.50	3.77				3.51							
В Е С Н А	Март	Утро	В.2	В.20	В.84	В.83	В.9	В.19	В.85	В.98	В.82	В.15	В.5	В.89	В.99	В.86	В.48	В.10	В.18	В.90	В.16	В.35
		Вечер			В.97					В.6				В.8	В.21	В.11				В.1		
	Апрель	Утро	В.87	В.96	В.3	В.7	В.24	В.88	В.75	В.70	В.49	В.30	В.13	В.39	В.67	В.72	В.76	В.26	В.94	В.56	В.32	В.77
		Вечер						В.4	В.38	В.22	В.12		В.17	В.36	В.25	В.55	В.14	В.27	В.40	В.54	В.23	В.31
	Май	Утро	В.29	В.79	В.37	В.73	В.78	В.34	В.43	В.50	В.69	В.93	В.60	В.51	В.61	В.74	В.81	В.100	В.66	В.95	В.80	В.53
		Вечер	В.33	В.41	В.45	В.57	В.91	В.42	В.68	В.46	В.92	В.28	В.47	В.44	В.58	В.64	В.71	В.63	В.59	В.65	В.62	В.52
Л Е Т О	Июнь	Утро	Л.74	Л.1	Л.18	Л.81	Л.85	Л.78	Л.19	Л.2	Л.23	Л.34	Л.5	Л.86	Л.83	Л.70	Л.35	Л.29	Л.64	Л.82	Л.80	Л.6
		Вечер	Л.77		Л.72	Л.32		Л.75	Л.62	Л.39	Л.69	Л.73	Л.22	Л.79	Л.63	Л.46	Л.24	Л.33	Л.15			Л.57
	Июль	Утро	Л.52	Л.90	Л.21	Л.87	Л.71	Л.53	Л.42	Л.38	Л.36	Л.31	Л.66	Л.91	Л.88	Л.40	Л.9	Л.67	Л.84	Л.92	Л.14	Л.27
		Вечер	Л.37	Л.30	Л.96	Л.7	Л.3	Л.28	Л.8	Л.25	Л.4	Л.65	Л.54	Л.43	Л.26	Л.16	Л.13	Л.41	Л.55	Л.100		Л.11
	Август	Утро	Л.17	Л.58	Л.93	Л.68	Л.10	Л.12	Л.98	Л.94	Л.59	Л.56	Л.99	Л.95	Л.61	Л.47	Л.48	Л.76	Л.89	Л.97	Л.49	Л.50
		Вечер		Л.51		Л.44				Л.45					Л.20					Л.60		

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
	Формирование интереса и потребности в чтении	36	– Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). – Способствовать формированию эмоционально-го отношения к литературным произведениям. – Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. – Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. – Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. – Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. – Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Занятие проводится 1 раз в неделю в первой или во второй половине дня, продолжительностью до 25 минут. Всего 36 занятий в год.

Итоговое занятие: 1 в конце года.

Используются следующие технологии:

1. Бобкова Т. И., Красносельская В. Б. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой.- М.: ТЦ Сфера, 1998.
4. Художественная литература, нестандартные занятия. Старшая группа. Автор составитель Бочкарёва. Волгоград, Корифей, 2009

Примерное тематическое планирование работы по формированию у детей интереса и потребности в чтении

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1-я	День Знаний	Чтение адаптированного текста рассказа Л. Толстого «Филиппок» Продолжать учить детей понимать тему и содержание произведения, отвечать на вопросы. Развивать интерес к информации, которую несет текст. Вызвать у детей уважение к их сверстнику, человеку дела.	-Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первое сентября» -Вопросы на уточнение знаний детей о школе -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию текста -Чтение понравившихся эпизодов	-Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу» -Речевая зарядка «Буратино»
2-я	До свидания, лето!	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	- Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) - Рассматривание иллюстраций и картин об осени Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Чтение стихотворения детьми (индивидуальное и хоровое)	-Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое» -Речевая зарядка «Речка»
3-я	Овощи	Заучивание наизусть шотландской народной песенки в обр. И. Токмаковой «Купите лук...» Учить детей читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи педагога. Развивать образность речи, умение говорить достаточно громко, не торопясь, произносить правильно звуки. Воспитывать слуховое внимание, интерес к поэтическим произведениям	Отгадывание загадок об овощах -Выразительное чтение песенки -Вопросы по содержанию -Д/и «Путаница» - Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми (индивидуальное и хоровое)	Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде»
4-я	Фрукты	Рассказывание сказки В. Сутеева «Мешок яблок» Познакомить детей с произведением; учить слушать, понимать обращенную к ним речь;	-Загадывание загадок о фруктах -Чтение сказки -Вопросы по содержанию -Игра «Узнай по описанию»	-Гимнастика для кистей рук «Яблоко»

		отвечать на вопросы кратко; учить интонационно выделять название предметов и действий с ними; закрепить знания о фруктах	- Чтение понравившихся эпизодов сказки	
5-я	Осень	Заучивание стихотворения Н. Егоровой «Листопад» Продолжать учить детей читать стихотворение наизусть, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Развивать эстетическое восприятие литературных произведений. Воспитывать любовь к окружающей природе	-Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) -Рассматривание иллюстраций, картин об осени -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Повторное чтение -Рассказывание стихотворения детьми	- Развитие общей моторики «Листья кружатся»
6-я	Деревья	Пересказ произведения В. Чаплиной «Лес осенью» Учить детей при пересказе сохранять последовательность изложения, поощрять не только подробный, но и выразительный рассказ. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать.	- Загадки об осенних признаках - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Повторное чтение - Рассказы детей	-Пальчиковая гимнастика «Листики» -Развитие общей моторики «Мы к лесной полянке вышли»
7-я	Игрушки	Чтение рассказа Н. Павловой «Самый лучший подарок» Познакомить детей с новым произведением; учить запоминать последовательность событий, вдумчиво и подробно отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать интерес к художественной литературе.	- Беседа об игрушках - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Д/и «Чудесный мешочек» -Д/у «Из чего сделана?»	Динамическая пауза «Буратино»
8-я	Человек. Части тела	Чтение произведения «Мойдодыр» Углублять и расширять знания детей о творчестве К.Чуковского. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образительно-выразительные средства, пони-	-Игровая мотивация -Чтение произведения -Вопросы по содержанию - Драматизация отрывков - Игровая мотивация	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся»

		мать их значение Чтение энциклопедии «Почемучка» Дать расширенное представление о частях тела человека	- рисование образа человека в движении - чтение потешек	-Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» -Речевая зарядка «Нос умойся»
9-я	Поздняя осень Звери готовятся к зиме.	Чтение В.Бианки «Белкина сушильня», Е.Бехлерова «Капустный лист» Воспитывать гуманное отношение. Знакомить детей с художественными произведениями.	- иллюстрационный материал чтение произведений, беседа по содержанию, слушание муз.произведений	Пальчиковая гимнастика «Заяц»
10-я	Перелетные птицы	Пересказ В.Бианки «Прощальная песенка» Расширять знания детей о сезонных изменениях, дать представления, что происходит в жизни птиц. Умение слушать произведение и пересказывать близко к тексту.	-Пословицы и поговорки Чтение произведения Пересказ произведения по цепочке событий Рисование «Портрет ноября»	Развитие общей моторики «листья кружатся»
11-я	Одежда	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Упражнять в придумывании окончания рассказа. Развивать творческое воображение. Воспитывать устойчивое внимание	-Беседа о жанрах - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию произведения - Придумывание окончания рассказа детьми	-Пальчиковая гимнастика «Были у Егора разные вещи...» - Развитие общей моторики «Уселась кошка на окошко»
12-я	Обувь	Малые фольклорные формы (загадки, потешки) Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм, учить пониманию переносного значения образных выражений. Формировать выразительность точность речи. Воспи-	Беседа о жанрах народного творчества -Рассматривание книжек потешек -Совместное чтение потешек -Отгадывание и придумывание	Развитие общей моторики «Вот как бабушка прядет»

		тивать интерес к устному народному творчеству.	загадок детьми	
13-я	Зима	Заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег» Продолжать учить детей запоминать стихотворение, выразительно читать его наизусть, передавая интонацией свои чувства и впечатления. Развивать эстетические чувства детей. Воспитывать любовь к природе и творческую активность.	- Беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций - Рассказ педагога о поэтах и художниках Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми	- Мини-этюды «Снежинки» - Релаксация «Снег»
14-я	Зимующие птицы	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	-Беседа о зимующих птицах - Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказ рассказа детьми (индивидуальный, по частям и коллективный)	-Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей»
15-я	Семья	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» Довести до сознания детей замысел автора: радость не будет полной, если думать только о себе. Помочь увидеть картины, нарисованные писателем. Учить оценивать поступки героев, соотносить личный опыт и опыт прочитанного. Воспитывать в детях чуткость к душевному состоянию близких.	Беседа о семье, с кем живете? Кто еще есть в семье? Чем занимаются члены семьи? -Чтение рассказа «Печенье» -Вопросы по содержанию -Рассматривание иллюстраций - Решение ситуаций «А как бы поступил ты?»	-Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Дружба»

16-я	Новый год	Заучивание стихотворений к новогодней елке. Учить детей выразительно читать стихи, следить за интонацией. Воспитывать желание приносить радость героям праздника.	-Чтение стихов педагогом -Беседа, какие поэтические приемы использовали авторы для передачи текста. Игра «Снеговик»	Динамическая пауза «Новогодний хоровод»
17-я	Зимние забавы	Чтение произведения Н. Носова «На горке» Познакомить детей с новым произведением, учить отвечать на вопросы, правильно строить предложения. Развивать художественный вкус. Воспитывать уважение к труду других.	- Беседа о любимых зимних играх - Чтение произведения с рассматриванием иллюстраций - Вопросы детям - Д/и «Когда это бывает?»	-Динамическая пауза «Мы на санки дружно сели...» -Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»
18-я	Домашние животные	Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря...» Продолжать учить детей выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык произведения. Развивать слуховую память, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к поэзии.	- Беседа о домашних любимцах Чтение стихотворения педагогом - Вопросы по содержанию - Повторное чтение стихотворения - Чтение стихотворения детьми	-Пальчиковая гимнастика «Кошка» - Развитие общей моторики «Кошка» (Н. Нищева)
19-я	Домашние птицы	Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Утята и цыплята» Продолжать знакомить детей с домашними птицами, их повадками; закрепить название детенышей домашних животных. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать чуткость к художественному слову.	-Загадывание загадок -Беседа о домашних птицах -Игра «Кто как голос подает?» -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Игра «Самый ловкий»	-Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» - Динамическая пауза «Уточки»
20-я	Дикие животные наших лесов	Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята» Учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную вырази-	- Загадка о лисе -Чтение рассказа педагогом - Вопросы детям по содержанию - Повторное чтение педагогом - Пересказы детей	-Пальчиковая гимнастика «В сосновом бору» - Развитие общей моторики «Лисята»

		тельность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.		
21-я	Дом и его части. Квартира и бытовая техника	Рассказывание р.н. сказки «Зимовье зверей» Продолжать учить детей эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и выразительно воспроизводить слова текста, помочь усвоить содержание с помощью моделирования. Воспитывать	- Беседа «Где мы живем» - Чтение сказки - Вопросы по содержанию - Д/и «Из чего, какой?»	Пальчиковая гимнастика «Тук, тук строим дом» -Динамическая пауза «Дом»
22-я	Квартира. Мебель	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходство и отличие от русской народной сказке «Теремок»; учить оценивать характеры персонажей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству	- Загадывание загадок о мебели - Выразительное чтения произведения -Вопросы по содержанию -Инсценирование отрывков сказки	-Коррекция речи с движений «Гости», «Стул», «Кровать», «Стол»
23-я	День защитников Отечества. Военные профессии	Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Вступительная беседа с рассматриванием иллюстраций - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Д/и «Скажи правильно»	Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела», «Наша Армия» - Развитие общей моторики «А теперь все дружно встали»
24-я	Посуда	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного, мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде. Активизировать словарь, согласовывая предметы с прилагательными. Раз-	-Беседа о творчестве К. Чуковского -Рассматривание иллюстраций к произведению -Загадывание загадок посуде -Чтение произведения с установкой на последующую и игру	-Пальчиковая гимнастика «Зеленая миска», «Чашка» «Федорено горя» - Координация речи с движением «Посуда»

		вивать диалогическую речь. Воспитывать поэтический слух	-Вопросы по содержанию сказки -Игра «Магазин посуды»	
25-я	Весна. Праздник мам. Женские профессии	Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама» Помочь детям выразить свои чувства к маме через поэтические строчки, учить выразительно читать стихотворение наизусть. Воспитывать у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.	Беседа о маме Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на заучивание - Рассказывание стихотворения детьми	-Координация речи с движением «Маму я свою люблю» - Психозюта «Сила улыбки»
26-я	Продукты питания	Пересказ произведения Я. Тайца «Все здесь» Учить детей пересказывать самостоятельно, сохраняя последовательность изложения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведение.	-Беседа о разнообразии хлебобулочных изделий - Выразительное чтение произведения педагогом - Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на пересказ -Д/и «Хлебобулочные изделия»	-Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...», «Повариха», Хлеб» - Психологическая гимнастика «Тесто»
27-я	Детский сад. Профессии работников детского сада	. Чтение стихотворений Е. Серова «Солнце в доме», Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят» Учить внимательно, слушать знакомые литературные произведения. Развивать умение читать наизусть, не торопясь, четко договаривая слова. Воспитывать усидчивость	-Выразительное чтение стихотворения «Солнце в доме», вопросы по содержанию -Выразительное чтение стихотворения «Про себя и про ребят», вопросы по содержанию - Д/у «Давайте жить дружно»	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Коррекция звукопроизношения «В садик мы ходили»
28-я	Весна	Чтение произведения Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев. Развивать эстетическое восприятие произведения. Воспитывать познавательный интерес к окружающему.	-Чтение С. Маршака «Снег теперь уже не тот...» -Беседа о весне -Чтение произведения - Вопросы по содержанию	Динамическая пауза «Как-то раннюю весной» - Пальчиковая гимнастика «Дождик (снег, капель)»
29-я	Одежда. Головные	Заучивание русской народной песенки	- Слушание рус. народ. музыки	-Пальчиковая гимнастика

	уборы	«Ласточка, ласточка» Продолжать учить детей запоминать текст, читать его выразительно, соблюдая интонацию голоса. Развивать у детей память и эстетическое восприятие произведения. Воспитывать интерес к изучению русского народного фольклора, литературно-художественный вкус.	- Беседа с детьми об особенностях рус. народного фольклора - Чтение песенки педагогом - Вопросы по содержанию - Х/и «Гори-гори ясно» - Повторное чтение текста - Чтение текста детьми (индивидуально и хором)	«Цапля», «Журавли», «Стайка»
30-я	Космос Земля	Пересказ рассказа В. Бороздина «Ракета» Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов. Развивать связную речь. Воспитывать познавательный интерес	-Беседа о Космосе, космонавтах -Рассматривание иллюстраций -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказы детей - Оценка детских рассказов	-Пальчиковая гимнастика «Пилот»
31-я	Транспорт	. Чтение рассказа Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» Закрепить представления детей о правилах дорожного движения, используя понятия <i>пешеход, транспорт, светофор</i> . Развивать внимание, память, восприятие. Воспитывать грамотного пешехода	- Беседа о правилах дорожного движения - Загадка о светофоре - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию - Д/и «Угадай материал»	- Координация речи с движением «Машины» - Развитие общей моторики «Три цвета есть у светофора»
32-я	Весенние цветы	Чтение рассказа Буцень «О чем рассказала герань» Продолжать учить слушать небольшое по объему литературное произведение. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать экологическое мировоззрение	- Рассматривание комнатных растений с названием -Д/и «Прятки» -Д/и «Назови части» - Беседа о комнатных растениях -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию	-Развитие общей и мелкой моторики «Вырос красивый цветок на поляне» -Пальчиковая гимнастика «Цветок» - Психотюд «Росток»
33-я	День Победы	Чтение стихотворения Е. Благиной «Шинель» Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Учить детей различать жанровые особенности стихотво-	-Беседа о празднике Дне Победы -Рассматривание иллюстраций, картинок, слушание песен -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию	-Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела», «Наша Армия»

		рения, осмысливать содержание прочитанного. Развивать эстетическое восприятие поэзии. Воспитывать способность понимать и чувствовать настроение произведения.	-Беседа о ветеранах ВОВ	
34-я	Насекомые	Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка» Учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добываясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение	-Д/и «Насекомые» (классификация) -Чтение экологического рассказа - Беседа по содержанию - Повторное чтение рассказа - Пересказы детей - Оценка рассказов детьми	Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»
35-я	Инструменты	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью. Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Формировать привычку к здоровому образу жизни	- Д/у «Скажи по-другому» - Д/у «Что бывает...?» -Чтение стихотворения - Вопросы по содержанию	- Речевая гимнастика «Футбол»
36-я	Здравствуй, лето!	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Продолжать учить детей внимательно слушать произведение о природе, эмоционально воспринимать его содержание. Развивать интерес к природоведческой литературе. Воспитывать экологическое сознание.	-Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одуванчиков - Беседа об играх с одуванчиками -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение рассказа	-Пальчиковая гимнастика «На прогулке», «Одуванчик», «Цветы».

5.4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности. Лепка, аппликация.

На 6-м году жизни ребенка художественно-эстетическое воспитание направлено на развитие у детей любви к прекрасному, обогащению их духовного мира, развитие воображения, эстетических чувств, эстетического отношения к окружающей действительности, приобщение к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры, эстетического средства формирования и развития личности ребенка. Эстетическое воспитание большое значение придает развитию самостоятельной художественной деятельности: в лепке, аппликации.

В этом возрасте изображение предметов и явлений в лепке и аппликации опирается на непосредственное впечатление детей, т.е. созданию работ предшествует восприятие, уточнение представлений, их обогащение и постоянное обновление впечатлений.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности в режиме дня воспитателя с детьми в соответствии с лексическими темами ДОУ.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия	Задачи
	Лепка	18	– Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. – Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. – Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. – Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. – Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик,

			Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. – Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п. – Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). – Закреплять навыки аккуратной лепки. – Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.
	Декоративная лепка		– – Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. – Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). – Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку. – Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.
	Аппликация	18	– – Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат - в два четырехтреугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. – Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания. – Побуждать создавать предметные и сю-

			жетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. – Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.
	Развитие детского творчества		– – Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. – Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Обращать внимание на передачу в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. – Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. – Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. – Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности, – Развивать чувство формы, цвета, пропорций, – Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, богородская; бирюльки). – Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). – Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

			тату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
	Приобщение к изобразительному искусству		– – Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. – Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. – Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. – При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. – Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. – Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Образовательная деятельность в режиме дня по лепке и аппликации проводится 1 раз в неделю во второй половине дня, может быть включена в коррекционный час, продолжительностью до 25 минут. Всего 18 занятий.

Итоговое занятие: 1, в конце года.

Используются следующие технологии:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада ИЗО. Воронеж. Учитель, 2005
2. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Москва. Просвещение, Учебная литература, 1996
3. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации
5. Малышева, А.Н., Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду
6. Марина, З. Лепим из пластилина
7. Чаянова, Г. Соленое тесто для начинающих и др.

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (лепка) детей

Учеб. неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
1-я	День знаний	Магнитная азбука и магнитные цифры Продолжать учить детей раскатывать жгутики и лепить из них буквы и цифры. Формировать умение самостоятельно выбирать цвет для своей работы. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать умение работать аккуратно.	-Игровая мотивация -Обследование пластмассовых цифр и букв -Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ и обыгрывание работ	-Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Психогимнастика «Дружные ребята»
3-я	Овощи	Загадки с грядки Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно выбирать нужный цвет пластилина; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах. Развивать внимание, работоспособность, мелкую моторику, самостоятельность. Воспитывать чувство коллективизма при выполнении коллективной работы.	-Чтение загадок об овощах -Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей -Показ способа лепки овощей -Анализ выполненных работ	-Пальчиковая гимнастика «Сколько грядок в огороде»
5-я	Золотая осень	Осенний лес (декоративная лепка) Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать желание доводить начатую работу до конца, любовь к природе.	-Игровая мотивация - Рассматривание гербария -Д/и «С какого дерева листок» -Показ способа лепки и превращения осеннего листочка в дерево - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Листики» - Развитие общей моторики «Деревья»

7-я	Игрушки	Лошадка (по мотивам народной игрушки) Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украше-на; какая по характеру (веселая, праздничная). Продолжать знакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщенные способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).	- Беседа о дымковской игрушке -Рассматривание дымковской лошади-Показ способа лепки -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ -Игровая мотивация	-Динамическая пауза «Лошадка»
9-я	Человек Части тела	Веселые человечки Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, распо-лагать поделку вертикально, придавая ей устойчи-вость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног.	-Рассматривание бумажных человечков -Показ способа лепки -Анализ детских работ -Игры с лепными человечками	-Пальчиковая гимнас-тика «В гости к пальчику большому»
11-я	Перелетные птицы	Улетайте, скворушки Закреплять умение детей лепить птиц конструктив-ным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. Развивать чувство формы, способности к композиции. Воспитывать интерес к природе и ее обитателям.	-Игровая мотивация - Постановка игровой и учебной задачи - Уточнение (по необходимости - по-каз) способа лепки - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	- Координация речи с движениями «Мишка косолапый» -Координация речи с движениями «Скво-рушки»
13-я	Обувь	Девочка в зимней шубке и сапожках катает снежный ком Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде и в сапогах ,в несложном движении (руки вытянуты впереди и упираются в ком), плотно	- Игровая мотивация - Беседа о скульпторах и их работах - Рассматривание статуэток - Уточнение способа лепки и устойчи-вости вылепленных	- Пальчиковая гим-настика «Мы во двор пошли гулять»

		скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливать фигуру. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином.	фигурок -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	
15-я	Зимующие птицы	Птичья столовая Учить создавать образ птицы. Закреплять навыки лепки круглой и овальной формы, передавая характерные особенности птицы (голова, хвост, клюв, шея, крылья). Продолжать учить подбирать нужные сочетания цветов. Развивать фантазию и творчество. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	- Игровая мотивация - Загадки о птицах - Рассматривание образцов птиц - Уточнение и показ способов лепки птицы -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей при-летело»
18-я	Домашние животные	Собака со щенком Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и 1-2 щенка). Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	- Игровая мотивация -Рассматривание картины «Собака со щенком» - Уточнение способов лепки, частичный показ - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Кошка», «Соба-ка»
20-я	Дикие животные наших лесов	Кто живет в зимнем лесу? Продолжать учить детей лепить животных разными способами и применять разные приемы лепки, передавать их характерные особенности (бегут, сидят и т.д.). Соблюдать пропорции частей тела животных. Развивать наблюдательность, творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность в выборе лепки животных.	- Игровая мотивация - Загадки о животных - Уточнение и частичный показ способов лепки животных - Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	-Пальчиковая гимнастика «В сосновом бору» - Дыхательная гимнастика
21-я	Дом и его части	Что было в избушке трех медведей? Продолжать учить детей умению дополнять образы сказки новыми предметами. Развивать воображение детей, лепит профессия	Игровая мотивация - Д/у «Что было в избушке?» - Уточнение и частичный показ приемов лепки	- Пальчиковая гимнастика «Пальчики пош-ли гулять»

			- Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	
23-я	День защитника Отечества	Пароход Учить рисовать пластилином. Закреплять умение красиво располагать изображение из пластилином. Учить использовать возможности бросового материала для придания объекту завершенности и выразительности. Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	- слушание песни «Бескозырка» - Рассматривание иллюстраций - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Море» -Развитие мелкой моторики «Разминка для рук»
25-я	Весна. Праздник мам.	Тарелка с узором Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющить его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия. Развивать творческую инициативу при украшении края тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки. Воспитывать самостоятельность.	- Игровая мотивация «В гончарной мастерской» -Рассматривание посуды - Показ и объяснения последовательности приемов лепки тарелки -Индивидуальная помощь -Оценка качества детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Помощники» -Динамическая пауза на коррекцию речи и движений «Посуда»
27-я	Детский сад.Профессии	Народная игрушка - медведь Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике Богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Развивать глазомер, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. Стол, стулья и посуду (создавать разные по размеру предметы). Воспитывать интерес к сказочным персонажам, желание помочь им.	Беседа о богородских умельцах, рассматривание богородской игрушки – медведя -Напоминание способа лепки медведя -Показ приемов обработки поверхности для передачи фактуры шерсти -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ	-Координация речи с движениями «Мишка косолапый» - Пальчиковая гимнастика «Пальчики пошли гулять»
30-я	Космос Земля	Летим на ракете. Барельеф Продолжать учить детей создавать полуобъемное изображение (ракета, звезды), используя приемы	- Слушание песни Ю. Чичкова «Ракеты» -Беседа о празднике	-Пальчиковая гимнастика «Называем планеты»

		нале-па небольших кусочков пластилина. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любознательность, интерес к космонавтам.	-Рассматривание ракеты - Уточнение этапов выполнения работы, частичный показ - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	
31-я	Транспорт	«Веселые вертолеты» Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы строения деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук и глаза. Воспитывать умение планировать свою работу.	-Игровая мотивация -Рассматривание игрушек (самолет, вертолет) - Уточнение способов лепки -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	-Динамическая пауза «Светофор» -Развитие мелкой моторики пальцев рук – шнуровки «Свето-фор», «Машина». -Динамическая пауза «Стоп».
33-я	День Победы	Мы идем на праздник Продолжать учить лепить фигуру человека соблюдая форму и пропорции. Показать возможность передачи движения лепной фигуры путем небольшого изменения положения рук и ног. Развивать глазомер, творческую инициативу. Воспитывать у детей интерес к окружающему, общественным явлениям, стремление выразить свое отношение к праздничным событиям.	-Чтение стихотворения «Майский праздник ...» -Беседа о празднике День Победы -Показ способа лепки человека в движении -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	-Динамическая пауза «Праздничный парад»
35-я	Инструменты	Божья коровка на ромашке Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема – пластилинографии. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Развивать интерес к окружающему миру. Формировать реалистические представления о природе.	- Присказка о божьей коровке - Чтение стихотворения А. Усачева «Божья коровка» - Рассматривание иллюстраций - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	- Развитие общей моторики «Жук»

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности (аппликация) детей

Учебн. неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Коррекционная работа
2	До свидания, лето!	Цветущий луг (коллективная композиция) Учить детей видеть красоту цветущего луга и передавать увиденное в коллективной работе. Формировать умение составлять и наклеивать изображения из нескольких частей (цветы, ягоды), вырезать предметы симметричной формы, из бумаги сложенной вдвое (бабочки). Закреплять умение наклеивать предметы с помощью клеящего карандаша. Воспитывать бережное отношение к растениям.	- Игровая мотивация «Письмо с Крайнего Севера» - Беседа о цветущем луге - Уточнение и частичный показ способов вырезывания цветов, листьев - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	-Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое» -Речевая зарядка «Речка»
4	Фрукты	Что нам осень принесла (коллективная композиция) Формировать умения передавать различие в формах фруктов. Упражнять в вырезании круглых и овальных форм по контуру из бумаги, сложенной «гармошкой». Развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к объемной аппликации, бережное отношение к фруктам.	- Игровая мотивация - Беседа о фруктах с рассматриванием репродукций натюрмортов -Д/и «Назови фрукт, какой он?» - Уточнение последовательности выполнения работы (алгоритм), частичный показ -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	-Гимнастика для кистей рук «Яблоко», «Апельсин»
6	Деревья	Осенний лес Продолжать учить детей составлять сюжетно-тематическую композицию, располагать предметы на широкой полосе земли и «ближе» и «дальше». Закреплять умения вырезать крону деревьев из прямоугольников, сложенных пополам. Развивать чувство цвета в композиции, глазомер. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	- Чтение стихотворения «Лес точно терем расписной» - Беседа о деревьях с рассматриванием картин, иллюстраций - Показ способа вырезания кроны деревьев -Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	--Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» - Речевое дыхание «Ветерок»

8	Человек части тела.	Девочка в нарядном платье учить детей вырезыва ть фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношении их по величине. Развивать воображение эстетическое восприятие. Закреплять умение вырезывать и аккуратно наклеивать изображения.	-рассматривание иллюстраций, Беседа о человеке, показ способа вырезывания, Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	Пальчиковая гимнастика «Веселые человечки»
10	Поздняя осень	Наш осенний аквариум (коллективная композиция) Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем за-кругления углов. Развивать комбинаторные и компо-зиционные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе (аквариум круглой или пря-моугольной формы). Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной компози-ции.	- Игровая мотивация -Беседа об обитателях уголка природы - Рассматривание рыбок (игрушки, изображение) -Уточнение выполнения работы, показ приемов оформления рыбок - Индивидуальная помощь - Оформление коллективной компози-ции - Итог занятия	-Пальчиковая гим-настика «Рыбка»
12	Одежда	Одежда для клоуна Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изо-бразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Воспитывать уважение к людям труда.	- Игровая мотивация -Беседа о профессии клоуна с рассма-триванием картинок, иллюстраций - Рассматривание изображений зонтов - Уточнение способа вырезывания зон-тика и его оформления - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	-Пальчиковая гим-настика «Были у Егора разные ве-щи...»
14	Зима	Снеговики в шапочках и шарфиках Вызвать интерес детей к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорции-ональное соотношение частей. Продолжать освоение	-Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Что случилось?» - Д/у «Выбери нужную форму» - Д/и «Выложи снеговика» -Уточнение способов вырезания	-Пальчиковая гим-настика «Мы во двор пришли гу-лять»

		рациональных способов вырезание круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	- Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	
16	Семья	Веселые портреты членов моей семьи Учить детей составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полосы или комка мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветное восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз). Воспитывать чувство уважения к членам своей семьи. мы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панно с объемными элементами.	- Самоанализ- Чтение стихотворения Е. Стеквашовой «Почему я не такой?» - Беседа о семье - Показ способа вырезания овала - Уточнение последовательности выполнения работы (алгоритм) -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	Пальчиковая гимнастика «Семья»
17	Зимние забавы	Елочки – красавицы Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы	- Чтение стихотворения 3. Александро-вой «Елочка» -Рассматривание открыток с изображением новогодней елки -Уточнение и частичный показ способа выполнения работы	-Развитие мелкой моторики пальцев рук «Украсим елочку шариками»
20	Зоопарк (домашние и дикие животные)	Кошки на окошке Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку – из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения – размещать вырезанные элементы в соответствии с сюжетом.	-Загадка о кошке - Слушание песни «Кот Мурлыка» - Показ выполнения образа кошки - Уточнение этапов работы (алгоритм) - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	- Развитие общей моторики «Веселые зверушки» - Пальчиковая гимнастика «Кошка»
22	Квартира мебель		Игровая мотивация	

		Дом Учить детей создавать образ дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чув-ство формы и композиции.	- Рассматривание иллюстраций разных домов - Показ способа изображения дома - Уточнение этапов работы (алгоритм) - Оценка работ детьми - Итог занятия	-Пальчиковая гимнастика «Тук, тук строим дом»
24	Посуда	Блюдо «Весенний букет» Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратиков и прямоугольников, сложенных пополам. Учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов. Развивать творчество, чувство цвета и композиции. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, своими руками.	-Чтение стихотворения Е. Благиной «Все хожу, все думаю, смотрю...» - Беседа о празднике, подарках маме - Уточнение и показ способа создания цветка и его декорирования - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	-Координация речи с движениями «Маму я свою люблю»
26	Продукты питания	Банка варенья для Карлсона Учить детей создавать композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	- Д/и «Угадай на вкус» - Рассказы детей о любимом варенье -Показ последовательности выполнения работы (алгоритм) -Индивидуальная помощь - Оценка детских работ - Итог занятия	Коррекция речи и движений «Коровка» Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...»
28	Весна	Весенние веточки в хрустальной вазе Учить детей передавать форму предмета (вазу) путем вырезывания симметричной формы из бумаги (сложенной вдвое), листьев из полоски (сложенной в несколько раз). Развивать замысел, чувство ритма и композиции. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	Игровая мотивация - Рассматривание веточек в вазе - Уточнение последовательности выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
30	Космос	Полет на луну воспитывать у детей интерес к общественным	Игровая мотивация, Беседа о космосе	Пальчиковая гимнастика «

		события, передавать свое отношение к ним. Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывания частей ракеты, звезд и планет.	- Рассматривание иллюстраций о космосе - Уточнение последовательности выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	Космонавты»
32	Весенние цветы	Весенний ковер. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе в различных приемах вырезывания. Развивать замысел, чувство ритма и композиции. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	- Игровая мотивация - Рассматривание весенних цветов - Уточнение последовательности выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	Пальчиковая гимнастика «Цветок»
34	Насекомые	Бабочка Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных бабочек, чередующихся по цвету. Закрепить технику резания ножницами по прямой и по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	- Игровая мотивация - Рассматривание вариантов бабочка - Уточнение и частичный показ способа выполнения работы - Индивидуальная работа - Самоанализ	-Пальчиковая гимнастика «Зарядка для пальчиков»
36	Здравствуй, лето!	Одуванчики на лугу (коллективная композиция) Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знание о строении одуванчиков; учить что поэты в стихах, а художники в рисунках, картинах передают красоту; вызвать желание передать красоту увиденного в коллективной работе; закрепить умение вырезать круг из квадрата для цветка одуванчика, делать пушистые цветы из нескольких кругов разного размера.	- Игровая мотивация - Беседа о лете, цветах, с рассматриванием иллюстраций, картинок - Уточнение и показ способа создания цветка - Индивидуальная помощь - Составление общей композиции - Оценка детских работ	- Развитие общей моторики «Одуванчик»

VI. Планируемые результаты усвоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

VII. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: вводный - в сентябре-октябре, итоговый – в апреле-мае, а для детей с низким уровнем в развитии с целью уточнения и корректировки индивидуального маршрута в январе проводится промежуточная диагностика.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

В ходе мониторинга заполняется таблица 1

Таблица 1

Мониторинг образовательного процесса

Образовательная область	Здоровье			Физическая культура	Коммуникация	Познание			Чтение х/л	Художественное творчество			Музыка	Социализация			Труд	Безопасность		
Раздел программы	Бассейн	КТН	ЗОЖ	Физическое развитие	Развитие речи	Ребенок и окр. мир	РЭМП	Конструирование	Чтение х/л	Рисование	Лепка	Аппликация	Музык. деят-ть	Игровая деят-ть	Воспитанность	Патриотическое вос	Трудовая деят-ть	ОБЖ	ПДД	ППБ
Ф.И. ребенка																				

Качественный и количественный анализ показателей развития ребёнка пятого года жизни оценивается по трём уровням и трехбалльной системе.

Основная задача **мониторинга детского развития** (мониторинга развития интегративных качеств) – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности – эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в ДОУ, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведения методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагога и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

Мониторинг детского развития

Группа компенсирующей направленности									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и логические задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Образовательная область «Познание»

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений детей шестого года жизни

Методика М.П. Злобенко

Количество и счет

Цели: выявить умение детей сравнивать две группы предметов путем составления пар, определять часть множества - большую или меньшую;

владение навыками уравнивания неравных групп предметов, навыками счета (до 5) независимо от размера и расположения предметов.

Задание 1. Сравнение двух групп предметов путём составления пар.

Перед ребёнком педагог раскладывает хаотично 4 цветочка и 5 бабочек (наименование картинок условное, педагог может заменить их любыми и по своему усмотрению).

- Как ты думаешь, чего больше: цветов или бабочек? Или их поровну?
- А как можно проверить? (Можно посчитать) А если не считать?
- Можно составить пары, то есть каждую бабочку посадить на цветочек. Составь пары. Ребёнок выполняет задание.

- Что у тебя получилось, всем ли хватило пары? (Одной бабочке не хватило цветка)

- Значит, чего больше? (Бабочек больше, чем цветов)

Задание 2. Счет предметов и уравнивание неравных групп двумя путями (добавляя предмет или убирая предмет из группы).

• Выполнение задания проводится на том же материале.

- Посчитай; сколько цветов? (4 цветка)
- А сколько бабочек? (5 бабочек)
- Чего больше? (Бабочек больше, чем цветов)
- Как сделать, чтобы стало поровну - по 4? (Нужно убрать 1 бабочку)
- Как сделать, чтобы стало поровну - по 5? (Нужно добавить 1 цветочек)

Задание 3. Счет предметов независимо от расположения предметов.

Перед ребёнком на наборном полотне раскладывают 3 ёлки (на большом расстоянии друг от друга и большого размера) и 4 берёзы (маленького размера близко друг к другу).

- Посмотри внимательно, чего больше: ёлочек или берёз?
- А как проверить? (Посчитать)
- Сколько ёлочек? (Три ёлки)
- А сколько берёз? (Четыре берёзы)
- Чего больше? (Берёз)
- А почему тебе показалось, что ёлочек больше? (Они больше, чем берёзки, и стоят далеко друг от друга, много места занимают)

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно и правильно выполняет задания по сравнению групп предметов, составляет пары, определяет большую и маленькую часть множества, уравнивает группы предметов.

2 балла - выполняет задание с частичной помощью педагога (наводящие вопросы).

1 балл - постоянно требует помощи педагога (стимулирующие вопросы).

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Величина

Цель: выявить умение детей раскладывать 3-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем или убывающем порядке, рассказывать о величине каждого предмета в ряду.

Задание 1. Различение длины и ширины предметов.

Перед ребёнком выкладывают длинную узкую красную ленту и короткую широкую зелёную ленту.

- Посмотри, перед тобой две ленточки. Они одинаковые или разные? (Разные)
- Чем красная ленточка отличается от зелёной? (Они разного цвета)
- А чем ещё? (Красная ленточка длиннее зелёной)
- А чем зелёная ленточка отличается от красной, кроме того, что они разного цвета? (Зелёная шире, чем красная лента)

Задание 2. Выкладывание ряда предметов, отличающихся по высоте.

Перед ребёнком выкладывают 5 различных по высоте (деревья, домики и т. д.) предметов.

- Разложи эти деревья, начиная с самого высокого. Ребёнок раскладывает.
- Расскажи о величине каждого дерева (самое высокое, ниже, ещё ниже, ... самое низкое).

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно и правильно называет и сравнивает предметы по величине, называет величину предметов.

2 балла - сравнивая предметы по величине, допускает единичные ошибки, при обращении внимания на предмет находит его место в ряду. При сравнении предметов называет только 1 или 2 признака.

1 балл - затрудняется в названии понятий «шире - уже», «длиннее - короче», не может правильно разложить предметы в ряду, не может самостоятельно исправить ошибку.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Форма

Цель: выявить умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, шар, куб и цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые геометрические фигуры.

Задание 1. Называние формы геометрических фигур.

Сравнение по характерным признакам, умение соотносить форму и эталон.

Игра «Форма и эталон». Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением геометрических фигур.

- Назови фигуры, которые ты знаешь.
 - Подбери к каждой геометрической фигуре предметы, которые имеют такую же форму.
- Ребёнок выполняет задание, по необходимости педагог оказывает стимулирующую помощь.

Задание 2. Выделение отличительных особенностей геометрических фигур.

Перед ребёнком выкладывают прямоугольник и квадрат, треугольник и круг.

- Чем отличается прямоугольник от этих фигур?
- Если ребёнок затрудняется, то педагог нацеливает его на сравнение сначала с квадратом, затем с треугольником и кругом.

Оценка :

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет квадрат, круг, прямоугольник. Называет характерные признаки и отличие геометрических фигур. Умеет соотносить форму и эталон предмета.

2 балла - называет геометрические фигуры. Затрудняется с названием характерных признаков геометрических фигур.

1 балл - затрудняется в названии геометрических фигур и их признаков.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка в пространстве

Цель: выявить умение детей различать и обозначать словом свое местонахождение и положение предмета по отношению к другим, различать правую и левую руку.

Ребёнку предлагается набор игрушек.

- Поставь собаку впереди себя.
- Кошку поставь справа от себя, кубик - слева, а мяч - сзади.
- Где стоит собака? (Кошка, кубик...)
- В правую руку возьми кубик и дотронься им до левой ноги.
- В левую руку возьми кошку и посади её на правое плечо.

Оценка:

3 балла - ребёнок понимает и называет направления: впереди - сзади, слева - справа. Правильно выполняет задания, связанные с расположением предметов относительно себя.

2 балла - ребёнок затрудняется в понимании слов «слева-справа». Ошибается в выполнении заданий, связанных с расположением предметов относительно себя.

1 балл - затрудняется в самостоятельном определении направления, допускает много ошибок.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Ориентировка во времени

Цель: выявить умение детей ориентироваться в частях суток: день, ночь, утро, вечер; знать последовательность наступления частей суток.

Ребёнку предлагается набор картинок, с изображением различных частей суток.

- Как ты думаешь, в какое время суток это происходит? Почему ты так думаешь? И т. д. - Что наступает после утра, а что идёт за вечером? И т. д.

Оценка:

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно называет части суток и их последовательность.

2 балла - ребёнок называет части суток с помощью взрослого, затрудняется в определении их последовательности.

1 балл - затрудняется в назывании большинства частей суток.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Протокол исследования формирования элементарных математических представлений детей 6-го года жизни

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Количество и счет			Величина		Форма		Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общее кол-во баллов	Уровень
		Зад.1	Зад.2	Зад.3	Зад.1	Зад.2	Зад.1	Зад.2				

Высокий уровень развития (22-27 баллов)

Средний уровень развития (18-21 балла)

Низкий уровень развития (ниже 17 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности элементарных математических представлений

Высокий уровень (от 22 до 27 баллов): Ребенок самостоятельно считает в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого, уравнивает неравное число предметов; сравнивает предметы разной величины, размещая их в порядке возрастания (убывания) длины, высоты; различает форму предметов; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

называет дни недели, последовательность частей суток. Ребенок осуществляет классификацию по одному – двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать. Выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Средний уровень (от 18 до 21 балла): Ребенок выполняет задание с небольшой помощью взрослого; ребенок классифицирует геометрические фигуры, величины по одному, двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Самостоятельности и творчества не проявляет. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определению свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Низкий уровень (ниже 17 баллов): Ребенок выполняет задание не правильно или отказывается его выполнять, помощь не принимает.

Диагностика уровня развития представлений об окружающем мире детей шестого года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Предметное окружение

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о свойствах материалов, из которых сделаны предметы.

Задание. На столе у каждого ребенка карточки, на которых в хаотичном порядке изображены следующие предметы: стакан, банка, ножницы, ключ, мяч, резиновые сапоги, тетрадь, дрова, замок, клещи; карандаши.

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, затем предлагает: «Обведите кружочком все металлические предметы».

Оценка:

3 балла - ребенок самостоятельно, правильно обвел 3-4 предмета. У ребенка сформированы отчетливые представления о свойствах материала.

2 балла - ребенок правильно обвел 2 предмета. Представления сформированы неполно.

1 балл - ребенок правильно обвел 1 предмет или обвел неметаллические предметы. Недостаточно сформированы представления о свойствах материала.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.



Рис. 61

Явления Социальной действительности

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о различных профессиях.

Задание. На столе у каждого ребенка карточки с изображением людей различных профессий (повар, врач, учитель, художник) и орудий труда (половник и кастрюля, шприц и фонендоскоп, тетрадь и указка, палитра и кисти); карандаши.

Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем говорит: «Соедините картинки, изображающие людей разных профессий, с предметами (орудиями труда), которые им необходимы».

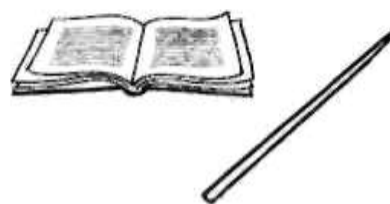
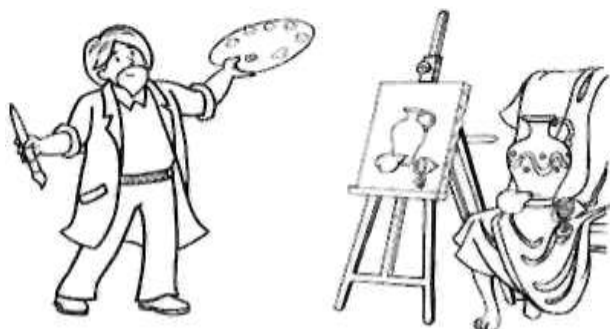
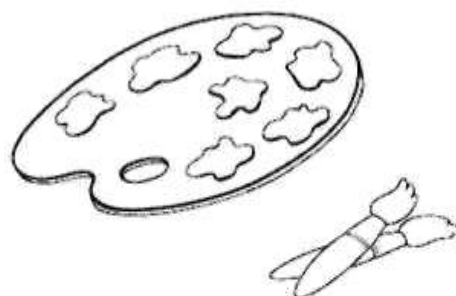
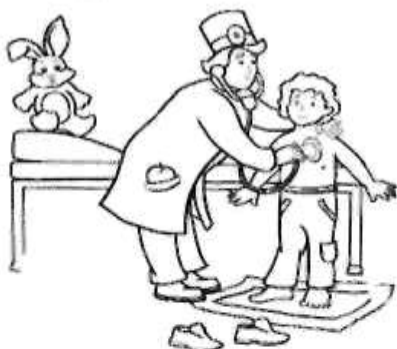
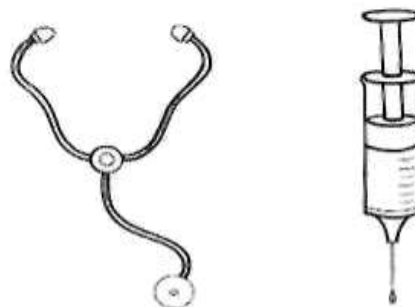
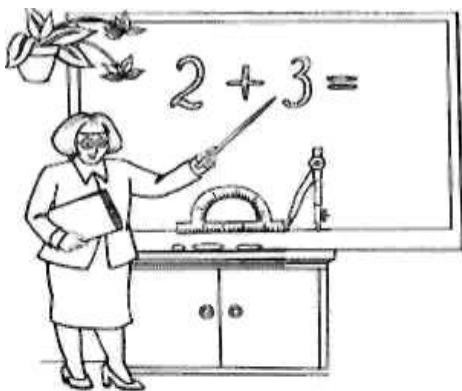
Оценка:

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно соединил все орудия труда с соответствующими картинками, сформированы отчетливые представления о различных профессиях.

2 балла - ребенок допустил 1-2 ошибки, представления сформированы неполно.

1 балл - ребенок сделал более 2 ошибок, недостаточно сформированы представления о различных профессиях

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.



Ознакомление с природой

Цель: выявить уровень развития представлений у детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

Задание. Сезонные изменения в природе

На столе у каждого ребенка карточки с изображением разных времен года и предметов, которые могут пригодиться в то или иное время года (летнее платье, валенки, майка, сачок, лыжи, санки); карандаши.

Педагог вместе с детьми рассматривает предметы, изображенные на картинках, предлагает:

«Подумайте и решите, в какое время года могут пригодиться эти вещи. Соедините каждый предмет с тем временем года, в которое он используется».



Оценка:

3 балла - ребенок соединил 5-6 картинок, самостоятельно и правильно выполнил задание, соединил с картинкой «Зима» следующие предметы: санки, валенки, лыжи; с картинкой «Лето» — майку, платье, сачок. У детей сформированы отчетливые представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

2 балла — ребенок допустил 1 -2 ошибки; представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок сделал 3 и более ошибки, недостаточно сформированы представления о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол обследования уровня развития представлений об окружающем мире детей 6-го года жизни

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Предметное окружение	Явления общественной жизни	Природное окружение. Экологическое воспитание	Общее кол-во баллов	Уро вень

Высокий уровень развития: (7 - 9 баллов)

Средний уровень развития: (4 - 6 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 4 баллов)

**Качественная характеристика уровней сформированности
знаний и представлений об окружающем мире**

Предметное окружение:

Высокий уровень (3 балла): Ребёнок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов самостоятельно.

Средний уровень (2 балла): Существенные родовые особенности предметов вычленяет при незначительной помощи взрослого, умеет обобщать. Знает и называет свойства и качества предметов.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребёнок неправильно осуществляет выбор предметов и материалов для самостоятельной деятельности. Не знает их свойств и качеств. Допускает ошибки в обобщении в обобщении.

Явлениях социальной действительности:

Высокий уровень (3 балла): Ребенок имеет полные представления об окружающей действительности, свойствах и признаках предметов. Самостоятельно называет профессии взрослых, необходимые орудия труда; отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла): Ребенок имеет неполные представления об окружающем мире, о профессиях взрослых. Классифицирует предметы и выделяет их признаки с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребенок затрудняется называть предметы, окружающие человека, выделять их признаки, классифицировать.

Ознакомление с природой:

Высокий уровень (3 балла): Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Владеет трудовыми умениями, гуманно относится к природе. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень (2 балла): Ребёнок различает и называет большое число животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Понимает состояние объекта и среды. Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам.

Низкий уровень (1-0 баллов): Ребёнок не различает и не называет животных и растения, не вычленяет их особенности. Не знает их потребности. Не устанавливает частные связи, затрудняется сравнивать объекты по отдельным характерным признакам. Качество труда низкое. Проявление гуманного отношения к природе ситуативное. Познавательное отношение неустойчиво.

Образовательная область «Коммуникация»

Диагностика уровня речевого развития детей шестого года жизни

Методика М.П. Злобенко

Связная речь

Цель: выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребёнка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.

Задание 1. Рассматривание и описание сюжетной картинки.

• Используется картинка «Работа в огороде»

Ребёнку предлагается сюжетная картинка.

- Рассмотрите внимательно картинку и составьте по ней рассказ.

- Кто нарисован на картинке? - В какое время года это происходит? - Где находятся ребята, и чем они занимаются? - Как ты думаешь, для чего они ставят пугало?

Оценка:

3 балла - рассказ по картинке ребёнок составил самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок слов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции).

2 балла - рассказ составлен с помощью педагога (акцентирование внимания на элементах сюжета; подсказки, наводящие вопросы).

1 балл - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Пересказ небольшого рассказа без наглядной опоры.

Инструкция: «Послушай, я тебе расскажу историю про мальчика, а ты постарайся запомнить и пересказать её».

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу реки и закинул удочку. Мальчик наловил много рыбы, и мама сварила ему вкусную уху».

Оценка:

3 балла - ребёнок пересказ составил самостоятельно, без нарушения последовательности.

2 балла - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).

1 балл - пересказ составлен по наводящим вопросам.

0 баллов - пересказ недоступен ребёнку.

Задание 3. Составление рассказа-описания.

На усмотрение педагога ребёнку демонстрируется игрушка (машина или кукла).

Инструкция: «Рассмотрите внимательно эту игрушку и расскажите о ней».

- Что это? (Кукла.) - Какая она? (большая, маленькая, красивая и т. д.) - Что есть у куклы, какие части тела? (Голова, туловище, руки, ноги, на голове темные волосы, голубые глаза.) - Во что одета кукла? (В красное платье, с красивым воротником. белые носочки, а на ногах у нее красные туфельки.) - Как можно играть с куклой? (Куклу можно напоить чаем, покатавать в коляске и т. д.)

Оценка:

3 балла - ответы ребёнка четко соответствуют поставленным вопросам.

2 балла - описание ребёнок составляет с помощью педагога (наводящие вопросы), отвечает не всегда.

1 балл - описание составлено по подсказкам педагога (ребёнок договаривает начатую педагогом фразу).

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Формирование словаря

Цель: выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями; умение называть части и детали предметов, употреблять в активе различные части речи.

Задание 1. Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Ребёнку предлагается назвать предметы одним словом (по картинкам).

- Стол, стул, шкаф, что это? (Мебель.) - А какие предметы мебели ты знаешь ещё? (Кровать, диван, сервант и т. д.)

- Яблоко, банан, апельсин, что это? (Фрукты.) - Какие фрукты ты ещё знаешь?

- Автобус самолёт, лодка, что это? - Какой транспорт ты можешь ещё назвать?

- Огурец, кабачок, морковь, что это? - Какие ты ещё знаешь овощи?

• На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты».

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.

2 балла - ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

1 балл - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 2. Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой)

- Что это у тебя? (Шея, живот, ноготь, колено, грудь, воротник, пуговица, рукав.)

Оценка:

3 балла - ребёнок называет части предъявляемых предметов самостоятельно.

2 балла - называет частично, заменяя сходными по значению.

1 балл - называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 3. Предикативный словарь, игра «Кто, что делает?»

Ребёнку предъявляется поочерёдно набор картинок. Педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы.

- Как передвигаются птицы? (Летают.) - Как передвигаются рыбы? (Плавают.) - Как передвигаются змеи? - Как передвигаются лягушки? - Как передвигается человек?

- Кошка мяукает, а собака что делает? - Как подаёт голос корова? - Как подаёт голос петух?

Оценка:

3 балла - ребёнок называет действия самостоятельно.

2 балла - называет действия частично, заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).

1 балл - называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Задание 4. Качественный словарь. Антонимы.

Игра «Подскажи словечко» (по предъявлению картинок).

- Волк злой, а бабушка (какая?)... добрая.

- Доска шершавая, а камень (какой?)... гладкий.

- Дедушка старый, а папа (какой?)... молодой.

- Кирпич тяжелый, а перышко (какое?)... лёгкое.

- Если дом сделан из кирпича, то он (какой?)... кирпичный.

- Шапку сшили из меха, значит, она (какая?)... меховая.

- Днём светло, а ночью... темно.

- Летом жарко, а зимой... холодно

Грамматический строй речи

Цель: выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласуя их при этом в роде и падеже; употреблять в активной речи простые и сложные предлоги в рамках изученных лексических тем.

Задание 1. Падежные формы существительных

Именительный падеж, множественное число

Ребёнку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).- Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь ... (листья).-Здесь нарисован (глаз), а здесь ... (глаза).- Здесь нарисован (козлёнок), а здесь ... (козлята).- Здесь нарисован (воробей), а здесь ... (воробьи) - Здесь нарисовано (ухо), а здесь ... (уши).

Родительный падеж, множественное число

Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов.

- На этой картинке много чего?... (Много лисят.) -А на этой картинке много? ... (Медвежат.)

-На этой картинке много чего? ... (Вилок.) - А на этой картинке много? ... (Яблок.)

Задание 2. Употребление предложно-падежных конструкций

• Данное задание выполняется по картинкам или по демонстрации действий с предметами.

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть внимательно картинку.

• В случае затруднения задаётся следующий вопрос:

- Около чего сидит кошка? (Около дома).

- Где растёт ёлка? (Ёлка растёт за домом.)

• В случае затруднения задаётся следующий вопрос:

- Перед чем гуляет кошка? (Перед домом.)

Задание 3. Согласование.

Согласование числительного с существительным

Ребёнку предлагается набор картинок, где предметы нарисованы в количестве 2 и 5.

- Что нарисовано на картинке? (Мячи.) - Сколько их здесь? (Два мяча.) А сколько их здесь? (Пять мячей.)

- Сколько тут роз? (Две розы.) А здесь? (Пять роз.)

- Сколько на картинке яблок? (Два яблока.) А на этой картинке? (Пять яблок.)

Согласование прилагательного с существительным среднего рода

Ребёнку предлагается картинка, где нарисовано одно пальто и несколько красных пальто.

- Что ты видишь на картинке? (Пальто.)

- А здесь что ты видишь? (Красные пальто.)

Согласование прилагательного с существительным в падеже (В. п. и Т. п.).

Работа проводится по картинкам: красная роза, белый кролик и предметам: красный карандаш, синяя ручка.

- Какая по цвету роза на картинке? (Красная роза.) - Какую розу ты видишь? (Я вижу красную розу.)

- Какой по цвету кролик на картинке? (Белый кролик.) - Какого кролика ты видишь? (Я вижу белого кролика.)

Ребёнку предлагаются предметы.

- Вот тебе карандаш. Какого он цвета? (Красного цвета.) - Каким карандашом ты будешь рисовать? (Я буду рисовать красным карандашом.)

- Вот тебе ручка. Какой по цвету ручкой ты будешь писать?(Я буду писать синей ручкой.)

Оценка :

3 балла - ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные с прилагательными, образует формы существительных, согласуя в заданном роде, числе, падеже, в рамках программных требований, правильно употребляет все перечисленные предложно-падежные конструкции.

2 балла - затрудняется в согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает единичные ошибки.

1 балл - затрудняется в самостоятельном согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает множество ошибок.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Словообразование

Задание 1. Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами

• Возможно по предъявлению картинок или без наглядной опоры.

- Давай представим, что мы попали в страну Лилипутию.

- Если у нас это стол, то у лилипутиков ... столик.

- Если у нас забор, то у лилипутиков ... заборчик.

- Если у нас ведро, то у лилипутиков ... ведёрко.

- Если у нас это сапог, то у лилипутиков ... сапожок.

- Если у нас это окно, то у лилипутиков ... окошечко.

Задание 2. Образование существительных по аналогии со знакомыми словами

Педагог предлагает ребёнку подумать и ответить на вопросы:

- Посуда, в которой лежит сахар, называется... сахарница.

- Посуда, в которую мы кладём салат, называется... салатница.

Задание 3. Образование приставочных глаголов (вы-, при-, за-)

Ребёнку предъявляется набор картинок.

Мальчик из дома... вышел. Мальчик из садика домой... пришёл.

Если пуговица оторвалась, её надо... пришить. Если порвалась рубашка, её надо... зашить.

Оценка:

3 балла - ребёнок справляется, самостоятельно и правильно образует уменьшительно-ласкательную форму существительных и приставочных глаголов.

2 балла - допускает единичные ошибки.

1 балл - допускает множество ошибок при образовании.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Звуковая культура речи

Задание 1. Выделение ударного гласного в слове

- Послушай и скажи, какой первый звук в слове: утка - (У), Аня - (А), Оля - (О), ива - (И).

Оценка:

3 балла - ребёнок самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах.

2 балла - допускает единичные ошибки, при повторном предъявлении слова отвечает верно.

1 балл - допускает множество ошибок, самостоятельно не может выделить звук, даже после многократного повторения и выделения голосом.

0 баллов - выполнение задания недоступно ребёнку.

Протокол обследования развития речи детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка	Связная речь			Формирование словаря				Грамматичес- кий строй речи			Словообразо- вание			Звуковая культура речи	Общее коли- чество баллов	Уровень
	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №1	Задание №2	Задание №3			

Высокий уровень развития: (32-39 баллов)

Средний уровень развития: (24-31 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 24 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности речевого развития детей

Высокий уровень (от 32 до 39 баллов): Ребенок проявляет интерес к речевому общению. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства. Речь чистая, правильная; ребенок не испытывает затруднения в произношении отдельных звуков. Регулирует силу голоса, речь выразительна.

Средний уровень (от 24 до 31 баллов): Ребенок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен. Словарный запас недостаточный. Ребенок затрудняется в аргументировании суждений. Допускает отдельные грамматические ошибки. Речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (ниже 24 баллов): Ребенок не может пересказывать рассказы, не принимает помощь взрослого. Словарный запас беден; допускает грубые грамматические ошибки. Не пользуется речью – доказательством; речь не выразительна.

Образовательная область «Здоровье»

Протокол уровня сформированности основ гигиенической культуры у детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка			Умеет самостоятельно		Соблюдает порядок в своем шкафу	Имеет навыки опрятности	Владеет элементарными навыками		Правильно пользуется вилкой, ножом	Самостоятельно убирает постель	Общий балл	Уровень
			одеваться	раздеваться			личной гигиены	поведения во время еды				

Высокий уровень развития: (19 -24 баллов)

Средний уровень развития: (13-18 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 13 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности основ гигиенической культуры детей

Высокий уровень (от 19 до 24): Ребенок следит за чистотой тела, опрятностью прически. Самостоятельно чистит зубы, моет руки после каждого загрязнения. Замечает беспорядок в одежде, устраняет его. При кашле и чихании правильно пользуется носовым платком. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Опрятно заправляет постель. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, соблюдает элементарные правила поведения за столом (ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку). Умеет обращаться с просьбой к взрослому и сверстнику, благодарить за оказанную помощь.

Средний уровень (от 13 до 18): Ребенок самостоятельно чистит зубы, моет руки по мере необходимости. Замечает беспорядок в одежде, причёске, устраняет его при небольшой помощи взрослых. Одевается и раздевается самостоятельно, следит за порядком в шкафу. Знает отдельные правила поведения за столом. Правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой.

Низкий уровень (ниже 13): Знает предметы и действия, связанные с выполнением гигиенических процедур. Одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого. Умеет пользоваться ложкой, вилкой, ест самостоятельно.

**Протокол обследования знаний
детей 6-го года жизни по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

№	Фамилия, имя ребенка	Знание частей тела, органов и их функций		Знания правил гигиены		Знания об эмоциях		Знания о необходимости движений		Знания о вредных привычках		Знания о режиме дня		Осознанное выполнение режимных моментов		Осознанное выполнение гигиенических процедур		Общий балл		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Оценка знаний:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно ориентируется в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни (о строении организма, правилах личной гигиены, режиме дня и пр.), самостоятельно рассказывает о вредных привычках, осознанно выполняет режимные моменты, гигиенические процедуры.

2 балла – ребенок имеет неполное представление о здоровом образе жизни, ответы дает с помощью наводящих вопросов педагога.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень (от 21 до 24)

Средний уровень (от 17 до 20)

Низкий уровень (ниже 17)

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____

Средний уровень: (н) _____ (к) _____

Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

Образовательная область «Социализация»

Диагностика развития игровой деятельности

Инструментарий: научно – методическое пособие под редакцией О.А. Сафоновой

Методика обследования	Баллы										Материал
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Содержание игры											Атрибуты к сюжетно – ролевой игре (по желанию)
1. Реальный сюжет											
2. Воображаемая ситуация											
3. Развитие ролевой беседы											
4. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со сверстниками											
5. Уровень развития умения вступать во взаимодействие со взрослыми											
Разнообразие игровых замыслов											
1. Использование в игре личного опыта											
2. Использование в игре сказочный сюжет											
Самостоятельность при постановке игровых задач:											
1. Игровую задачу ставит самостоятельно.											
2. Игровую задачу ставит при помощи воспитателя											
3. Игровую задачу ставит при помощи сверстников											
Организация предметно – игровой среды											
1. Участие в изготовлении атрибутов к игре											
2. Использование в игре игрушек – заместителей, воображаемы игрушки.											
3. Создание игровой обстановки											
Роль и ролевые высказывания											
1. Взятие на себя ведущих ролей при организации игры											
2. В игре принимает участие на второстепенных ролях											
3. Участие во время игры в ролевом диалоге											
Взаимодействие в игре											
1. Умение организовать игру, вовлечь в игру сверстников.											
2. Выполнение ролевых правил.											
3. Разнообразие ролевых действий.											
4. Умение длительное время сохранять интерес к игре.											

Показатели уровня развития игровой деятельности ребенка 6-го года жизни

Низкий уровень (1-3 балла): Обменивается со взрослым ролевыми высказываниями. В ролевую беседу не вступает. Часто на вопросы взрослого отвечает одним словом. В игре не использует игрушки заместители. Инициативы в игре не проявляет.

Средний уровень (4-7 баллов): Принимает взрослого в игру, вступает с ним в разговор, но сам инициативы не проявляет. Если взрослый не обращается к нему с вопросами по содержанию игры, то ролевая беседа прекращается. В игре не старается брать на себя ведущие роли. Игрушки заместители может использовать только по предложению взрослого.

Высокий уровень (7-10 баллов): Ребенок с удовольствием принимает на себя ведущие роли. Может сам начать замысел игры, с удовольствием принимает в игру взрослого, разговаривает с ним по содержанию игры. Во время беседы инициатива может на какое то время принадлежать взрослому, но постепенно в продолжение игры переходит к ребенку. Ролевая игра содержательная, длительная.

Диагностика уровня развития представлений о гражданской принадлежности у детей шестого года жизни

Методика Н.Е. Вераксы

Цели:

- выявить уровень развития представлений у детей о гербе и флаге России;
- выявить уровень развития представлений у детей о городе, в котором они живут.

Задание 1. Родная страна

На столе у каждого ребенка рисунки с изображением гербов Германии, Черногории, Австрии, России, Польши и ОАЭ с изображением орлов; рисунки бело-сине-красных флагов Чехии, Словении, Хорватии, Словакии, России, Югославии.

Педагог вместе с детьми рассматривает флаги и гербы, изображенные на картинках, предлагает: «Найди герб и флаг России среди гербов и флагов разных стран».

Вопросы детям:

1. Что изображено на гербе России? (*Двуглавый орел, всадник, поражающий копьем змея.*)
2. Что означает изображение орла? (*Солнце, единство и независимость нашей страны.*)
3. Что означает изображение всадника? (*Победу добра над злом, справедливости над несправедливостью.*)
4. Назови цвета флага нашей страны. (*Белый, синий, красный.*)
5. Что означают цвета российского флага? (*Это — цвета природы, добра и красоты, белый цвет означает мир и чистоту, синий — небо, правду, красоту, красный — огонь, отвагу, любовь.*)
6. Зачем нужны стране герб и флаг? (*Объединять людей, живущих в нашей стране, быть отличительным знаком.*)
7. Где можно увидеть изображение герба и флага России? (*На монетах, на машинах, самолетах, на зданиях.*)

Оценка:

3 балла - ребенок уверенно выбрал и описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. У детей сформированы отчетливые представления о государственных символах нашей страны.

2 балла — ребенок выбрал и с небольшой помощью взрослого описал изображения герба и флага России; определил цвета флага как природные; объяснил символическое значение герба и флага и рассказал, где можно увидеть их изображение. Представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок узнал герб и флаг России, но не смог описать их рисунки, определить символическое значение и называть цвета флага. Недостаточно сформированы представления о государственных символах нашей страны.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Задание 2. Родной город

На столе у каждого ребенка фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей родного города. Педагог вместе с детьми рассматривает изображения, предлагает ответить на вопросы.

Вопросы детям:

1. Знаешь ли ты название улицы, на которой живешь? Почему она носит такое название?
2. Как называется город, в котором ты живешь?
3. Как называются жители нашего города?
4. Что тебе больше всего нравится в твоём городе?
5. Какие интересные места, достопримечательности своего родного города ты знаешь? Какие интересные места в нашем городе ты посетил с родителями?
6. Что ты можешь сделать, чтобы твой родной город стал красивее?

Оценка:

3 балла - ребенок уверенно называет город, в котором живет, его жителей, улицы ближайшего окружения, свой домашний и адрес детского сада; помогает взрослым в благоустройстве территории (убирает мусор, сажает растения, ухаживает за ними). У детей сформированы отчетливые представления о ближайшем окружении и родном городе.

2 балла — ребенок знает название города, в котором живет, улицы ближайшего окружения, свой домашний адрес; имеет представление о том, что каждый житель города должен содействовать его благоустройству. Представления сформированы неполно.

1 балл — ребенок знает название города, в котором живет, свой домашний адрес. Недостаточно сформированы представления о ближайшем окружении и родном городе.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Протокол обследования сформированности знаний детей 6-го года жизни о родной стране и городе, в котором они живут

Фамилия, имя ребенка	Родная страна							Родной город						Общий балл	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№1	№2	№3	№4	№5	№6		

Высокий уровень развития: (28 - 33 баллов)

Средний уровень развития: (22 - 27 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 22 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности знаний детей о родной стране и городе, в котором они живут

Высокий уровень (28-33 баллов): Ребенок имеет отчетливые представления о родной стране и городе, гербе и флаге, самостоятельно объясняет их символическое значение и рассказывает, где можно увидеть их изображение, называет достопримечательности города, в котором живет, его жителей, улицы ближайшего окружения, свой домашний и адрес детского сада.

Средний уровень (22-27 баллов): Ребенок описывает изображения герба и флага, объясняет их символическое значение, называет город, в котором живет, улицы ближайшего окружения, свой домашний адрес с небольшой помощью взрослого.

Низкий уровень (ниже 22 баллов): Ребенок затрудняется (отказывается) отвечать на вопросы, помощь взрослого не принимает.

Протокол обследования уровня сформированности знаний детьми 6-го года жизни гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

Фамилия, имя ребенка	Знания о Родном городе								Различие государственных символов						Название страны		Знания о защитниках Отечества		Знания о государственных праздниках		Общее кол ичество баллов		Уровень	
	Название города		Знание улиц города		Достопримечатель- ности города		Знания о труде людей нефтяной промышленности		Города		ХМАО		России											
	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.

Оценка знаний:

3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает о своем городе, его улицах и достопримечательностях, о нелегком труде нефтяников; ориентируется в государственных символах города, округа, страны; рассказывает о государственных праздниках.

2 балла – ребенок правильно отвечает на поставленный вопрос с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос

Высокий уровень (от 24 до 30)

Средний уровень (от 17 до 23)

Низкий уровень (ниже 17)

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____

Средний уровень: (н) _____ (к) _____

Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

Образовательная область «Труд»

Протокол обследования уровня сформированности умений и навыков детей 6-го года жизни по ручному труду

Фамилия, имя ребенка	Сгибает лист в разных направлениях	Работает по готовой выкройке	Правильно пользуется ножницами	Выполняет несложные поделки способом оригами	Делает игрушки, сувениры		Участвует в ремонте книг, н/п игр, изготовлении пособий	Общее количество баллов	Уровень
					из природного материала	из бросового материала			

Высокий уровень развития: (17 - 21 баллов)

Средний уровень развития: (11 - 16 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 11 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков трудовой деятельности

Высокий уровень (от 17 до 21 баллов): Ребенок охотно работает с бумагой: самостоятельно сгибает лист вчетверо в разных направлениях; работает по готовой выкройке. С небольшой помощью взрослого создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на части, сглаживает сгибы, делает надрезы. Стремится самостоятельно делать игрушки, сувениры из природного и других материалов, прочно соединяет части. Проявляет инициативу к изготовлению пособий для занятий, ремонту книг, настольно-печатных игр. Умеет экономно и рационально расходовать материалы.

Средний уровень (от 11 до 16 баллов): Ребенок самостоятельно сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке. Несложные поделки способом оригами, игрушки и сувениры из различных материалов выполняет с помощью взрослого. В ремонте книг и пособий участвует по инициативе педагога. В процессе работы не проявляет фантазию и воображение. Стремится аккуратно выполнить работу.

Низкий уровень (ниже 11 баллов): Ребенок не проявляет инициативу к созданию поделок из бумаги, природного и бросового материала. Не принимает помощь взрослого. Не последователен и не аккуратен в работе.

Протокол обследования уровня сформированности навыков трудовой деятельности у детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка	Самообслуживание			Хозяйственно-бытовой труд				Труд в природе			Общий балл	Уровень
	одевается / раздевается	сушит мокрые вещи	ухаживает за обувью	поддерживает порядок в группе и на участке д/с	убирает постель после сна	выполняет обязанности дежурного по столовой	готовит к занятию рабочее место	ухаживает за объектами природы	выполняет обязанности дежурного по уголку пр.	участвует в сезонных работах		

Высокий уровень развития: (24 - 30 баллов)

Средний уровень развития: (17 - 23 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 17 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков трудовой деятельности

Высокий уровень (от 24 до 30 баллов): Ребенок самостоятельно одевается, раздевается, аккуратно складывает в шкаф одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает без напоминаний за обувью (протирает, убирает на место и т.д.). Без напоминания взрослых поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Охотно выполняет обязанности дежурного по столовой и уголку природы, готовит свое рабочее место к занятию и убирает его по окончании работы. С желанием участвует в сезонных работах на участке детского сада.

Средний уровень (от 17 до 23 баллов): Ребенок самостоятельно одевается и раздевается, но одежду складывает неаккуратно. За своей одеждой и обувью следит после напоминания взрослого. С помощью воспитателя поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада, убирает мусор; выполняет обязанности дежурного по столовой; готовит свое рабочее место к занятию и убирает его после окончания. По просьбе педагога оказывает посильную помощь по уходу за объектами уголка природы.

Низкий уровень (ниже 17 баллов): Ребенок одевается, раздевается, следит за своими вещами с помощью взрослых. Отказывается поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; выполнять обязанности дежурного по столовой, готовить свое рабочее место к занятию и убирать его по окончании работы; ухаживать за объектами уголка природы.

Образовательная область «Безопасность»

Протокол обследования знаний детей 6-го года жизни по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

№ п/п	Фамилия Имя ребенка	Критерии		Знает правила общения с незнако- мыми людьми дома и на улице		Знает правила пользования электроприборами		Знает правила поведения в быту		Знает правила пользования колю- щими и режущими предметами		Знает правила пользования лекарствами		Знает правила безопасного поведения в природе		Знает правила безопасного поведения на воде		Знает элементарные правила дорожного движения		Знает и называет съедобные (4-5) и ядовитые грибы (2-3)		Общий балл		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									

Оценка знаний:

3 балла – ребенок самостоятельно рассказывает о последствиях контактов с незнакомыми людьми, правильно называет или показывает опасные предметы (электроприборы, лекарство и пр.), объясняет их безопасное использование, знает правила поведения в быту, на улице и в природе, названия съедобных и ядовитых растений.

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень: от 22 до 27 баллов

Средний уровень: от 16 до 21 баллов

Низкий уровень: ниже 16 баллов

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____

Средний уровень: (н) _____ (к) _____

Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

**Диагностика уровня развития знаний и умений детей 6-го года жизни
по правилам безопасности дорожного движения**

Методика	Цель	Материал	Инструкция к проведению
1.	Выявить знания детей по культуре поведения во дворе	«Живая» картинка (с прорезями)	Покажи безопасное место для игры
	Выявить знания детей по культуре поведения при ходьбе по тротуару	Постройка из строительного материала: часть улицы с тротуаром, проезжая часть со знаком «Пешеходный переход», светофор	Расставь пешеходов по тротуару (справа по направлению движения)
	Выявить знания детей по культуре поведения при переходе проезжей части	Картинки вариантов перехода через проезжую часть	Как ты будешь переходить проезжую часть: - по пешеходному переходу; - по светофору; - в отсутствие светофора?
	Выявить знания детей по культуре поведения на автобусной остановке	Картинка: дети на остановке, стоящие у края тротуара	Расскажи, как безопасно ожидать транспорт на остановке
	Выявить знания детей по культуре поведения в транспорте	Картинка: дети-«нарушители» стоят на сиденье автобуса, один высунул голову в окно, другой – висит на поручне	Правильно ли поступают дети?
2	Выявить знания детей о светофоре, его сигналах, назначении	Макет светофора на каждого ребенка	Отгадай загадку (об одном из сигналов светофора), покажи отгадку
	Выявить знания детей о знаках дорожного движения: «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медпомощи»	Дорожные знаки: целые, разрезанные на части, загадки	Собери знак, покажи отгадку
3	Выявить умение детей узнавать и правильно называть транспортные средства	Загадки о транспортных средствах	Послушайте загадку, объясните отгадку
	Выявить умение детей узнавать и правильно называть машины специального назначения	Картинки-ситуации с прорезями	Расставь машинки по своим местам
	Выявить знание детей о труде работников транспорта	Иллюстрации из альбома «Профессии»	Игра «Угадай, о ком расскажу»
4	Выявить представления детей о труде инспектора ГИБДД	Иллюстрации (фотографии), изображающие работу инспектора ДПС	Кто это? Что он делает?
5	Выявить знания детей о городских достопримечательностях	Открытки, фотографии с достопримечательностями города	Что это? С кем ты сюда приходил? Что вы здесь делали?
	Выявить знания детей о названиях городских улиц	Фотографии (иллюстрации) с изображением городских улиц	Назови, какие улицы в нашем городе ты знаешь
	Выявить знания детей о домашнем адресе		На какой улице ты живешь? Как я могу найти твой дом?

Протокол обследования знаний детей 6-го года жизни по формированию основ безопасности дорожного движения

№	Фамилия, имя ребенка	Свободно ориентируется		Различает и называет				Знает						Знает правила поведения				Называет (показывает) знаки												Имеет представление о работе сотрудника ГИБДД		Итого					
		в помещении д/с		на участке д/с		виды транспорта		работников транспорта		машины спец. назначения		свой домашний адрес		некоторые достопримечательности города		название 2-3 городских улиц		пешеходов		пассажиров		Пешеходный переход		Перекресток		Пункт питания		Телефон						Место стоянки		Пункт мед. помощи	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					н	к	н	к
Уровни: высокий																																					
средний																																					
низкий																																					

Оценка знаний

3 балла – ребенок свободно ориентируется в помещении д/с и на его участке, различает виды транспорта, его работников, машины специального назначения (милиция, скорая помощь, пожарная); правильно и самостоятельно называет свой домашний адрес, некоторые достопримечательности родного города, названия 2-3 улиц; знает правила пешеходов и пассажиров, дорожные знаки; имеет представление о работе сотрудника ГИБДД.

2 балла – ребенок правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого или при повторном его предъявлении.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень: от 42 до 51 балла
Средний уровень: от 34 до 41 баллов
Низкий уровень: ниже 34 баллов

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____
 Средний уровень: (н) _____ (к) _____
 Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

Протокол обследования знаний детей 6-го года жизни по формированию основ пожарной безопасности

№ п/п	Критерии Фамилия, имя ребенка	Различает и называет пожароопасные предметы		Знает и называет основные правила пожарной безопасности (4-5)		Знает о труде людей, работающих в пожарной части		Имеет представление об оказании первой помощи при ожогах		Знает знаки пожарной безопасности		Знает телефоны экстренных служб (01, 02, 03)		Имеет представления об огнетушителе и средствах индивидуальной защиты		Знает свой домашний адрес		Свободно ориентируется в помещениях и на территории детского сада		Знает алгоритм практических действий при пожарной эвакуации		Общий балл		Уровень	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1.																									
2.																									
3.																									
Уровни: высокий																									
средний																									
низкий																									

Оценка знаний

3 балла – ребенок правильно различает и называет пожароопасные предметы, знаки и правила пожарной безопасности, имеет представления об оказании первой помощи при ожогах, рассказывает о труде людей, работающих в пожарной части, об огнетушителе и средствах индивидуальной защиты, знает телефоны экстренных служб, свой домашний адрес, алгоритм практических действий при пожарной эвакуации, свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.

2 балла – ребенок затрудняется в выполнении задания или дает ответ с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл – ребенок не дает правильный ответ или отказывается отвечать на вопрос.

Высокий уровень: от 25 до 30 балла
Средний уровень: от 19 до 24 баллов
Низкий уровень: ниже 19 баллов

Высокий уровень: (н) _____ (к) _____
 Средний уровень: (н) _____ (к) _____
 Низкий уровень: (н) _____ (к) _____

Протокол обследования умений и навыков детей 6-го года жизни в конструировании

Фамилия, имя ребенка	Выделяет		Различает и называет основные формы строительного материала	Планирует создание собственной постройки	Подбирает необходимый строительный материал	Создает различные по величине и конструкции постройки	Строит по рисунку		Умеет работать в коллективе	Общее количество баллов	Уровень
	основные части	детали конструкций					из пластмассового конструктора	из деревянного конструктора			

Высокий уровень развития: (22 - 27 баллов)

Средний уровень развития: (16 - 21 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 16 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей навыков трудовой деятельности

Высокий уровень (от 22 до 27 баллов): Ребенок выделяет основные части конструкций и характерные детали, анализирует сделанные воспитателем поделки и постройки, находит конструктивные решения. Знает и различает разнообразные детали по форме и величине, называет их (куб, пластина, кирпичик, брусок). Самостоятельно планирует этапы создания собственной постройки. Создает конструкцию по рисунку, подбирая необходимый материал (пластмассовый и деревянный конструктор). Умеет сооружать постройки и объединять их одним содержанием. Охотно работает в коллективе

Средний уровень (от 16 до 21 баллов): Ребенок с небольшой помощью взрослого выделяет основные части конструкций и характерные детали, затрудняется в различении деталей по форме и величине, допускает ошибки в их названии. Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном строительстве постройки по рисунку. С небольшой помощью взрослого подбирает необходимый строительный материал, не достаточно самостоятелен в сооружении построек, при помощи взрослого объединяет их одним содержанием. Умеет работать в коллективе.

Низкий уровень (ниже 16 баллов): Ребенок не выделяет основные части конструкций и характерные детали, допускает ошибки при анализе построек сделанных воспитателем, даже с помощью взрослого не может выделить части и определить их назначение. Не различает детали по форме и величине, допускает ошибки в их названии (куб, пластина, кирпичик, брусок). Ребенок не умеет создавать постройку по рисунку, подбирает необходимый материал только с помощью взрослого, затрудняется в сооружении построек и объединении их одним содержанием. Отказывается работать в коллективе.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Протокол обследования уровня сформированности интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей 6-го года жизни

Фамилия, имя ребенка	Внимательно слушает произведение	Отвечает на вопросы по содержанию	Узнает героев произведения и их действия		Называет жанр произведения			Называет		Читает наизусть 2-3			Драматизирует небольшие сказки, стихотворения	Общее количество баллов	Уровень
			при чтении / рассказывании	при рассматривании иллюстраций	сказка	рассказ	стихотворение	любимого писателя	любимую сказку, рассказ	стихотворения	считалки	загадки			

Высокий уровень развития: (32 - 39 баллов)

Средний уровень развития: (24 - 31 баллов)

Низкий уровень развития: (ниже 24 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

Высокий уровень (от 32 до 39 баллов): Ребенок с интересом слушает литературное произведение, стремится к повторной встрече с ним, правильно отвечает на вопросы по содержанию. Узнает героев и их действия при многократном чтении или рассказывании, рассматривании иллюстраций в знакомых и незнакомых книгах. Самостоятельно различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), называет любимого автора и любимое произведение. При минимальной помощи взрослого читает наизусть стихотворения, считалки, загадки. Охотно участвует в драматизациях небольших по объему литературных произведений.

Средний уровень (от 24 до 31 баллов): Ребенок охотно откликается на предложение слушать чтение, но отвлекается при слушании. С небольшой помощью взрослого отвечает на вопросы литературного произведения, различает жанры. Узнает героев и их действия при рассматривании иллюстраций в знакомых книгах. Ребенок испытывает затруднения при воспроизведении литературных текстов. С помощью взрослого участвует в драматизациях небольших сказок, стихотворений.

Низкий уровень (ниже 24 баллов): Интерес к слушанию чтения книг выражен слабо. Ребенок не различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Ребенок не может воспроизвести литературный текст. Отказывается от участия в драматизациях знакомых произведений.

Образовательная область «Художественное творчество»

Протокол обследования умений и навыков детей 6-го года жизни в лепке

Фамилия, имя ребенка	Лепит знакомые предметы		Лепит предметы различными способами			Умеет		Создает предметы				Создает небольшие сюжетные композиции	Использует в работе стеку	Общее количество баллов	Уровень
	с натуры	по представлению	пластическим	конструктивным	комбинированным	сглаживать поверхность	делать поделку устойчивой	по мотивам народных игрушек	по мотивам керамических изделий	фигуру человека в движении	фигуру животного в движении				

Высокий уровень: (от 32 до 39 баллов)

Средний уровень: (от 24 до 31 баллов)

Низкий уровень: (ниже 24 баллов)

Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в лепке

Высокий уровень (от 32 до 39 баллов): Ребенок проявляет интерес к лепке предметов, особенностям пластических материалов. Лепить различные предметы с натуры и по представлению, передавая их форму, пропорции. Самостоятельно задумывает содержание работы, использует знакомые способы и приемы. При минимальной помощи взрослого создает предметы по мотивам народных игрушек, керамических изделий, фигуры человека и животных в движении. Проявляет творчество при создании небольших сюжетных композиций. Правильно и по назначению использует стеку.

Средний уровень (от 24 до 31 баллов): Ребенок с небольшой помощью взрослого лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции; задумывает содержание лепки. При напоминании, использует знакомые способы и приемы лепки. Небольшие сюжетные композиции создает по инициативе педагога. Умеет использовать стеку.

Низкий уровень (ниже 24 баллов): Ребенок лепит простые предметы, испытывая затруднения при передаче их формы и пропорций. Не может задумывать содержание лепки и лепить задуманное, помощь взрослого не принимает. Во время лепки использует однообразные приемы. Стеку при лепке не использует или использует не по назначению.

Протокол обследования умений и навыков детей 6-го года жизни в аппликации

Фамилия, имя ребенка	Изображает		Дополняет композиции деталями	Использует приемы симметричного вырезывания		Сочетает способ вырезания с обрыванием	Выполняет работу		Умеет работать аккуратно	Общее количество баллов	Уровень
	предметы	композиции (сюжетные, декоративные)		из бумаги, сложенной вдвое	из бумаги, сложенной гармошкой		с натуры	по представлению			

Высокий уровень: (от 21 до 27 баллов)

Средний уровень: (от 14 до 20 баллов)

Низкий уровень: (ниже 14 баллов)

Качественная характеристика уровня сформированности умений и навыков детей в аппликации

Высокий уровень (от 21 до 27 баллов): Ребенок умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Самостоятельно режет бумагу по прямой на короткие и длинные полоски, вырезает круглые и овальные формы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое (овощи, фрукты, посуда) и гармошкой (листья). Инициативен при создании предметного и композиционного изображения с натуры и по представлению. С минимальной помощью взрослого сочетает способ вырезания с обрыванием; составляет декоративную аппликацию на основе народного искусства. Стремится дополнять изображение деталями, обогащающими его. Аккуратно работает с бумагой и клеем.

Средний уровень (от 14 до 20 баллов): Ребенок испытывает небольшое затруднение в вырезании круглых и овальных форм, предметов симметричной формы. Требуется помощь взрослого при создании предметной и композиционной аппликации с натуры и по представлению; в аккуратном вырезании и наклеивании.

Низкий уровень (ниже 14 баллов): Ребенок не правильно держит ножницы, не может резать по прямой, вырезать округлые формы. Помощь взрослого не принимает. В работе не аккуратен.

VIII. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня

Образовательная область	Деятельность детей
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.).
Социально личностное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Познавательно речевое развитие	–Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; –самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; –самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; –самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; –развивающие настольно-печатные игры; –игры на прогулке; –автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Художественно эстетическое развитие	Предоставить детям возможность –самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), –рассматривать репродукции картин, иллюстрации, –музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

IX. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Содержание направлений работы с семьей
Здоровье	- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. – Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
Физическая культура	– Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка – Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного

	отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (личный пример или совместная утренняя зарядка); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на данном возрастном этапе, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. – Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. – Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.
Безопасность	– Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). – Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по

	проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
Социализация	– Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. – Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. – Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. – Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). – Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
Труд	– Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. – Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. – Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
Познание	– Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна-

	нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, мультипликационных фильмов. – Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Коммуникация	– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. – Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. – Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. – Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Чтение художественной литературы	– Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. – Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. – Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой. Ориентировать их в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. – Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

	– Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественное творчество	– На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. – Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. – Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. – Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
Музыка	– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. – Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. – Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения. - Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов

Х. Выводы по реализации программы

В результате реализации учебной рабочей программы, будут созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, будут сформированы основы базовой культуры личности (интегративные качества), осуществлена коррекция и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подготовка их к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

В полной мере будут удовлетворены образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Список литературы:

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Москва, 2001
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий в старшей группе детского сада Изд. Воронеж, Учитель, 2005
3. Гаврилина, О.Н.. Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной группах. Тюмень. Издательство Института проблем освоения Севера, 2000
4. Гончарова, Е.В. Экология для малышей
5. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества детей
6. Дыбина, О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов
7. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. Москва. Просвещение. Учебная литература, 1996
8. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников.
9. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
10. Коноваленко, С.В. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях
11. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок
12. Методические рекомендации к программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
13. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск. Асар, 1999
14. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Минск. Асар, 1999
15. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва. Мозаика-Синтез, 2009
16. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия.. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва. Мозаика-Синтез, 2007
17. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений.. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва. Мозаика-Синтез, 2008
18. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Павленко, И.Н., Родюжкина, Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2013
21. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
22. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Система занятий, конспекты, дидактический материал. Автор- составитель О.М. Ельцова. Волгоград. Учитель, 2009
23. Пономарёва И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Москва. Мозаика-Синтез, 2012
24. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2013
25. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Под ред. Кондрыкинской Л.А.. Москва. Сфера, 2004
26. Художественная литература. Нестандартные занятия. Старшая группа. Автор составитель О.И. Бочкарёва. Волгоград. Корифей, 2009
27. Щербакова, В.Т. Математическое развитие дошкольников. и др.
28. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. Москва. Сфера, 2005