

Педагогический проект «Юные любители природы»

*Всё хорошее в людях - из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем сердцем:
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала
Не наукой, а частью души!*

Аннотация проекта

- ✓ Проект реализуется в рамках курса по познавательному развитию.
- ✓ Проект носит комплексный характер – включает в себя познавательную, экспериментально – исследовательскую, практическую деятельность.
- ✓ Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода.
- ✓ За основу проекта взят принцип познавательного развития.
- ✓ Проект реализуется детьми 6-7 лет при участии родителей.
- ✓ Данный проект формирует познавательную активность детей, осознание того, что нужно жить в мире и согласии с природой, развивает наблюдательность, творческие способности.
- ✓ В ходе проекта его участники знакомятся с законами природы.
- ✓ Продолжительность проекта 1 год.

Актуальность проекта

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательно - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей. Экологоориентрованное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Проблема исследования

Проблема взаимодействия человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема

взаимодействия общества на окружающую среду стала очень острой и приобрела огромные масштабы. Экологическая проблема встает не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся воздействие на неё. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. Незнание детьми правил поведения в природе, неспособность предусмотреть последствия своих действий приводят к проявлению потребительского отношения к природе и стереотипности мышления по отношению к объектам окружающей природы.

Цель проекта

Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы .

Задачи проекта

- ✓ создать экологически благоприятную среду на территории ДОУ для реализации приоритетного направления;
- ✓ формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;
- ✓ развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- ✓ организовать практическую природоохранную деятельность детей и родителей;
- ✓ развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- ✓ развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности; воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.

Новизна проекта

Новизна экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: ознакомление с окружающим, экология, ОБЖ, развитие речи, ручной труд, изобразительную деятельность. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения

неизвестного в известном. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

Ожидаемые результаты

Дети: У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе. Сформируются знания о взаимосвязи в природе. Разовьется интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растениям, животным, птицам, насекомым. Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Педагоги: Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства. Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников. Пополнится развивающая среда в группе. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Родители: Обогащение уровня экологических знаний родителей. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей. Создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОО и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах

Гипотеза: Если в ДОО будут обеспечены максимально – благоприятные условия для воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), почувствовать чужую боль как свою собственную, то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном развитии детей.

Участники проекта

- ✓ Администрация детского сада
- ✓ Дети 4 – 5 лет
- ✓ Воспитатель
- ✓ Родители

Формы работы по реализации проекта:

- ✓ наблюдения и экологические экскурсии на экологической тропе;
- ✓ создание видеofilмов, презентаций, слайд шоу;
- ✓ познавательное чтение;
- ✓ «Уроки доброты»;
- ✓ конкурсы и викторины, КВН;
- ✓ продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- ✓ лаборатория (опыты и эксперименты);
- ✓ выпуск экологической газеты,

- ✓ день (неделя) “Волшебная экология души”;
- ✓ инсценировки и театрализации;
- ✓ экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.
- ✓ эколого-познавательные праздники и развлечения.

Сроки реализации проекта

1 этап - организационный: планирование и прогнозирование предстоящей работы (сентябрь)

Задачи этапа: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций. Анкетирование родителей, выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

2 этап – практическая деятельность (октябрь-февраль)

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап – итоговый, диагностический (май)

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

АКЦИЯ «Интересно, что у нас под ногами?» (сентябрь)

Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1.	Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»		
2.	Экологическая тревога: загрязнённый участок.	Сбор в поход (беседа, наблюдение, труд) Чтение О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе»	Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев в чистом дворе»
3.	Экологические знаки	Распределение знаков на участке детского сада	Изготовление знака «Не сорите»
4.	Экологическая тропа	Игра-путешествие «Собери и положи». Игра-любование на участке	Составление карты-схемы экологической

			тропы моей семьи
5.	Экологическая газета	Раскрашивание листовок «Чистый двор» для составления газеты	Изготовление газеты «А у нас во дворе», «Фото газета»

АКЦИЯ «Птичье меню» (октябрь-ноябрь)

Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам, желание помочь им зимой.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Птицам нет еды	Наблюдение, беседа.	Оформление коробки для корма птиц
2.	Экологические знаки	Аппликация «Птички в кормушке»	Составление слайдов, что едят птички
3.	Экологическая тропа	Экскурсии, п/и, д/и Раскладывание корма в кормушки.	Изготовление птичьих кормушек, развешивание по экологической тропе
4.	Экологическая газета	Разучивание стихов о птицах	«Покормите птиц зимой» - плакат экологической направленности.

АКЦИЯ: «Ёлочка-краса» (декабрь)

Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьёй
1.	Экологическая тревога Вырубка елей к новому году.	Инсценировка: «Встреча с ёлочкой»	Выпуск плакатов и развешивание плакатов в микрорайоне
2.	Экологические знаки	Изготовление альбома «Спасём ёлочку»	Изготовление табличек знаков «Не рубите ели»
3.	Экологическая тропа	Цикл наблюдений за елью. Укрыть ёлочку снегом.	Установка знаков по экологической тропе.
4.	Экологическая газета	«Кто дружит с елью?»	Оформление стенгазеты о пословицах и поговорках о

			сохранение ели. Фотовыставка новогодней ели на своей экологической тропе.
--	--	--	---

АКЦИЯ «Капелька воды» (февраль-март)

Цель: Формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному отношению к ней.

№ п/п	Этапы акции	Совместная деятельность педагога с детьми	Взаимодействие с семьей
1.	Экологическая тревога: вода в опасности	Капитошка рассказывает... Опыты по изучению свойств воды.	Создание семейной лаборатории.
2.	Экологические знаки	Рисование «Мир в капельке воды»	Выставка «Запрещающие знаки»
3.	Экологическая тропа	Экскурсия «Кому нужна вода» Развлечение «Вода и птички»	Изготовление атрибутов к развлечению
4.	Экологическая газета	Составление книжки-раскраски «Вода и жизнь».	Разучивание стихов о воде в семейном кругу.
5.	Игра-путешествие «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов	Развитие навыка правильно оценивать свои поступки окружающих с точки зрения экологии	Привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды

Итоговый результат проекта для детей 6-7 и родителей – развлечение апрель посвящение в юных защитников природы с вручением почётного значка.

Результаты реализации проекта

- ✓ Информационная ширма для родителей
- ✓ Изготовление стенгазеты «Как помочь зимой птицам?»
- ✓ Распространение памяток «Покормите птиц зимой»
- ✓ Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «С кем дружит ель?»
- ✓ Распространение листовок

- ✓ Рисование запрещающего знака «Не рубите ели!»
- ✓ Художественное творчество Рисование «Птичья столовая»

Оценка эффективности проекта

В результате проделанной работы отмечаются положительные результаты:

- ✓ сформированы начала экологической культуры у детей;
- ✓ сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- ✓ дети научились практическим действиям по охране природы;
- ✓ развивались умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы

Перспектива распространения опыта

Проект «Юные защитники природы» может использовать в своей работе каждый воспитатель, а также любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации. Проект можно рассматривать как дополнение к общеобразовательным программам. Выводы: Опираясь на данные мониторинга заключительного этапа проекта, можно утверждать, что выдвинутая гипотеза верна. Воспитание экологической культуры – это сложный и длительный процесс, который нужно осуществлять целенаправленно, планомерно, систематично, во взаимосвязи с семьёй и педагогами ДООУ. Проект позволит углубить знания детей и родителей о природе родного края, пробудит у них основы патриотического воспитания, любви и бережного отношения к природе. У детей сформируется определённая система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от её состояния.

Список используемых источников

1. <http://mbdouds1rassk.ucoz.ru/metod-kopilka/pedagogicheskiiproekt.pdf>
2. www.doshvozzrast.ru
3. www.moi-detsad.ru
4. www.nashideti.ru
5. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 □
6. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
7. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
10. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.
11. Н.А.Рыжова «Не просто сказки» / экологические сказки, рассказы и праздники/ ЛИНКА-ПРЕСС Москва 2002
12. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.
13. Рыжова Н.А., Наш дом природа. М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005.
14. В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич «Прогулки в природу» , - Москва «Просвещение» 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей «Экологическое образование в семье»

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? (Если нет, то почему?)
а) да б) нет _____
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
а) да б) нет _____
- Кто ухаживает за животными или растениями? _____
- Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)? - Подчеркнуть или дописать. _____
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
а) да б) нет
- Бываете ли вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)
а) да _____ б) нет
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
а) да б) нет
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
а) да б) нет
- Замечаете ли вы у своих детей негативное отношение к природе?
а) да б) нет
- Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду. _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Игра-путешествие «Мы идём в поход» - совместное мероприятие детей, родителей и педагогов

Цели: Воспитание любви к природе; привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды; формирование опыта взаимодействия ребенка с природой, формирование экологической культуры; развитие навыка правильно оценивать свои поступки окружающих с точки зрения экологии.

Ведущий. Осень — это время увлекательных походов. А вы хотели бы отправиться в поход по родному краю? Я приглашаю детей и родителей отправиться в лес. Перед вами план нашей туристической тропы. Путешествуя по ней, мы будем говорить не только о красоте природы, её жителях, но поговорим и о бережном отношении к Земле.

Ребенок 1. Наша планета Земля очень щедра и богата,
Горы, леса и поля – дом наш родной, ребята!

Ребенок 2. И, конечно, тревожно, что, порой, мы безбожно
Не храним, что имеем, не щадим, не жалеем.

Ребенок 3. Ни за что не в ответе, будто самую малость
Нам на этой планете жить и править осталось.

Ребенок 1. Мы - не гости на планете, и Земля – наш дом,
Будет в нем светло и чисто, если мы спасем:

Ребенок 2. И прозрачные озера, и еловый лес,
И цветных полей узоры, и речной простор.

Ребенок 3. Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.

Ребенок 1. Развеем над нею и тучи, и дым.
В обиду её никому не дадим.

Ребенок 2. Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей!

Ребенок 3. Украсим всю Землю цветами, садами...

Все вместе.

Такая планета нужна нам с вами!

(Звучит песня «Милый лес».)

Ведущий. По-своему чудесен каждый край,

И если хочешь ты увидеть чудо,

По белу свету странствовать ступай. (М. Марик)

В игре будут участвовать две туристические группы, в которые войдут и родители, и дети.

(Звучит фонограмма «Песенка про веселого туриста».)

1 этап. «Разминка»

Задание 1. Узнаем названия команд.

(В испытании участвуют дети, по 6 человек от каждой команды)

Ведущий. Вот первая неожиданность. Представьте, что перед вами топкое болото, преодолеть которое можно, только прыгая с «кочки» на «кочку» поодиночке.

(На пути расставлены «кочки» - круги из картона или кольца.)

А на той стороне болота находится засыпанный листвой родник, на каждом листочке написана буква. Турист, преодолев болото, должен взять один листок, расчищая родник, и вернуться на место. Когда соберете все листочки, составьте слово из букв, написанных на листочках. Это слово – название вашей команды. Итак, начали!

(Команды выполняют задание.)

Ребята, давайте узнаем названия ваших команд. («Рюкзак», «Компас».)

В конкурсах за каждый правильный ответ команды будут получать карточки с соответствующим числом «км». В конце игры подведем итог: кто пройдет больше «км», та группа и будет победительницей.

Задание 2. Нужные вещи в походе. *(Для детей и родителей)*

Ведущий. Следующее испытание. Нужно собраться в поход. А что бы вы взяли с собой? Сейчас мы это узнаем.

(Команды по очереди отгадывают загадки и получают за правильный ответ карточку - «1 км».)

1. Я маленький, да удаленький,
Стоит на меня взглянуть,
И тотчас узнаешь путь.

(Компас.)

2. Он в походе всем нам нужен,
Он с кострами очень дружен,
Можно в нем уху сварить,
Чай душистый вскипятить.

(Котелок.)

3. В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки –
Раздают всем огоньки.

(Спички.)

4. Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
Коль в поход идешь со мной,
Я повисну за спиной.

(Рюкзак.)

2 этап.

Задание 1. Лесная опушка *(Испытание для детей).*

Ведущий. Ребята, мы остановились на лесной опушке. Это самое красивое место, где растет много различных цветов. Попробуйте по описанию узнать, о каком цветке говорится.

(Команды по очереди отгадывают загадки.)

Белым шариком пушистым

Я красуюсь в поле чистом.

Дунул легкий ветерок –

И остался стебелек.

(Одуванчик.)

Девчонки – невелички,

А сердце золотое,

Пушистые реснички

Сияют белизною,

На ветру качаются,

Всем улыбаются.

(Ромашка.)

Задание 2. Лечебница доктора Айболита. *(Для родителей)*

Для вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их названия, для чего принимают эти растения в лечебных целях (стоимость ответа – 2 км).

1. Ты растение не тронь –
жжется больно, как огонь.

(Крапива. Отваром моют голову, а также она останавливает кровь.)

2. Тонкий стебель у дорожки,

На конце его сережки.

На земле лежат листочки –

Маленькие лопушки.

(Подорожник. Лечит ранки, порезы.)

Задание 3. Лесная кухня *(Для родителей и детей)*

Ведущий. Вопросы команде «Компас».

1. Назовите растения, которые в лесу или на лугу можно есть сразу без кулинарной обработки. *(Щавель.)*

2. Как испечь в походе рыбу, если нет посуды? *(насадить рыбу на деревянные или металлические прутья и поместить над горящими углями костра.)*

Молодцы! А теперь вопросы команде «Рюкзак».

1. Назовите, из каких растений в походе можно приготовить крепкий, ароматный чай? *(Иван-чай; листья брусники.)*

2. Какие способы обычно используют туристы для того, чтобы приготовить печеную картошку с румяной, хрустящей корочкой? *(Вымытые и просушенные клубни закапывают в горящую золу.)*

Задание 4. Лесной компас *(Для родителей)*

Ведущий. Этот конкурс для настоящих туристов, которые не боятся заблудиться в лесу и всегда знают, как найти дорогу домой *(раздает каждой команде по 2 рисунка)*. Вам нужно объяснить, как можно в лесу определить, где север, а где юг, с помощью подсказки на картинках.

1. **Рисунок «Хвойные деревья».** *(На северной стороне деревьев веток меньше, чем на южной.)*

2. **Рисунок «Лесные ягоды».** *(Дольше всего зеленоватой, недозрелой бывает та сторона ягоды, которая повернута к северу.)*

3 этап. Подведение итогов.

Ведущий. Земля – наш большой дом, в котором мы все живем. А хозяин в этом доме – человек. И этот хозяин должен быть добрым и заботливым. Каждая команда выдержала все испытания. А теперь посчитайте, сколько «км» преодолела ваша команда.

(Ребятам команды-победительницы вручаются медали «Былому туристу», а второй команде вручаются медали «Начинающему туристу». Родители получают памятки «Правили поведения в лесу»).