

Педагогический проект

«Осторожней будь с огнем: утром, вечером и днем»

1. Актуальность

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок.

Цель проекта:

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи проекта.

Познавательное развитие.

Познакомить детей с историей возникновения огня. Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности. Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара. Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.

Речевое развитие.

Познакомить детей с художественной литературой (рассказами, сказками, стихами). Обогащать и активизировать словарный запас детей за счет новых слов.

Социально-коммуникативное развитие.

Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Художественно-эстетическое развитие.

Развивать художественно - творческие способности дошкольников. Вовлечь родителей в воспитательный процесс.

Физическое развитие.

Воспитывать у детей чувство осторожности и самосохранения через игры, соревнования, вырабатывать у них смелость, быстроту реакции.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники и родители воспитанников группы.

Сроки выполнения проекта: ноябрь – апрель (долгосрочный)

Участие родителей в реализации проекта: родительское собрание; совместное создание с детьми макетов противопожарной безопасности для оформления предметно – пространственной среды.

Предположительный результат.

1. Составление дополнительных разработок дидактических и спортивных игр, бесед, игровых программ, викторин;
2. Знакомство детей с полезными и опасными сторонами огня.
3. Овладение детьми знаниями по пожарной безопасности.
4. Сформированность у детей заботливого отношения к себе, к людям, к миру.
5. Информированность родителей о противопожарной безопасности.
6. Повышение родительской активности в воспитательном процессе ДОУ.

Продукт проектной деятельности.

Макеты для оформления центра пожарной безопасности предметно – пространственной развивающей среды.

План работы над проектом.

План реализации проекта.

1. Подготовительный этап.

1) Постановка цели и разработка содержания учебно-познавательного процесса.

2) Убеждение участников проекта в том, что с помощью противопожарной пропаганды число пожаров и жертв можно уменьшить.

Подборка методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала, игрушек, атрибутов для игровой деятельности по противопожарной тематике.

3) Подготовка дидактических игр, атрибутов по пожарной безопасности.

4) Проведение анкетирования родителей (**Приложение №1**)

2. Основной этап.

Образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие:

1. Составление творческих рассказов «Спичка – невеличка и большой пожар».

2. Беседы «Если вдруг случился пожар», «Дым» и «Пожар» – по рассказам Б. Житкова.

3. Диалоги, рассказы о пожарной безопасности на тему «Что делать, если?»

4. Решение и обыгрывание проблемных ситуаций с детьми:

- если в доме что-то загорелось,
- если в квартире много дыма,
- если звучит пожарная сирена.

5. Дидактические игры «Карточная викторина», «Назови причины пожара», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Что делать?», «Четвертый лишний», «Назови правильно, четко, быстро», «Выбор

пожароопасных предметов», «Последовательные картинки», «Переплетенные линии», «Причины пожара», «Чем тушат пожар?» (**Приложение №2**)

6. Сюжетно – ролевая игра «Мы пожарные».

7. Тренировочная эвакуация.

8. Родительское собрание «Противопожарная безопасность во время новогодних праздников».

Познавательное развитие:

1. Занятие с детьми «Волшебное электричество» (**Приложение №3**)

«Запрещается - разрешается» (**Приложение №4**)

«Безопасность» (**Приложение №5**)

«Чем можно обжечься» (**Приложение №6**)

2. Совместное занятие с мамами «Берегись бед, пока их нет» (**Приложения №7**)

3. Презентация по правилам пожарной безопасности «Огонек всегда такой – и хороший, и плохой».

4. Экскурсия в МБОУ «СШ № 14»: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения.

Речевое развитие:

1. Составление рассказа по картинкам «Мальчик – спички – пожар - пожарная машина»;

2. Составление рассказов по пословицам «Солома с огнем не дружит», «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин»;

3. Чтение литературных произведений:

К.И.Чуковского «Путаница», Б. Жидкова «Пожар» «Пожар в море» «Дым», С.Я. Маршака «Пожар» «Рассказ о неизвестном герое», Л.Н. Толстого «Пожарные собаки», Е.А. Пермяка «Как огонь воду замуж взял».

4. Чтение сказок «Как в селе пожарную каланчу построили», «Как Тимоша царевну спас», «Вороненок», «Снежинка», «Кот Федот», «Пир мышей», «Не затушенный костер».

5. Консультация для родителей «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре» (**Приложение №8, 9**)

Художественное – эстетическое развитие:

1. Лепка «Огнетушитель».

2. Рисование «Пожарная спецтехника всегда придет на помощь».

3. Аппликация «Пожарная машина».

4. Конструирование из строительного материала «Гараж для пожарных машин».

5. Выставка детских рисунков «Соблюдай правила пожарной безопасности».

Физическое развитие:

1. Игры – эстафеты:

«Кто быстрее отберет картинки с изображением предметов, необходимых для тушения пожара», «Пожарная тревога», «Тушение пожара», «Два сапога – пара», «После пожара», «На пожар», «Смелые пожарные», «Тушим пожар», «Костер», «Что нужно при пожаре»

Взаимодействие с семьями.

Создание макетов.

3. Заключительный этап.

Презентация проекта «Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем!».

Рефлексия.

В результате работы над проектом у детей сформированы:

1. представления о полезных и опасных сторонах огня, о мерах предосторожности, о способах безопасного поведения;
2. желание научиться находить правильные решения в опасных ситуациях;
3. знания о необходимости заботливого отношения к себе, к людям, к миру.

Результатом работы стало создание центра пожарной безопасности предметно - пространственной среды.

Приложение 1

Анкета для родителей Уважаемые родители!

Проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для

кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Где в вашем доме хранятся спички? _____
 2. Как вы поступаете с неисправными электроприборами? _____
 3. Курите ли вы дома? _____
 4. Разводите ли вы костры на даче, в лесу и как их тушите? _____
 5. можете ли вы оказать первую помощь при ожоге? _____
 6. Рассказываете ли вы своему ребёнку о важности труда пожарных? _____
 7. Оставляете ли вы ребёнка одного дома? _____
 8. Знает ли ваш ребёнок номер пожарной службы? _____
 9. Объясняете ли вы ребёнку правила осторожного обращения с огнём? _____
 10. Знаете ли вы сами правила пожарной безопасности? _____
 11. Являетесь ли вы примером для ребёнка в выполнении правил пожарной безопасности? _____
 12. Нужно ли в детском саду обучать правилам пожарной безопасности? _____
-

Приложение 2

Дидактическая игра для детей «Опасные ситуации»

Цель: помочь детям закрепить представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способов поведения в них.

Правила

Игровое поле разделено по секторам. На каждом секторе расположены картинки с ситуациями на дороге, улице, дома, на воде и в лесу и номер. Дети поочередно

бросают кубик и находят выпавшее число на игровом поле. Рассматривают картинку, и объясняет изображенную ситуацию. Воспитатель просит найти выход.



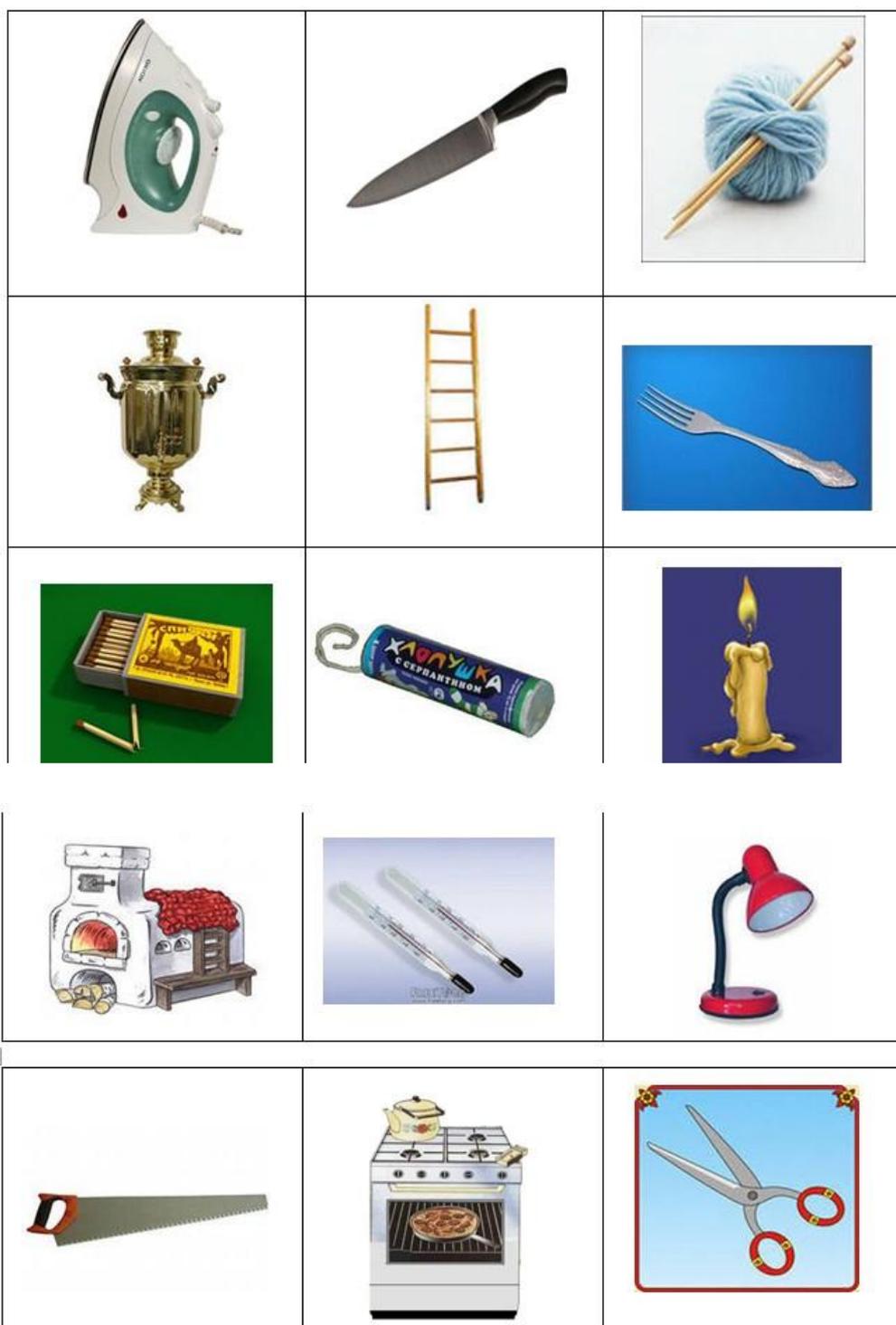
Дидактическая игра для детей «Опасные предметы»

Цель: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья.

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания к изображениям; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение опасного предмета закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4 ребенка, перед которыми разложены таблицы с изображением опасных предметов и цветные карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о предметах, дети закрывают карточками их изображения на таблице.



Для закрепления у дошкольников понятий «опасные предметы» и «опасные ситуации» можно использовать

Загадки для дошкольников на тему: «Опасные предметы».

Это тесный-тесный дом.

Сто сестричек жмутся в нём.

И любая из сестёр

Может вспыхнуть, как костёр. (Спички)

В чисто убранной светличке

Дремлют сёстры-невелички,

Эти сестры весь денек
Добывают огонёк. (Спички)
Горенка нова,
Головка черна,
Шапочка золоченая. (Свечка)
Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела:
«Пейте чай, вода вскипела». (Чайник)
Зимой в часы веселья
Вишу на яркой ели я,
Стреляю, точно пушка.
Зовут меня...(Хлопушка)
Таять может, да не лед.
Не фонарь, а свет дает. (Свеча)
Я под мышкой посижу
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать. (Градусник)
Четыре синих солнца
У бабушки на кухне,
Четыре синих солнца
Горели и потухли.
Поспели щи, шипят блины.
До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

Занятия с детьми "Волшебное электричество"

Конспект комплексного занятия по ознакомлению с окружающим и экспериментированию для детей 4 – 5 лет.

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- обобщать знания детей об электричестве,
- расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку,
- познакомить детей с причиной проявления статического электричества,
- закрепить правила безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту.

Развивающие задачи:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности,
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами,
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы,
- развивать волевую готовность к школе.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- вызывать радость открытий, полученных из опытов,
- воспитывать умение работать в коллективе.

Материал:

- две игрушки: одна с батарейкой, вторая без батарейки (руль),
- пластмассовые палочки по количеству детей.
- кусочки шерстяной ткани, шелка,
- дидактическая игра "Собери предмет",
- карточки "Правила пользования электроприборами",
- кукла Золушка,
- цветные шары,
- пластмассовая расческа.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение, в руках кукла Золушка.

Про бедную Золушку сказку читаю,

Но как ей помочь, к сожалению, не знаю.

Не справиться девушке с тяжелой работой,

А на балу оказаться охота.

Никто не оценит бедняжки стараний!

Ей так не хватает машины стиральной.

Приходится Золушке дом убирать,

Но где пылесос, чтобы ей помочь?

Как трудно тарелок огромную грудку

Помыть без машины, что моет посуду.

А надо еще приготовить обед:

Как жаль, что электроплиты в доме нет.

Присела бедняжка - всего не успеть.

Сейчас телевизор бы ей посмотреть!

Однако работает, сил не жалея,

Надеется только на добрую Фею.

Воспитатель:

-Дети, поможем Золушке? А я вам подскажу, как это можно сделать.

Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. Ребята, а у вас дома есть электроприборы? Назовите их.

Ответы детей.

Воспитатель:

-А что же это такое невидимое сидит в розетке и заставляет домашние машины трудиться?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Правильно. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. А подробнее об электричестве вы узнаете на уроках физики, когда пойдете учиться в школу.

Воспитатель:

-Дети, а вы хотите, чтобы Золушка попала на бал?

(Ответы детей.)

Сейчас каждый из вас сделает Золушке подарок, а какой - вы узнаете, собрав картинку. Собрать надо внимательно, чтобы прибор работал исправно.

Дидактическая игра "Собери картинку".

Дети выкладывают электроприборы из разрезных картинок.

Воспитатель:

-Посмотри, Золушка, какие у нас ребята добрые, отзывчивые, старательные. Они всегда готовы помочь в беде. А сейчас, Золушка, дети расскажут тебе, для чего нужен каждый электроприбор.

Воспитатель:

-Для чего нужен этот прибор?

-Что мама хранит в холодильнике?

-Какая передача у тебя самая любимая?

Ответы детей.

Воспитатель:

-Теперь у тебя, Золушка, есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! Наши ребята знают эти правила и научат тебя.

Электричество, при помощи которого работают электроприборы опасно для человека. Почему?

Ответы детей.

А когда еще можно увидеть электричество в волосах? (когда расчесываемся).

Что тогда происходит с волосами? (они электризуются, становятся непослушными,

торчат в разные стороны).

Вывод: в волосах тоже живет электричество.2. А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными.

Возьмите с подноса пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? (лежат спокойно).

Сейчас мы сделаем эти обычные палочки волшебными, электрическими, и они будут к себе притягивать. Возьмите кусочек шерстяного шарфика и натрите им пластмассовую палочку. Медленно поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Бабочки тоже будут подниматься. Почему? Палочки стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как палочки стали электрическими? Их натерли кусочком шарфика.

Вывод: электричество живет не только в волосах, но и в одежде.3. У меня в руках руль. Я нажимаю на кнопку, а он молчит. Что случилось? (ответы детей).

Действительно, в нем нет батарейки. Сейчас я поставлю батарейку - плюс к плюсу, минус к минусу. Игрушка заработала. Почему?

Что за сила такая скрывается в батарейках? (ответы детей)

Когда мы поставили батарейку, через игрушку пошел электрический ток, и она заработала.

Вывод: в батарейке живет неопасное электричество. С игрушками на батарейках очень весело и интересно играть.

-Какие у вас дома есть игрушки на батарейках? (ответы детей). Воспитатель

-Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад. На память об этой стране возьмите шарики.

Сейчас закройте глаза.

Один, два, три, четыре, пять - вот мы в садике опять.

Посмотрите, Золушка опять у нас. Какая она стала нарядная, красивая! Вы узнали ее? Она прямо с бала пришла поблагодарить вас за то, что при помощи электроприборов она стала такой ухоженной и красивой и попала на бал. У Золушки прекрасное настроение, и она приглашает вас потанцевать. Звучит песня "Добрый жук" из кинофильма "Золушка". Дети танцуют по показу воспитателя.

«Запрещается - разрешается»

Цель: закрепить знания об основных требованиях пожарной безопасности; повысить личную ответственность детей за свои поступки.

Оборудование: сигнальные карточки «Светофор».

Место проведения: спортивно-музыкальный зал детского сада.

Предварительная работа: беседа о правилах пожарной безопасности, чтение литературного произведения С. Михалкова «Дядя Степа».

Ход занятия.

Педагог называет в произвольном порядке основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие цвета «Светофора» (зеленый – «разрешается, красный - «запрещается»).

Методический материал к занятию:

Запрещается (красный цвет):

- небрежно, беспечно обращаться с огнем;
- бросать горящие спички в помещениях;
- оставлять открытыми двери печей, каминов;
- применять самодельные приборы;
- включать в одну розетку большое количество электроприборов;
- использовать неисправную аппаратуру;
- пользоваться поврежденными розетками;
- обертывать электролампы и светильники бумагой, тканью;
- пользоваться электрическими утюгами, плитками без подставок;
- оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы;
- загромождать коридоры и лестничные площадки.

Разрешается (зеленый):

- защищать свой дом, дачу от пожара;
- вызывать пожарную охрану в случае возникновения пожара по телефону «01», сообщить пожарным адрес, где возник пожар, и назвать свою фамилию;
- использовать все имеющиеся средства для тушения пожара;
- подавать сигнал тревоги;
- встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара;
- вывешивать табличку в детском саду с указанием номера телефона «01»;
- учиться пользоваться огнетушителем;
- знать план эвакуации на случай пожара;
- не открывать двери в помещении, где произошёл пожар;
- кричать и звать на помощь взрослых;
- закрыть нос и рот мокрым платком для защиты от дыма;
- при нахождении в зоне пожара набросить на себя смоченное покрывало (плащ или пальто);
- если помещение сильно задымлено, двигаться ползком или пригнувшись вдоль стены;

- в случае если на человеке загорелась одежда, необходимо набросить на него покрывало, плотно прижав его к телу пострадавшего;
- вызвать для пострадавшего «скорую помощь» по телефону «03» отправить его в больницу.

Тема: «Безопасность»

Цель: Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.

Материал: картинки с изображениями чайника, ножа, кастрюли, спичек, стеклянной

банки, терки, аптечки (или настоящие предметы)

М. п.

1. Сюрпризный момент (приходит забинтованный медвежонок).

2. Выяснение проблемы: (Медвежонок облился кипятком или что-то еще)

3. Воспитатель предлагает научить медвежонка, используя картинки (предметы) правилам безопасности в быту, побуждая детей сначала самостоятельно формулировать правила для медвежонка, а затем, обобщая, закрепляет их. Во время показа картинок используются загадки:

Очень хрупкая я - берегите меня,
Если только разобьете,
Лишь осколки соберете,
(стеклянная посуда)

Посмотрите на меня –
Вся дырявая я.
Но зато я ловко
Тру тебе морковку,
(терка)

У меня есть лезвие –
Острое, железное, -
Обращайтесь осторожно:
Ведь порезаться мной можно,
(нож)

Что опасного во мне,
Если супа нет на дне.
Только если суп горяч-
От детей меня ты прячь,
(кастрюля)

В брюхе жарко у меня,
А в носу моем дыра,
Когда все во мне кипит,
Из нее пар валит,
(чайник)

4. Воспитатель предлагает детям еще раз вспомнить правила поведения в быту.

5. Дети провожают медвежонка и желают ему здоровья.

Чем можно обжечься.

1. **СПИЧКАМИ и ЗАЖИГАЛКАМИ.** Е играй со спичками и зажигалками. Это одна из самых распространенных причин ожогов.
2. **ГОРЯЩИМИ ОКУРКАМИ СИГАРЕТ.** Не устраивай шумных игр там, где взрослые курят. Можно случайно обжечься о горящий кончик сигареты.
3. **О ГОРЯЧУЮ ПЕЧКУ или КАМИН.** Не сиди слишком близко у горячей печки или камина. Из огня может вылететь искра или горящий уголек.
4. **ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ.** Не прикасайся к горячим электроприборам.
5. **ОТ КОСТРА.** Не разжигай костер, если рядом нет взрослого, который умеет это делать.
6. **О ПЛАМЯ ГАЗОВОЙ ПЛИТЫ.** Зажигать плиту можно лишь в том случае, если кто-нибудь из взрослых находится рядом и позволяет тебе это сделать. Когда зажигаешь плиту, леди, чтобы в огонь случайно не попали рукава твоей одежды.

Совместное занятие с мамами «Берегись бед, пока их нет»

Цель: Обобщение и уточнение знаний детей и их родителей о различных экстремальных ситуациях и правилах поведения при их возникновении.

Оборудование и материалы: эмблемы; фишки; карточки-схемы; разрезанные карточки с номерами телефонов «01», «02», «03»; карточки с номерами телефонов «01», «02», «03» на каждого участника; 2 дуги; 2 кубика; 2 ведерка; 4 таза (2 – с водой); салфетки; 2 силуэта человека из ватмана; цветная бумага; ножницы.

Ход занятия

Ведущий: Внимание! Внимание! Мы начинаем КВН!

По традиции в КВН соревнуются две команды. Знания, сообразительность, быстрота – вот те три шага, которые надо сделать команде, чтобы прийти к победе. А судить вас будет наше строгое, но справедливое жюри в составе... человек. Итак, поприветствуем: председатель жюри... , а также...

Каждой команде за правильный ответ членами жюри будет присуждаться одно очко в качестве одной фишки.

1 конкурс «Разминка»

Ведущий: Каждой команде задается по 4 загадки. За каждый правильный ответ присуждается один балл.

Загадки:

1. Шипит и злится, воды боится, с языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь).
2. Штобы не было огня, не играйте вы в меня. Я – огня сестричка, маленькая... (спичка).
3. Где с огнем беспечны люди, обязательно он будет (пожар).
4. Самый бойкий я рабочий, колочу я, что есть мочи (молоток).
5. Лишний раз его не трожь, не игрушка острый... (нож).
6. Без ног бежит, без огня горит, без зубов, а кусается (электрический ток).
7. Остренькая проволочка, дырявая головочка. Остренький зубок – береги-ка свой глазок (иголка).
8. Что опасного во мне, если супа нет на дне? Только если суп горяч – от детей меня ты прячь (кастрюля).

2 конкурс «Вопрос – ответ»

Ведущий: 1. Скоро Новый год и наступят длинные новогодние дни. Представьте себе, что ваши родители ушли ненадолго в гости к знакомым, а вы остались одни дома. И в это время раздался звонок в дверь. Ваши действия?

Ответы детей.

Ведущий: 2.Подумайте и назовите предметы, которые нельзя брать вам без разрешения взрослых, а также те предметы, которые категорически запрещается брать детям в руки.

Ответы детей.

Ведущий: Назовите все возможные причины возникновения пожара.

Ответы родителей.

Ведущий: Как надо правильно себя вести при пожаре?

Ответы детей.

Ведущий: В заключении КВН, посвященного сохранению и укреплению нашего здоровья давайте все вместе сделаем массаж биологически-активных точек для профилактики простуды.

Подведение итогов. Награждение. Чаепитие.

Консультация для родителей

«Как научить ребенка правильному поведению при пожаре»

Основы воспитания детей закладываются в дошкольном возрасте.

Поэтому пожарно-профилактическая работа с детьми должна начинаться с самого раннего детства ещё в родительском доме. Велика любознательность ребёнка. Ему хочется всё узнать и самому всё испытать. И, конечно, в первую очередь ребёнка интересуют яркие и надолго запоминающиеся явления и предметы. А что может быть интереснее огня, с которым ребёнок встречается на каждом шагу? Мама чиркнула спичкой – огонь; папа щёлкнул зажигалкой – опять огонь; первая осознанная встреча Нового года – и всё небо полыхает огнями петард; даже настенные электровыключатели и розетки вокруг ребёнка зажигают свет – огонь. Поэтому родителям следует самостоятельно научить своих детей действовать в сложной ситуации.

На первом же этапе детского любопытства немедленно возникает необходимость пресечь любые шалости и игры с огнём. И здесь, к сожалению, одних словесных разъяснений оказывается всегда недостаточно. После того, как ребёнок проявил первый интерес к огню, становится уже жизненно-необходимым провести профилактическое ознакомление его с грозящей опасностью. Так, например, поднеся в своей руке руку ребёнка к горячему пламени, можно своевременно сформировать первые впечатления ребёнка об опасности огня, заставить его осознать реальную необходимость быть осторожным в обращении с любым проявлением огня. Детские впечатления останутся с человеком на всю жизнь, помогая ему адекватно оценивать опасность огня.

В возрасте от трёх до шести лет дети часто в своих играх повторяют поступки и действия взрослых, отображают их поведение и труд. На данном этапе развития ребёнка, кроме мер воспитательного характера, требуется ещё и установление надёжного режима недоступности со стороны ребёнка ко всем пожароопасным веществам, электроприборам и предметам. Пока ребёнок не подрастёт: горючие жидкости, спички, свечи, зажигалки, утюги, электроплитки, обогреватели и т.п. – следует убирать в такие места, откуда он не сможет их достать. Причём прятать это нужно так, чтобы у ребёнка не возникло подозрение, что названные предметы умышленно скрываются от него, иначе любопытство может взять верх над запретом.

Особо следует обратить внимание родителей на недопустимость учить детей считать с помощью спичек и (или) выкладывать с ними различные фигурки из отдельных спичек. Во всём этом таится большое зло: дети привыкают к спичкам, просят их, специально ищут, а найдя, устраивают игры, опасные для их жизни. Чем старше становится ребёнок, тем шире круг вопросов, интересующих его, тем разнообразнее игры, тем самостоятельнее он в своих действиях. Стремление к самостоятельности особенно проявляется в то время, когда

дети остаются одни. Причём «одни» они могут оставаться даже при видимом присутствии взрослых.

К семи годам ребёнок уверенно овладевает умением пользоваться самыми различными предметами. Не случайно в этом возрасте ребёнок, на предложение взрослых помочь ему что-либо сделать, часто отвечает: «**Я сам**».

Теперь уже не следует полностью отстранять детей от спичек. Учитывая естественную тягу детей к огню, следует обучить их правильно и безопасно пользоваться спичками, бенгальскими огнями, свечами, бытовыми электротехническими приборами. В противном случае простыми запретами и угрозами родители могут добиться только обратного эффекта, поскольку они возбуждают любопытство, повышают стремление к сопротивлению и, тем самым, подстрекают к самостоятельным действиям.

После безоговорочных запретов дети начинают играть с пожароопасными предметами в потайных местах. Тут-то и открывается широкий простор для детских поджогов.

Предупреждая использование в играх огнеопасных предметов, важно в то же время приучать ребёнка ничего не брать без разрешения, даже если это лежит на виду, не заперто и не закрыто. При этом совершенно необходимо периодически проверять и контролировать содержание детских карманов и мест потайных «секретов».

Реакция детей во время пожара:

- Напуганный ребенок закрывает глаза или прячется в укромное место, думая, что там его никто не найдет, так проявляется инстинкт самосохранения.

- Ребенок может кричать от страха, но если шок от события слишком большой – голос может отказаться, и ребенок будет просто молча прятаться, что в случае пожарной опасности значительно затрудняет его поиск и повышает риск гибели.

- Дети часто боятся пожарных в больших ярких костюмах, принимая их чудовищ из мультиков и сказок, а поэтому прячутся и от них тоже. Обязательно нужно рассказывать ребенку истории о том, как его ровесник смог остановить пожар и спасти друзей, как храбрые пожарники помогают при тушении огня и тому подобное.

Важно, чтобы малыш понял, что во время пожара нельзя поддаваться чувству страха и молча прятаться, а можно спасти себя и других. Ни в коем случае не следует пугать ребенка тем, что при его плохом поведении позовут страшного дядю-пожарника, нельзя рассказывать ему страшные истории, в которых **речь идет об игре со спичками, смерти от возгораний и пожаров.**

Родителям нужно научить своего малыша тому, как правильно вести себя при пожаре, рассказать и показать место, где в помещении находится пожарный шкаф, противопожарное оборудование или средства, помогающие тушению пламени (плотные тканевые вещи, одеяла).

Ребенок должен знать, что если он видит пламя, то нужно:

- звать на помощь взрослых или позвонить им по телефону (для этого в его мобильном телефоне или возле стационарного аппарата всегда должен быть номер соседа, родственника, службы спасения и, конечно, ваш);

- в случае небольшого возгорания на улице, если нет проводов, заливать его водой, используя пожарный гидрант или огнетушители;

- не тушить огонь в квартире самостоятельно;

- выходить из горящей квартиры через дверь или окно, при условии, что этаж невысокий и окно свободно открывается;

- ни в коем случае не пользоваться лифтом, а спускаться по лестнице;

- если квартира заперта, прятаться от огня в ванной комнате, следить, чтобы дым не проникал в вентиляцию;

Дети всегда запоминают информацию в виде рисунков легче, поэтому можно учить их правилам противопожарной безопасности и поведению во время пожара, рисуя эти ситуации и планы эвакуации.

Используйте эти советы при беседе с детьми, для профилактики пожарной безопасности.



Опасности подстерегают не только дома, но и на улице

1. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, стойте там, где это произошло. Если их долго нет, обратитесь за помощью: на улице — к милиционеру, в магазине — к продавцу, в метро — к дежурному.
2. Никогда не ходите гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где вы находитесь.
3. Не играйте на улице поздно. Происшествия чаще случаются в темное время.
4. Не соглашайтесь идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места.
5. Никогда не заговаривайте на улице с незнакомыми людьми, а также с пьяными.
6. Не принимайте от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали вам таких вкусных вещей.
7. Если вы увидите на улице, в автобусе, троллейбусе, трамвае, метро какой-нибудь предмет: коробку, сумку, сверток, пакет, — не трогайте его. В нем может оказаться бомба.

Пожарная безопасность

1. Не балуйтесь дома со спичками и зажигалками.
2. Уходя из комнаты или из дома, не забывайте выключать электроприборы.
3. Не сушите белье над плитой (очень хорошо, если вы помогаете маме, но очень плохо, если оно загорится).
4. Ни в коем случае не зажигайте фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).
5. В деревне или на даче без взрослых не подходите к печке и не открывайте печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться дом).

Если в доме начался пожар



1. Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвоните в пожарную охрану или попросите об этом соседей.
3. Если не можете убежать из горящей квартиры, сразу же позвоните, сообщите пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зовите из окна на помощь соседей и прохожих.
4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Если чувствуете, что задыхаетесь, опуститесь на корточки или продвигайтесь к выходу ползком: внизу дыма меньше.
5. При пожаре никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться, и вы задохнетесь.
6. Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна. Вас обязательно спасут.
7. Когда придут пожарные, во всем их слушайте и не бойтесь. Они лучше знают, как вас спасти.

Список литературы по данной теме

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
2. Азбука безопасности. «Это надо знать!»
3. Газета «Дошкольное образование» № 15 – 2002г., с. 22
4. Газета «Дошкольное образование» № 13 – 2008г., с. 2
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №5 – 2006г., с. 39
6. Журнал «Дошкольное воспитание» №4 -2007г., с.114
7. Журнал «Ребенок в детском саду» № 6 – 2003г., с. 40
8. Журнал «Ребенок в детском саду» № 6 2006 год.
9. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год
10. Давыдова Ю. Романова С. «Один дома или техник детской безопасности»
11. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа»
12. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа»
13. Иванова Т.В. «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная к школе группа»
14. Кононова И.В. «Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников»
15. Федык В.Н. «Противостояние огню»
16. Усачев А.А., Березин А.И. «Школа безопасности
17. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004г.
18. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка – Пресс, 2004г.
19. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2011.
20. Петухова Е.Н. Неделя пожарной безопасности в ДОУ. // Дошкольная педагогика. – 2009 - №1
21. Пикулева Н. Пожарная безопасность.// Дошкольное воспитание.– 2007-№4
22. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности.- ООО «ТЦ Сфера», 2005.

